HG
Sustainable

EN İYİ UYGULAMALAR

2022-1-ES01-KA220-HED-000085910

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the European Union

GİRİŞ

En İyi Uygulamalar çalışması Yüksek Öğrenim alanında sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan eğitim metodolojileri temelinde gerçekleştirilmiştir.

Alanda en iyi örneklerin haritalandırılmasını ve analizini gerçekleştiren tüm proje ortakları tarafından yürütülen çalışma, iyi örnek teşkil eden uygulamaların bir derlemesinden oluşur. Proje ortakları tarafından ortaklaşa yürütülen bu çalışma, yükseköğretim alanında sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmak amacıyla hazırlanan Metodolojik Eğitim Rehberi'nin eki olarak yer almaktadır.

İSPANYA

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	"Programa Universidad Saludable" (Sağlıklı Üniversite Programı)
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	Rey Juan Carlos Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** "Programa Universidad Saludable" (Sağlıklı Üniversite Programı), üniversite topluluğunun üyelerine biyopsikososyal bir perspektiften sağlıklarını iyileştirmeye katkıda bulunan bir hizmet sunmayı amaçlayan genel bir hedefe sahiptir. Aynı zamanda sosyal sorumluluk değerlerini teşvik eder ve kapsamlı öğrenme fırsatları ve sürdürülebilir kalkınmaya katkılarını destekleyen kaliteli bir eğitim sunar. **Sorun** Üniversite nüfusu arasında tespit edilen yüksek talep doğrultusunda, bu program üniversitede çalışan ve öğrenim gören bireylerin psikolojik iyilik hallerini iyileştirmeye ve kapsamlı bir eğitim almalarına katkıda bulunan sosyo-duygusal yetkinliklerin gelişimine odaklanmaktadır. Bu yetkinlikler, iki psikolog tarafından teorik-pratik grup atölye çalışmaları aracılığıyla ele alınır ve bu atölyeler çeşitli görevleri ve daha fazla gelişim için önerilen okumaları içerir. Çoğu etkinlik, doğrulanan anketler veya kalitatif bilgi kullanılarak değerlendirilir ve tüm kullanıcılar sonuçlarla ilgili memnuniyet ölçeğini doldururlar. Bu girişim, üniversite topluluğundaki bireysel sorunların tespitiyle ilgilenir, onlara herhangi bir sorunu tartışmak için bir alan sunar ve üniversiteye özgü veya dışsal kaynaklarla bunları yönetmelerine yardımcı olur. Ele alınan yetkinlikler arasında duygusal zeka,

	özsaygı, sağlıklı kişilerarası ilişkiler, takım çalışması, stres ve kaygı yönetimi, sosyal konuşma becerileri, kişisel gelişim, farkındalık, nefes alma ve rahatlama teknikleri ile sağlıklı dinlenmeyi teşvik etmek gibi konular bulunmaktadır. **Uygulama** Ek olarak, sağlık kampanyaları, sağlıkla ilgili önemli tarihlerin kutlamaları, öğrenci işbirlikleri ile diğer topluluk üyelerinin sağlığını iyileştirmeyi amaçlayan etkinlikler ve sağlık eğitimi sağlamak için dış kuruluşlarla ortaklıklar gibi tamamlayıcı eylemler gerçekleştirilmektedir (örneğin Kızılhaç, Mapfre Vakfı vb.). Ayrıca, bu girişimleri zenginleştirmek, güçlendirmek ve teşvik etmek amacıyla Rey Juan Carlos Üniversitesi (URJC), İspanyol Sağlıklı Üniversiteler Ağı'na katılmış ve REMuS (Madrid Ağı) ile birlikte CRUE-Sürdürülebilirlik'in Sağlıklı Üniversiteler çalışma grubunun bir parçası olmuştur. Bu işbirlikleri, bu girişimle ilgili kaynakları paylaşmayı, eylemleri güçlendirmeyi ve politikaları desteklemeyi amaçlamaktadır. **Fayda** Elde edilen sonuçlar açısından, 10 yıllık proje süresince 12.000'den fazla katılımcı etkinliklere katılmış olup, katılımın artan bir eğilim gösterdiği görülmektedir. Genel memnuniyet seviyeleri oldukça yüksektir ve 0-10 ölçeğinde 9'un üzerindedir. Doğrulanan anketlerle değerlendirilen etkinlikler de tatmin edici sonuçlar göstermektedir ve tüm değerlendirilen değişkenlerde istatistiksel olarak anlamlı iyileştirmeler bulunmaktadır. Kullanılan anketler arasında STAI (Durum-Sürekli Kaygı Envanteri), TMMS-24 (Sürekli Meta-Duygu Ölçeği), bP-39 (Psikolojik İyi Hal Ölçeği), EMES (Sosyal İfade Çok Boyutlu Ölçeği), FFMQ (Beş Yön Mindfulness Anketi) vb. bulunmaktadır. Kalitatif değerlendirmeye gelince, katılımcıların çoğunluğu bunu eğitimlerine önemli bir katkı sağlayan ve kişisel araçlarını büyük ölçüde geliştiren bir hizmet olarak değerlendirmektedir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve riskler** Belirlenen temel engel, bu kadar büyük bir nüfusa (50.000'den fazla üniversite topluluğu) hizmet etmek için yeterli kaynağın olmamasıdır ve bu durum programın kapsamını sınırlamaktadır. Bunu aşabilmek için, üniversitenin sosyo-ekonomik ortamındaki

	diğer paydaşlarla işbirlikleri ve ittifaklar oluşturulmaya çalışılmıştır. Cesaret verici bir şekilde, yerel belediyelerle olan deneyimler gibi belirli tecrübeler, bu girişimin hedeflerini maksimize etmede önemli potansiyeli göstermiştir. Bu nedenle, bu hizmete daha fazla kaynak tahsis edilmesi, aynı zamanda üniversite ortamındaki stratejik aktörlerle işbirliği anlaşmaları yoluyla ortak eylemlerin teşvik edilmesi acil bir ihtiyaçtır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Bu girişim öncelikle, tüm insanlar için sağlıklı yaşamları güvence altına almayı ve herkes için refahı teşvik etmeyi amaçlayan SKH 3 ile uyumludur. Ayrıca, tüm çalışanlar için düzenli işi ve güvenli bir çalışma ortamını teşvik etmeyi amaçlayan SKH 8 ile de uyumludur.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Bu girişimin diğer kurumlarda veya ülkelerde tekrarlanabilir. Üniversite topluluğundaki sağlık ve refahı ele alma konusundaki kapsamlı yaklaşımı özgün bir nitelik olarak ön plana çıkmaktadır. Biyopsikososyal bir perspektifi içeren ve sosyo-duygusal yetkinliklere odaklanan program, sadece fiziksel sağlık değil, aynı zamanda zihinsel ve duygusal refahı da hedeflemektedir. Bu bütünsel yaklaşım, sağlığın çeşitli yönleri arasındaki bağlantıyı tanır ve kişisel gelişim, kişilerarası ilişkiler, stres yönetimi ve diğer önemli faktörlerin önemini vurgular. Benzer bir kapsamlı yaklaşımı benimseyerek, diğer kurumlar ve ülkeler, topluluklarının çeşitli ihtiyaçlarını etkili bir şekilde ele alabilir ve genel refahı teşvik edebilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.urjc2030.es/prus/

Ek olarak: Lütfen en iyi uygulama örneğinizi açıklamak için 1-2 fotoğraf/grafik sağlayınız.

Mümkünse, lütfen en iyi uygulama fikrine dahil olan bir kuruluş üyesinin açıklama/görüşünü de ya metin içinde ya da ayrı bir alıntı kutusunda ekleyiniz.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	La Unidad de Igualdad UPF: programa #conperspectiva
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	Pompeu Fabra Üniversitesi

İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** Proje, üniversitenin kimlik yetkinliklerinin geliştirilmesinin bir parçasıdır ve özellikle yeni eğitim modeli EDvolution çerçevesinde, 2030 Gündemi'nin 5. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi'ne katkıda bulunan, farklı alanlarda cinsiyet eşitliği yetkinliği bağlamında gerçekleştirilmektedir. Temel amacı, üniversite tarafından sunulan öğretim ve diğer faaliyetlerde cinsiyet perspektifinin entegrasyonudur. **Sorun** Bu kesişimli (cross-cutting) proje, öğretim verilen eğitim programlarının cinsiyet perspektifini ne ölçüde içerdiğini ve nasıl içerdiğini ölçmek için tanı koyma süreciyle başlamıştır. Bu çalışmalar, öğretilen içerik, bibliyografik referanslar ve kullanılan metodoloji açısından öğretmenlerin cinsiyete karşı büyük ölçüde duyarsız olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca, öğretim kadrosu arasında cinsiyet yetkinliği eksikliği ve cinsiyet perspektifinin ne anlamına geldiği ve uygulamasıyla ilgili yanlış kavramlar bulunduğu gözlemlenmiştir. Öğretim kadrosu ve idari personel için, özellikle iç kalite süreçlerine dahil olanlar için eğitimi teşvik etme ihtiyacı da belirlenmiştir. Tanı süreci, öğretim kadrosu ve yönetim ekipleri arasında farkındalık yaratmaya yardımcı olmuştur. Bu bulgular temelinde çeşitli eylemler geliştirilmiştir. **Uygulama** Öğretime destek olmak adına, cinsiyet perspektifi üzerine genel ve aynı zamanda çeşitli disiplinlere özel materyalleri içeren bir web sitesi geliştirilmiştir. #AmbPerspectiva adlı Fakülte Ağı, öğretmenleri öğretimlerine cinsiyet perspektifini entegre etme konusunda desteklemek için oluşturulmuştur. Öğrenme İnovasyonu ve Bilgi Merkezi (cLIK) tarafından öğretimde sürekli eğitim programı ve Başlangıç Öğretmen Eğitimi programı çerçevesinde cinsiyet perspektifi üzerine bilgilendirici oturumlar sunulmuştur. Farkındalık etkinlikleri ve kampanyalar, öğrenci dernekleri, cLIK ve Eşitlik Birimi ile işbirliği içinde, yıllık "Eşitlik Haftaları" etkinliklerinin

	bir parçası olarak, tüm üniversite topluluğuna yönelik düzenlenmiştir. Kadınların daha düşük oranda yer aldığı disiplinlerde, kızları ve gençleri teknoloji alanındaki kariyerlere yönlendirmek amacıyla, lise öğrencilerine mühendisliği teşvik etmeye yönelik girişimler (Wisibilízalas programı) veya üniversite içindeki kadın öğrencilere mentorluk sunan MENTOS programı gibi etkinlikler düzenlenmiştir. **Fayda** Üniversitede gerçekleştirilen cinsiyet araştırmalarını sergilemek ve tanımak amacıyla özel ödüller oluşturulmuştur. Bunlar lisans ve doktora tezlerini içermektedir. Bu bağlamda, öğrenciler tarafından en çok kullanılan referans araçlarından biri olan Wikipedia'da cinsiyet önyargılarını tanımlamak ve azaltmak amacıyla çalışan "Espacio viquidonesuPF" adlı bir Wikipedia düzenleme grubu oluşturulmuştur. Cinsiyet Çalışmaları alanında bir minör program da oluşturulmuş olup, bu program çeşitli sosyal bilimler, hukuk ve beşeri bilimler alanlarında cinsiyeti temel bir analitik ve açıklayıcı değişken olarak ele alarak uzmanlaşmış disiplinler arası eğitim sunmaktadır. UPF Eşitlik Birimi, üniversitede cinsiyet perspektifiyle öğretim için yönergeleri koordine etme konusunda aktif olarak rol almıştır. Bu çalışma, Vives Üniversiteler Ağı tarafından düzenlenen farklı disiplinlerde ve bilgi alanlarında 11 eseri içeren bir koleksiyonu ve Katalan üniversitelerinde cinsel ve cinsiyet çeşitliliğini dahil etme rehberini içermektedir. Cinsiyet perspektifinin öğretime entegrasyonu konusunda yaratılan farkındalık, lisans programları içinde yeni uzmanlaşmış cinsiyet odaklı derslerin tasarlanmasına katkıda bulunmuştur.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Bu projenin geliştirilmesi sırasında ortaya çıkabilecek bazı kısıtlamalar ve riskler arasında belirli bireylerin veya grupların değişime karşı potansiyel direnci, öğretim kadrosu ve personel arasında cinsiyet konularına sınırlı farkındalık veya anlayış, finansman ve personel gibi yetersiz kaynaklar, uzun vadeli taahhüdün sürdürülmesinde zorluklar, öğretim materyallerindeki önyargılar ve kalıpların ele alınması, ve projenin etkisinin

	değerlendirilmesi bulunmaktadır. Bu zorluklar, etkili iletişim, eğitim, sürekli destek ve paydaşlar arasında işbirliği yoluyla proje başarısını ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla ele alınabilir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Proje, 2030 Gündemi'nin 5. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH 5) kapsamına girer. Bu hedef, cinsiyet eşitliğini sağlamayı ve tüm kadınları ve kızları güçlendirmeyi amaçlamaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Bu projenin diğer kurumlar veya ülkeler tarafından replike edilebilecek özgün bir becerisi veya özelliği, yüksek öğretimde cinsiyet perspektifini bütünlük içinde entegre etme konusundaki kapsamlı yaklaşımıdır. Proje, öğretim kaynaklarını geliştirmek, destek ve rehberlik için bir fakülte ağı oluşturmak, bilgilendirici oturumlar düzenlemek, farkındalık etkinlikleri ve kampanyalar düzenlemek, özel programlar oluşturmak, yönergeleri koordine etmek ve çeşitliliği ve dahil etme konusunu teşvik etmek gibi farklı yönler içermektedir. Bu bütünlükçü yaklaşım, cinsiyet perspektifini entegre etmenin çeşitli boyutlarına hitap eder ve diğer eğitim kurumlarında ve bağlamlarda cinsiyet eşitliği ve dahil etme konusunu teşvik etmek için uyarlanabilir ve replike edilebilir bir çerçeve sunar.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.upf.edu/web/igualtat

Ek olarak: Lütfen en iyi uygulama örneğinizi açıklamak için 1-2 fotoğraf/grafik sağlayınız.

Mümkünse, lütfen en iyi uygulama fikrine dahil olan bir kuruluş üyesinin açıklama/görüşünü de ya metin içinde ya da ayrı bir alıntı kutusunda ekleyiniz.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	"La formación de la comunidad universitaria como primer paso para la contribución a los ODS" (SKH'lara katkıda bulunmaya ilk adım olarak üniversite topluluklarını eğitmek)
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	Valencia Politeknik Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI:	**Tanım**

İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar

Sorun

Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması:

- İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar,
- İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları.

Uygulama

Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı:

- Uygulama ve yaklaşımlar,
- Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.).

Fayda

- Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?

Bu eğitim programı, 2030 Gündemi'nin beş teması (Gezegen, İnsanlar, Refah, Barış ve Ortaklıklar) etrafında geliştirilmiştir. Girişimin amacı, tüm üniversite topluluğuna eğitim sağlamak ve yeni uluslararası gündem çerçevesinde kurumsal yönetimden taahhütler elde etmektir. Bu çalışma, yoksulluğun ortadan kaldırılmasına, insan haklarına erişime ve gezegene ve kaynaklarına saygı gösteren sürdürülebilir küresel ekonomik kalkınmaya katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Program, araştırma ve üniversite yönetimini sürdürülebilir kalkınma çalışmalarıyla uyumlu hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Bu deneyim aracılığıyla üniversite topluluğu, sürdürülebilir kalkınmayı gerçekleştirmek için, orada çalışan veya öğrenim gören tüm bireylerin taahhüdünün esas olduğunu anlamıştır.

Sorun

Bu program, yoksulluk, eşitsizlik ve çevresel bozulma gibi sorunlarla mücadele ederek sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmaktadır. Uygulama, üniversiteler, hükümet kurumları, sivil toplum kuruluşları ve topluluklar arasında işbirliğini teşvik eder. Kapasite geliştirmeye odaklanır ve üniversite topluluğunu eğitim ve beceri geliştirme aracılığıyla güçlendirir. 2030 Gündemi'nin prensiplerinin entegrasyonu, Gezegen, İnsanlar, Refah, Barış ve Ortaklıklar temalarını kapsayarak uygulamanın merkezindedir. Sürdürülebilirlik konusundaki kurumsal taahhüt vurgulanır, sürdürülebilir uygulamalar politikalara entegre edilir ve sürdürülebilirlik kültürü teşvik edilir. Genel olarak, uygulama sürdürülebilir kalkınma, işbirliği, kapasite geliştirme, 2030 Gündemi'nin entegrasyonu ve kurumsal sürdürülebilirlik taahhüdü için çaba sarf eder.

Uygulama

Valencia Politeknik Üniversitesi (UPV), 2015 yılında Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ni (SKHs) politikalarına entegre etmeyi benimsemiştir. Stratejik planlama için bir ön adım olarak, Kalkınma İşbirliği Merkezi (CCD) liderliğinde, üniversite topluluğunu hedefleyen aşamalı bir eğitim programı uygulanmıştır. İlk aşamada, öğretim üyeleri, SKHlerin doğası ve bunların üniversitenin akademik içeriği ve programlarına olan ilgisi konusunda kapsamlı bir anlayış kazanmak için Eğitim Bilimleri Enstitüsü aracılığıyla eğitime tabii tutulmuştur. Bu çalışma, katılan öğretim üyelerinin SKHleri

	üniversite öğretimine entegre etme stratejilerini belirlemelerine ve UPV'nin gelecekteki mezunlarının SKHlere katkıda bulunmak için gerekli becerilere sahip olup olmadıklarını yeniden değerlendirmelerine olanak tanımıştır. İkinci aşamada, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nin gelişimi ve bu alandaki işbirlikleri konusunda mevcut durumdaki zorlukları ele alan bir Açık Çevrimiçi Kurs (MOOC) sunulmuştur. Bu kurs, beş İspanyol üniversitesi (Valensiya Üniversitesi, Jaume I Üniversitesi, Miguel Hernández Üniversitesi ve Alicante Üniversitesi) arasında işbirliği çabalarının bir sonucu olarak gerçekleştirilmiştir. Kurs, genel halka açık olup, üniversite topluluğuna, Kalkınma İşbirliği İçin Sivil Toplum Kuruluşları (NGDO'lar) ve diğer devlet görevlilerine yönelik hazırlanmıştır. Kurs, 2030 Gündemi, kalkınma için uluslararası işbirliği, küresel sorunlara karşı etik düşünceler ve küresel ve yerel yönetişim sorunları gibi belirli konulara derinlemesine eğilerek uygulama örneklerini içermektedir. Üçüncü aşama, UPV'nin tüm idari ve hizmet personelini hedefleyen çevrimiçi bir eğitim içermektedir. Eğitim, katılımcıları 2030 Gündemi'nin bilgi ve dilini iş ortamlarına entegre etmek amacıyla donatmayı hedeflemektedir. Eğitim, 2030 Gündemi'nin tüm yönlerini kapsayarak, benimseme sürecine ve uluslararası ve kurumsal süreçlere tanıtmakta ve katılımcılar arasında tartışma, eleştirel düşünce ve görüş alışverişi için bir alan oluşturmaktadır. Bu girişimin final aşaması, UPV'deki tüm öğrencilere sunulan zorunlu bir eğitimdir. Amacı, UPV'nin gelecekteki mezunlarını 2030 Gündemi ile tanıştırmak ve öğrenciler arasında küresel kalkınma üzerine tartışma, eleştirel düşünce ve görüş alışverişi için bir platform sağlamaktır. Genel olarak, UPV'de uygulanan eğitim programı, SKHleri üniversite topluluğuna entegre etme konusunda kapsamlı bir yaklaşım sergilemektedir. Çalışma, öğretim üyelerine yönelik eğitim, daha geniş bir kitle için kamuya açık çevrimiçi kurslar, idari ve hizmet personeline yönelik eğitimler ve öğrencilere yönelik zorunlu bir eğitimi içererek 2030 Gündemi ve küresel kalkınma konularında anlayış, eleştirel düşünce ve katılımı teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

	Fayda Bu girişimin, üniversite faaliyetlerinin bazı alanları üzerinde etkisi olması beklenmektedir (öğretim, araştırma ve iç yönetim): 1- Öğretim ve araştırma personeli, küresel kalkınma sorunarıyla uyumlu öğretim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştirmeyi taahhüt etmiştir. 2- Üniversitede sunulan lisans ve yüksek lisans programlarına sürdürülebilir kalkınma konularının entegre edilmesi. 2019-2020 akademik yılından itibaren, lisans ve yüksek lisans tezleri ile Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKHler) arasında bağlantılar kurulması gerekmektedir. 3- UPV'ye kayıt yapan tüm öğrencilerin SKHler ile ilgili bir giriş kursunu tamamlaması. 4- Üniversite kampüsünün sürdürülebilir yönetimine katkı sağlanması. 5- 2030 Gündemi'nin ilerlemesini izlemek amacıyla üniversitenin yönetim kurulu içinde bir komite oluşturulması.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Program önemli kurumsal destek almıştır; ancak, belirli yönleri iyileştirmek için devam eden bir çalışma ihtiyacı bulunmaktadır. Bu, Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin sınıflara ve akademik projelere entegrasyonunu kolaylaştıran yenilikçi araçların ve enstrümanların geliştirilmesini, SKH'lerle ilişkilendirilmiş araştırmaların teşvik edilmesini ve üniversite topluluğu içinde katılım kültürünün geliştirilmesini içerir. Bu katılım, kampüsteki sürdürülebilir kaynak yönetimi konusundaki yenilikçi girişimlerin uygulanması için önemlidir. Bu alanlara odaklanmak ve programın etkinliğini ve etkisini daha da artırmak için çaba gerekmektedir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Program, Birleşmiş Milletler'in belirlediği Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'yle uyumlu bir şekilde ilerlemektedir. Bu hedefler arasında Hedef 4: Kaliteli Eğitim, Hedef 5: Cinsiyet Eşitliği, Hedef 9: Endüstri,

	İnovasyon ve Altyapı, ve Hedef 17: Hedefler için Ortaklıklar bulunmaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Bu programın diğer kurumlar veya ülkeler tarafından replike edilebilecek özgün bir becerisi veya özelliği, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ni (SKHler) üniversite faaliyetlerinin çeşitli yönlerine entegre etme konusundaki kapsamlı yaklaşımıdır. SKHleri öğretim, araştırma ve kampüs yönetimine entegre eden program sürdürülebilir kalkınma konusunda bütünlük ve koordinasyonun önemini göstermektedir. Bu model, SKH'leri etkili bir şekilde uygulamayı ve kendi bağlamlarında sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmeyi amaçlayan diğer kurumlar ve ülkeler için bir örnek olabilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	http://www.upv.es/entidades/CCD/

Ek olarak: Lütfen en iyi uygulama örneğinizi açıklamak için 1-2 fotoğraf/grafik sağlayınız.

Mümkünse, lütfen en iyi uygulama fikrine dahil olan bir kuruluş üyesinin açıklama/görüşünü de ya metin içinde ya da ayrı bir alıntı kutusunda ekleyiniz.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	"Inteligencia colectiva para descarbonizar el campus de la Universidad Politécnica de Madrid" (Madrid Politeknik Üniversitesi kampüsünü karbonsuzlaştırmak için kollektif zeka)
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	Madrid Politeknik Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları.	**Tanım** Girişimin amacı, öğrencileri 2030 Gündemi tarafından ele alınan problemlerin karmaşıklığı ile ilgili kavramlara dahil etmek, kolektif zekânın ortaya çıkmasını teşvik etmek ve çok paydaşlı çalışmaların zorluğu ile ilintilidir. Ayrıca, çalışma kapsamında, geleneksel eğitimdeki konuları "dünyayı değiştirmek" yerine "dünyayı değiştirmeyi öğrenmek" olarak tasarlamaya karşı stratejik bir yeniden yönlendirmeyi vurgulamaktadır. Ayrıva bu çalışma, Üretim

Uygulama

Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı:

- Uygulama ve yaklaşımlar,
- Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.).

Fayda

- Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?

Sistemleri Organizasyonu (OSP) alanındaki bir konu üzerinde stratejik bir yeniden yönlendirmeyi içermektedir.

Sorun

Kasım 2019'da, UPM rektörlüğü, UPM kampüslerini 2030'a kadar karbonsuzlaştırma taahhüdünde bulunuştur. Üniversite topluluğu, özel şirketler, kamu yönetimi ve sivil toplum kuruluşları gibi diğer paydaşlar tarafından kolektif olarak oluşturulan başlangıç fikirlerini ve önerileri teşvik etmek amacıyla, üniversitenin Teknoloji Geliştirme ve İnovasyon Merkezi (itduPM) ve üniversitenin Kalite'den Sorumlu Yardımcı Rektörlüğü işbirliğiyle, cOLAb.uPM platformu çerçevesinde "UPM Kampüsünün Karbonsuzlaştırılması" adlı bir çalışma tasarlanmıştır.

Uygulama

"UPM Kampüsünün Karbonsuzlaştırılması" çalışması, aynı anda iki farklı eğitim ortamında tanıtılmıştır: "Şehirde Enerji" adlı çevrimiçi eğitim (1500 öğrenci) ve Sanayi Mühendisliği lisansının 3. sınıfında ETSII tarafından verilen Üretim Sistemleri Organizasyonu (OSP) dersi, (yüz yüze 400 öğrenci).

Çalışma katılımı, OSP dersi içinde belirlenen zaman çerçevesinde düzenlenen iki atölye çalışması aracılığıyla yapılandırılmıştır. Amaç, Tasarım Odaklı Düşünme sürecini takip ederek kolektif fikir gelişiminin araçlarını sağlamaktır. OSP'den gönüllü öğrenciler, 8 kişilik takımlarda çalışmış ve üç hafta sonra önerilerini cOLAb.uPM platformunda yayınlamışlardır. Böylece dersin amaçlarına ulaşılmıştır.

Fikirlerin ve önerilerin etkileşimini kolaylaştırmak için, bir üçüncü yüzyüze atölye çalışması düzenlenmiş ve hem fikir öneren öğrenciler hem de onları "analist" olarak değerlendiren uzmanlar panele davet edilmiştir. Bu atölye, önerilerin birleşimini ve zenginleşmesini teşvik ederken, yenilikçi doğası ve daha yüksek gelişim seviyeleri aracılığıyla çalışmanın kalitesini artırmıştır.

"UPM Kampüsünün Karbonsuzlaştırılması" çalışması, Şubat 2020'de "Kolektif Zekadan Uygulamaya: Kampüsün Karbonsuzlaştırılması" etkinliği sırasında en değerli önerilerin sunumuyla sona ermiştir. Bu etkinlikte, kolektif fikir aşamasının

	ardından sürecin nasıl devam etmesi gerektiği konusunda tartışmalar yapılmıştır. En değerli üç öneriden ikisi, OSP dersinden gelen öğrenciler tarafından sunularak savunulmuştur. **Fayda** Sonuçlar ve etki açısından, colab.uPM platformuna sunulan 80'den fazla öneriden 60'ı OSP dersini alan öğrenciler tarafından sunulmuştur. Deneyim sonrasında gerçekleştirilen bir anket, kolektif zeka kavramının pratik bilgi kazanma ve SKH 11 ile ilgili karbonsuzlaştırma sorununun derinlemesine anlayış kazanma eğitim hedeflerinin başarıldığını doğrulamıştır. Ayrıca, öğrencilerin deneyiminin çalışma ve konunun kendisi dışında "gerçek etki yaratma yeteneği" ve ayrıca "önerilerinin daha fazla gelişimine dahil olma olasılığı"nı en önemli yönlerden biri olarak tanıdıkları bulgusuna erişilmiştir. Çalışmaya katılım, OSP konusunun resmi çerçevesine bağlı olduğundan oldukça geniş seyretmiştir. Konudaki etkinlik tamamlandıktan ve değerlendirildikten sonra, fikir geliştirmeye gönüllü olarak katılan öğrenci sayısı, ders süresince yoğun iş yükleri göz önüne alındığında yaklaşık %10 seviyesinde kalmış olup, bu durum, başarı olarak kabul edilmektedir. Deneyim belgelenmiş ve colab.uPM platformunda farklı programlardaki diğer derslerde ve farklı yaş gruplarındaki öğrencilerle yeni çalışmalar aracılığıyla replike edilmektedir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Girişimin sınırlamaları ve riskleri arasında, konunun sona ermesinden sonra sınırlı devam eden öğrenci katılımı, başarı için öğrenci katılımına aşırı derecede güvenme, öncelikle akademik topluluğa odaklanan dar bir perspektif, ölçeklenebilirlik için kaynak kısıtlamaları, önerilerin uygulaması için garanti eksikliği, etik düşünceler ve fikir tekrarı riski bulunmaktadır. Bu faktörleri ele almak, UPM kampüsünün karbonsuzlaştırılması için kolektif zeka girişiminin etkisini ve uzun vadeli başarısını maksimize etmek açısından hayati öneme sahiptir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** UPM kampüsünün karbonsuzlaştırılması girişimi, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 13: İklim Eylemi kapsamına girer. SKH 13,

	özellikle iklim değişikliği ve etkileri ile mücadele etmek için acil eylem almayı odaklanır. Kolektif zeka ile katılıp karbonsuzlaştırma için yenilikçi fikirler üreterek, girişim, iklim değişikliği ile mücadele etme ve üniversite kampüsünde sürdürülebilir uygulamaları teşvik etme amacına katkıda bulunur.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Girişimin diğer kurumlarda veya ülkelerde replike edilebilecek özgün bir becerisi veya özelliği, kolektif zeka ve tasarım odaklı düşünce yaklaşımlarının eğitim müfredatına entegre edilmesidir. Bu yaklaşımları öğrenim sürecine dahil etmek, öğrencilere karmaşık gerçek dünya sorunlarını çözmede aktif bir şekilde katılım sağlama, yenilikçiliği teşvik etme ve sürdürülebilir çözümler üretme konusunda yetki verir. Kolektif zeka ve tasarım odaklı düşünce kombinasyonu, farklı kurumlarda ve ülkelerde, kendi özel sorunlarıyla başa çıkan paydaşları çekmek, işbirliğini teşvik etmek ve anlamlı değişiklikleri tetiklemek için çeşitli bağlamlarda uygulanabilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://madrid-colab.xcolab.org/contests/2019/lograr-un-campus-carbono-cero

Ek olarak: Lütfen en iyi uygulama örneğinizi açıklamak için 1-2 fotoğraf/grafik sağlayınız.

Mümkünse, lütfen en iyi uygulama fikrine dahil olan bir kuruluş üyesinin açıklama/görüşünü de ya metin içinde ya da ayrı bir alıntı kutusunda ekleyiniz.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	"Şehri Hack'le (Hack the city)"
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	Jaén Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun**	**Tanım** Bu proje, enerji kirliliğini azaltmayı hedefleyerek otomobil kullanımını bisikletle değiştirmeyi içeren hareketlilik alanında yenilikçi ve uygulanabilir fikirler üretmeyi amaçlar. Örnek olarak, elektrikli bisiklet pilleri için fotovoltaik şarj sisteminin uygulanması gösterilebilir.

Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Sorun** "Hack the City" projesi, sürdürülebilir toplulukları ve şehirleri teşvik ederek, yeni hareketlilik alışkanlıklarını destekleyerek ve üniversite topluluğunu iklim değişikliği ile mücadelede belirleyici ve olumlu bir etkisi olan sorumlu uygulamalara dahil ederek sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunur. Bu nedenle, proje doğrudan aşağıdaki Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) ile ilgilidir: SKH 7 Erişilebilir ve Temiz Enerji, SKH 9 Endüstri, İnovasyon ve Altyapı, SKH 11 Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları, SKH 12 Sorumlu Üretim ve Tüketim ve SKH 13 İklim Eylemi. **Uygulama** 2016 yılından beri Avrupa Hareketlilik Haftası kapsamında, Jaén Üniversitesi her yıl "Hack the City" projesini uygulamaktadır. Bu proje, üniversite topluluğunun sürdürülebilir kentsel hareketliliğini teşvik etmektedir. Bu amaçla, mobilite üzerine bir fikir yarışması düzenlenmekte ve ödül olarak kazananlara akademik yıl boyunca kullanılmak üzere elektrikli bisikletler ödünç verilmektedir. Bu bisikletlerin en azından üniversiteye gitmek için kullanılması gerekmektedir. Kazananlar fikirlerini eğitim süresince ve sonrasında geliştirirler ve en iyi üç fikir bisikletleri almaya hak kazanır. Geri kalan ödünç bisikletler, bir sonraki dönemde yeniden yarışmaya açılır. Program, katılımcılara yenilikçi fikirler sunma imkanı tanır. Üç dönem boyunca, yarışan öneriler trafik, bisiklet park alanları, izleme cihazları, etkileşimli kampanyalar, kültürel etkinlikler, sağlık çalışmaları, güvenlik önlemleri ve birçok başka konuda yeni yaklaşımlar keşfetmiştir. Bu yaklaşımlar ve fikirlerin, sürdürülebilir mobilite için gelecekteki stratejiler ve eylemlerde dikkate alınması hedeflenmektedir. "Hack the City" programı, mobiliteyle ilgili sorumlulukları olan kurumlarla işbirliği yapmaktadır. Bu kurumlar arasında Jaén Belediye Başkanlığı (yeni bisiklet şeritlerinin oluşturulmasını teşvik etme), Jaén Ulaşım Konsorsiyumu (bisikletleri finanse etme ve otobüslere bisiklet park yerleri kurma) ve Jaén İl Konseyi (batarya finansmanı ve bakım) bulunmaktadır. **Fayda** Bu girişim, elektrikli bisikletlerin kullanımını ve avantajlarını sergilemek için harika bir fırsat sunarken, aynı zamanda mobilite konusunda ilgili kamu kurumları arasında diyalog ve işbirliği için bir alan yaratmaktadır. An itibariyle, hem Jaén

	Üniversitesi hem de ulaşım konsorsiyumu mobilite planlarını tamamlamakta ve karşılıklı bir işbirliği çerçevesi oluşturulmaktadır. Proje dönemleri boyunca, bisiklet sayısı ve katılımcı sayısı artmaktadır; bu da bisikletlerle yapılan seyahatleri izlemek için bir izleme sistemi entegre etme ihtiyacını vurgular. Bu sistemle, elektrikli bisikletlerin kullanımıyla elde edilen karbon emisyonlarının azalımı ölçülecektir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** "Hack the City" girişiminin sınırlamaları ve riskleri potansiyel olarak düşük katılım oranları, yarışma temelli yaklaşım nedeniyle sınırlı fikir katılımı, diğer ulaşım modlarına odaklanmadan sadece bisikletlere dair dar bir odaklanma, genişleme ve bakım için mali kısıtlamalar barındırırken, kamu kurumları ile işbirliğine bağımlıdır. Bu sorunlara çözüm bulmak, girişimin başarısı ve sürdürülebilirliği açısından hayati önem taşımaktadır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Bu girişim, aşağıdaki Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) ile doğrudan bağlantılıdır: SKH 7 Erişilebilir ve Temiz Enerji, SKH 9 Endüstri, İnovasyon ve Altyapı, SKH 11 Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları, SKH 12 Sorumlu Üretim ve Tüketim ve SKH 13 İklim Eylemi.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** "Hack the City" girişiminin diğer kurumlarda/ülkelerde replike edilebilecek özgün bir becerisi veya özelliği, üniversite topluluğunu sürdürülebilir mobiliteyi teşvik etme konusunda dahil etme yaklaşımıdır. Bir yarışma düzenleyerek ve elektrikli bisiklet gibi ödüller sunarak, girişim öğrencileri sürdürülebilir mobilite uygulamalarına aktif olarak katılmaya teşvik eder ve güçlendirir. Bu model, diğer kurumlarda benzer katılımı ve farkındalığı teşvik etmek için replike edilebilir. Topluluklar arasında benzer bir etkileşim ve farkındalık yaratmak, sürdürülebilir davranış değişikliklerini teşvik etmek ve genel olarak daha sürdürülebilir şehirler ve topluluklar yaratma hedefine katkıda bulunmak gibi konularda fayda sağlayabilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.ujaen.es/servicios/aulaverde/noticias/programa-de-movilidad-sostenible-hack-city-iii-edicion

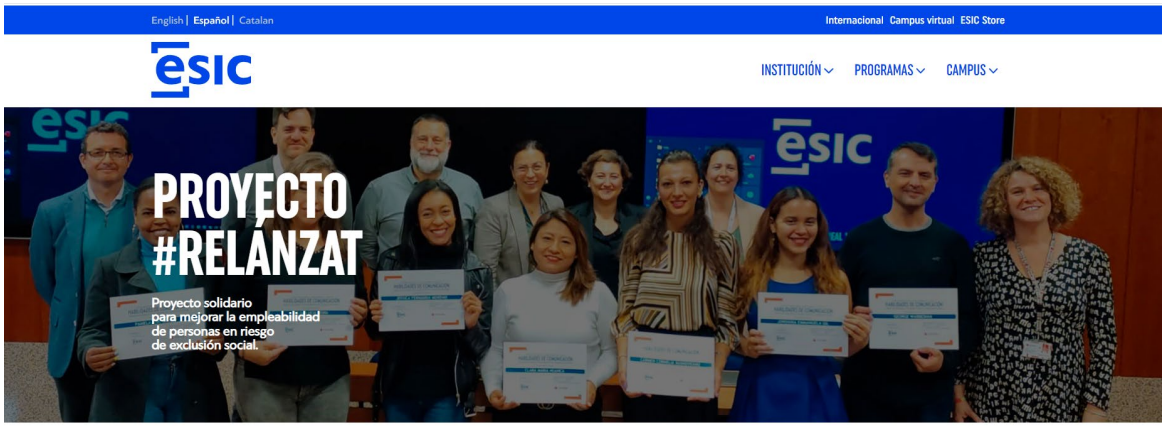
Ek olarak: Lütfen en iyi uygulama örneğinizi açıklamak için 1-2 fotoğraf/grafik sağlayınız.

Mümkünse, lütfen en iyi uygulama fikrine dahil olan bir kuruluş üyesinin açıklama/görüşünü de ya metin içinde ya da ayrı bir alıntı kutusunda ekleyiniz.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	#RelánzaT
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	ESIC Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** #RelánzaT, Sosyal Dışlanma Riski Altındaki İnsanların İstihdam Olanaklarını Artırmayı Hedefleyen Bir Yükseköğretim Projesidir #RelánzaT, sosyal dışlanma riski altındaki bireyler (kadınlar, gençler, 50 yaş üstü bireyler, hükümlüler, engelli bireyler vb.) için istihdam olanaklarını artırmak amacıyla yükseköğretim düzeyinde bir eğitim projesidir. Proje kapsamında farklı sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılarak her grup için ihtiyaçlar belirlenmekte ve istihdam sağlayabilecek becerileri güçlendirmek amacıyla özel içerikler tasarlanmaktadır. Program, programın akademik rehberinde tanımlanan aşağıdaki bölümleri içermektedir: Bölüm I, kişisel iletişim. Kavramların tanımı: Özsaygı, Öz Yönetim ve Dayanıklılık. İyi bir özsaygı, zaman yönetimi ve değişen durumlar karşısında dirençlilik konularında anahtar kavramlar ve örnekler. Bölüm II, kişilerarası iletişim. Kavramların tanımı: Empati, asertiflik ve çatışma yönetimi. Empati, asertiflik ve çatışma yönetimini artırmak için anahtar kavramlar ve örnekler. Bölüm III, iletişim araçları. (Bir CV nasıl hazırlanır, Bir iş görüşmesine nasıl hazırlanılır, Sosyal medyada bilgi yönetimi: LinkedIn profil oluşturma.) **Sorun** ESIC Topluluğu gönüllüleri (çalışanlar, öğretim üyeleri, öğrenciler vb.) için karşılaşılan temel sorun, hedef kitlenin sınıfta alınan eğitimler aracılığıyla İletişim Becerileri gibi özel kursları başarıyla tamamlamalarını sağlamaktır. Bu tür kursların tamamlanması, gönüllülere ESIC Üniversitesi sertifikası kazandırarak yaptıkları çalışmaların takdir edilmesini ve istihdam olanaklarını artırmayı amaçlar.

	Uygulama Program bir ay içinde tamamlanır (3 oturum + değerlendirme) ve iletişim becerileri sağlamayı amaçlar; ayrıca akademik rehberde öğrenme çıktıları da tanımlanmıştır. Örneğin, i) Farklı zorluklara karşı kişisel ve iş ortamında yönlendirilmiş içsel iletişim becerilerini geliştirme. ii) İşe yerleşmeye yönelik kişilerarası iletişim yönergelerini ve tekniklerini elde etme. iii) Mesleki profilin sosyal medya yönetimi için dijital yetenekleri geliştirme. Değerlendirme sistemi olarak kullanılan Sürekli Değerlendirme (CE) systemi, ESIC Üniversitesi kurs ve eğitimlerinde kullanılan bir metodolojidir. Bu metodolojiye göre sınıf katılımı zorunludur. Bu şekilde, öğrenciler sınıfta öğretilen içeriklerle ilgili farklı yazılı değerlendirme testlerini veya zorunlu çalışmaları sunmalı ve eğitimi, yaşam ve iş deneyimlerini üzerinden kendi deneyimlerini anlatan bir uygulamayı gerçekleştirerek tamamlamalıdır. Bu nedenle, öğrenciler, e-posta aracılığıyla sunulan 3 değerlendirme parçası ile değerlendirilir ve bu değerlendirmeler şu şekilde yüzde olarak toplanır: I) İçsel iletişimle ilgili bir vaka sunumu: %33,3 not. II) Kişilerarası iletişimle ilgili bir vaka sunumu: %33,3 not. III) İletişim araçlarıyla ilgili bir vaka sunumu: %33,3 not. **Kaynaklar:** Sınıftaki aktif katılım, eğitimin deneyimsel doğasının temel bir parçasıdır. Programı başarıyla tamamlayabilmek için her bir değerlendirme bölümünü geçmek gerekmektedir. Ücretsiz videolardan oluşan ESIC Play ve RelánzaT videoları (https://play.esic.edu/ ve https://www.esic.edu/masesic/relanzate/contenidos-formativos) gibi çeşitli alanlarda uzmanlaşmış, eğitimlerde tamamlayıcı materyaller sunulmuştur. Ayrıca, iletişim becerilerini güçlendirmeleri için ek bir kaynak da sağlanmıştır. **Fayda** Tamamlanan dört periyodun ardından, katılımcıların %80'den fazlası, İletişim Becerilerine odaklanan bu kısa süreli eğitimi tamamladıktan sonra iş bulmuştur.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler**

	Bu çalışma, istihdam için desteklenmeye ihtiyaç duyan kişileri belirlemeyi amaçlayan kısa bir eğitimdir. Katılımcı profili farklı yaş ve ülkelerden kişilerden oluşmaktadır ve amaçları katılımcıların kısa vadede iş bulmalarını kolaylaştırmaktır. Bu nedenle, program bu amaç doğrultusunda oluşturulmuştur. Dezavantajlı durumda olan birçok insana, üniversiteler tarafından diğer becerilerin öğretildiği, ancak bu programda öğretilmeyen farklı amaçlar için de destek olunabilir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Bu eğitim, SKH'ler içerisinden 4, 8, 11 ve 17'ye katkıda bulunur çünkü program, farklı sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yaparak (SKH 17), dışlanma riski altındaki insanları hedefleyerek eşitsizlikleri azaltmaya yöneliktir (SKH 11). Aynı zamanda katılımcılara bir üniversite sertifikası sağlar (SKH 4) ve istihdam olanaklarını artırır (SKH 8).
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** #RelánzaT, üniversitelerin istihdam aracılığıyla dahil edilme fırsatlarını artırmalarına izin veren özgün bir programdır. Bu sayede farklı eğitim seviyelerine ait sosyal engeller, üniversitelerin dünya çapında sosyal etkilerini artırmak için tüm ülkelerde geliştirilebilecek yöntemler aracılığıyla aşılabilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.esic.edu/institucion/sostenibilidad/proyecto-relanzat



Fotoğraf: Kızıl Haç ile birlikte gerçekleştirilen #RelánzaT sertifikalarının ESIC Üniversitesi'nde teslimi (Kasım 2022).

Mümkünse, lütfen en iyi uygulama fikrine dahil olan bir kuruluş üyesinin açıklama/görüşünü de ya metin içinde ya da ayrı bir alıntı kutusunda ekleyiniz.

Web sitesindeki video için: https://www.esic.edu/institucion/sostenibilidad/proyecto-relanzat

Katılımcılar üzerinde gerçekleştirilen anketler, İletişim Becerileri eğitimine yüksek bir memnuniyet düzeyini göstermektedir.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	#APSESICUniversity
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	ESIC Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım.** Hizmet Öğrenimi, üniversite sınıflarında öğretimde inovasyonu yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımına bağlayan bir metodolojidir. Bu çalışma kapsamında ilgili merkezlerin Sosyal Sorumluluk çalışmalarında kullanılmıştır. Amacı, üniversite sınıflarında kullanılmak üzere geliştirilen müfredatı, spesifik bir hizmeti gerektiren yakın bir bağlamda uygulamaktır. Üniversite öğrencileri, müfredat görevi aracılığıyla öğrenimlerini gerçekleştirebilir ve bu sayede gerçekle temas halinde doğrudan öğrenme deneyimi yaşayabilirler. Bu proje, 3 yıldır San Juan de Dios Vakfı'nda geliştirilmekte olup, her yıl vakfın ihtiyaçlarının tespitiyle başlamaktadır. Bu ihtiyaçlar üniversite öğretmenlerine iletilmekte ve onlar da bunları kendi derslerinin müfredat görevlerine dönüştürerek ilgili yetkinliklerin geliştirilmesini sağlamaktadır. **Uygulama**: Program, ESIC'de hazırlanan öğrenci gruplarına göre atanmış olan vakıf çalışanları eşliğinde San Juan de Dios Vakfı'nda gerçekleşen 4 oturumu içermektedir. İlk iki oturum gözlem için ayrılmış olup, amaçları vakfın öğrencilerini tanımak ve vakıf çalışanlarının talimatlarının takip edilmesini sağlamaktır. Son iki oturum ise, çocuklarla bir etkinlik gerçekleştirmeye odaklanır ve onlara kişisel düzeyde performanslarını geliştirmeleri için yeni bir yetenek (yetkinlik becerisi) kazandırmayı amaçlar. Gözlem süreci, çocukları tanımanıza ve onlara uygun bir etkinlik geliştirmenize

	olanak tanır, böylece öğrenirken eğlenmelerini sağlar. Farklı ESIC öğrenci grupları, San Juan de Dios'ta çalışacakları grup için bir etkinlik tasarlamalı ve bunu bir ekip olarak birlikte uygulamalıdır. Programın sonunda öğrencilere, San Juan de Dios ile gerçekleştirilen etkinlik için bir diploma verilir. **Kaynaklar:** 2022-2023 akademik yılı boyunca ESIC Üniversitesi öğrencileri, bu projeyi San Juan de Dios Vakfı'nda gerçekleştirmişlerdir. Projenin hedeflerinden biri, kullanıcıların otonom yaşamları için uyum yeteneklerini geliştirmektir. Öğrenciler, takımlar halinde atölyeler oluşturmuş ve bunları vakıf çalışanları ve kullanıcılar tarafından büyük bir katılım ile uygulamışlardır. **Fayda** Bu çalışma ile vakıf çalışanları ve üniversite öğrencilerine yöneltilen anketler aracılığıyla elde edilen sonuçlara ulaşılmıştır. Bu anketler, öğrencilerin iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri ve değerleri geliştirmek için bu tür akademik faaliyetlerin faydasına dair bilgiler içermektedir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler.** Yüksek öğrenimde hizmet öğrenimi etkinlikleri, üniversite öğrencilerinin öğrenmeleri üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. Lisans öğrencileri ile bir vakıf arasındaki deneyim, özel eylemlerle engelli bireylerle gerçekleştirilen etkinlikler üzerinde olumlu bir değerlendirmeye sahiptir. Temel amaç, öğrenciler, kullanıcılar, profesörler ve vakıf çalışanları arasındaki etkileşimi araştırmak olmakla beraber; farklı sosyal amaçlarla çeşitli faaliyetler geliştirme ve bunun, katılan kuruluşların Sosyal Sorumlulukları ile doğrudan bir bağlantısı bulunmaktadır. İletişim ve ihtiyaçların belirlenmesi kolay olmamıştır, aynı zamanda öğrencilerin akademik programları dışında seyahat etmeleri gerektiği için lojistik bir zorluk da yaşanmıştır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** Bu eğitim, SKH'ler içerisinden 4, 8, 11 ve 17'ye katkıda bulunur çünkü program, vakıf ile işbirliği içindedir.
AKTARILABİLİRLİK:	**Aktarılabilirlik.**

Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	#APSESICUniversity, üniversite sınıflarında geliştirilen öğrenimi yakın bir bağlamda pratiğe koymayı amaçlamaktadır; söz konusu pratikte öğrencilerin belirli bir konuda çalışarak vakıftaki bir dizi ihtiyacı hafifletebileceği atölyelerle çalışma başarıya ulaşmıştır.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.esic.edu/institucion/

Ek olarak: Lütfen en iyi uygulama örneğinizi açıklamak için 1-2 fotoğraf/grafik sağlayınız.

Mümkünse, lütfen en iyi uygulama fikrine dahil olan bir kuruluş üyesinin açıklama/görüşünü de ya metin içinde ya da ayrı bir alıntı kutusunda ekleyiniz.

como estas
que necesitas?
APRENDIZAJE Y SERVICIO
DANIEL FLORES

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	LabODS (SKH Lab)
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	ESIC İşletme & Pazarlama Fakültesi, Jaume I Üniversitesi, Florida Üniversitesi.
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** Valensiya Topluluğu'ndaki SKH Lab, Valensiya firmalarının 2030 Gündemi hedeflerine katkısını teşvik etmeyi amaçlayarak tanı araçları sağlama, araştırma yapma ve performans raporları yayınlama amacı gütmektedir. Bu eylemler, söz konusu firmaların sürdürülebilirlik açısından güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Bu şekilde, sürdürülebilirlik çabalarını, en iyi katkıda bulabilecekleri alanlara ve hedeflere odaklayabilirler; ve böylece bölgesel, ulusal ve Avrupa sürdürülebilirlik hedeflerine uygun şekilde katkıda bulunabilirler. **Sorun** Dünya genelinde, SKH'ların gerçekleştirilmesinde ilerleme kaydetmede zorluklar devam etmektedir. COVID-19 pandemisi öncesinde birçok şirket, sürdürülebilirlik taahhütlerini yerine getirme konusunda hali hazırda geri kalmıştır. Bu nedenle, pandemi dolayısıyla tetiklenen ekonomi ve sağlık krizi, yoksulluğun sona ermesi ve açlığın sona ermesi gibi hayati hedeflerde geri adımlara neden olmuştur. Bu durum, SKH'ları benimsemeleri gereken şirket sayısını artırmak ihtiyacını ön plana çıkarmıştır ve bu nedenle daha fazla şirketin SKH'lara katkı sağlamaları için devlet kurumlarının, SKH Compass gibi mekanizmaların ve Küresel İlkeler İnisiyatifi gibi girişimlerin teşvik edilmesi kaçınılmaz hale gelmiştir. **Uygulama** Valensiya'da sürdürülebilirlik konusunda öncü olan şirketlerin kamusal kaynaklarındaki SKH'ların varlık derecesi ve taahhütle ilgili analizler, şu üç zayıflığı ortaya koymuştur: 1. Firmaların SKH'ları uygulama konusundaki stratejik hizalanma eksikliği: Sürdürülebilirliğe odaklanan ve riskleri ile fırsatları karar alma sürecine entegre eden bir kurumsal yönetim benimseme ihtiyacı bulunmaktadır. Bu, "SKH

	Yıkama", "Gökkuşağı Yıkama" ve "SKH Seçmecilik" gibi uygulamalardan kaçınmaya yardımcı olacaktır. 2. BM hedefleri ve göstergeleri ile daha iyi bağlantı: Bu çalışma çerçevesinde, Valensiya şirketleri tarafından yayınlanan bilgilerin karşılaştırılabilirliğinde yaşanan zorlukları ve erişilebilir veri eksikliğini ortaya koyan hedefler, eylemler ve göstergelerin haritalanması gerçekleştirilmiştir. Şirketlerin yayınladığı bilgilerin kalitesini ve bütünlüğünü artırmak amacıyla, küresel hedefleri ve göstergeleri şirket düzeyinde birleştiren ortak bir çerçeve oluşturmak gerekmektedir. Bu çerçeve, şirketlerin her bir SKH'ya katkıda bulunabilmek için belirlemeleri gereken ortak hedefleri birleştirecek ve gerçek katkılarını izlemek için ölçülebilir ilerleme göstergeleri sağlayacaktır. 3. Kurumsal SKH çabalarının görünürlüğünü ve erişimini artırmak: Sosyal ve piyasa aktörleri, karar verme sürecini rasyonelleştirmek için kullanışlı bilgilere ihtiyaç duyar. Bu bağlamda, şirketlerin çevresel, sosyal ve yönetişim hedeflerini, ilgili raporlarla birlikte tek bir sürdürülebilirlik bölümünde düzenlemeleri gerekmektedir. Bu bölüm, şirket web sitelerinin ana sayfalarından erişilebilir olmalıdır. **Fayda** SKHLab tarafından sunulan sonuçlar, hem özel sektör hem de kamu kurumları için faydalı olabilir. Özel sektör açısından bu analiz, şirketlerin SKH'ları kurumsal faaliyetlerine ve operasyonlarına entegre etmelerine yardımcı olabilir, çünkü her biri 17 SKH ile ilgili geniş bir konu, yön ve eylem seti sağlar. Kamu kurumları açısından ise, kurumsal düzeyde SKH entegrasyonunun güçlü ve zayıf yönleri vurgulanmıştır. Bu nedenle bu rapor, Valensiya Bölgesi yönetimine sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilgili stratejik çalışmaları ve kararları paralel hale getirme imkanı tanıyan sağlam yönetim yapıları temelinde SKH'lar üzerine etkili kurumsal iletişimi teşvik etmek için yeni çalışma yöntemleri sunmaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Bu girişim, hükümet tarafından finanse edilen bir girişimdir ve finansmanını güvence altına almak için hükümetin öncelikler ajandasına tabidir. SKHLab şu ana kadar sadece İspanya'nın Valensiya bölgesinde faaliyet göstermektedir, bu

	da etki ve analizin sadece İspanya'daki bir bölgeyle sınırlı olduğu anlamına gelir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** SKH Lab 17 SKH'nin tamamını kapsamaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** SKH Lab, sonuçlarını sağlam bir araştırma metodolojisinden elde ettiği için diğer İspanya bölgelerinde ve Avrupa'da replike edilebilir. Bu metodoloji, hem nicel hem de nitel çalışmaları içermektedir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	www.labods.es

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	2030 Ajandasının öğretim içeriğine entegrasyonunu destekleme el kitabı
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	Complutense Üniversitesi, Madrid (UCM)
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım.** 2030 Gündemi'nin öğretim içeriğine entegrasyonunu desteklemek amacıyla hazırlanan El Kitabı, UCM'deki öğretim ve araştırma personelinin SKH'ları sınıf faaliyetlerine entegre etmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. **Sorun** UCM öğretim ve araştırma personeline 2030 Gündemi hakkında bilgi sahibi olabilecekleri ve her bir dersin içeriği ve özelliğine göre bunu öğretim müfredatlarına entegre edebilecekleri araçlar sağlamaktadır. **Uygulama**: Belge, 2030 Gündemi'nin kapsamlı bir genel bakışını sunmaya çalışan sekiz bölüme ayrılmıştır. İlk beş bölüm, öğretmeni 2030 Gündemi'nde ve üniversitenin uygulamaya katkıda bulunma rolünde konumlandırmayı amaçlamaktadır. Altıncı bölüm, üniversite öğretmenlerinin SKH'ları pratiğe koymalarını hdefleyen bazı eksenleri geliştirir. Bunlar arasında şunlar yer alır: · 2030 Gündemi'nin içeriğini ders müfredatına entegre etmek. · SKH'ları odak noktası haline getirmiş proje odaklı üniteler veya staj programları oluşturmak. · SKH'lar odaklı ders dışı etkinlikler geliştirmek. · 2030 Gündemi'nin uygulanması için dönüşümsel öğretim yaklaşımları geliştirmek. Yedinci bölüm, 2030 Gündemi ile ilgili 12 öğretim uygulamasını içermektedir. Her uygulama, hangi SKH'nın üzerinde çalışıldığını gösterir ve aşağıdaki geliştirilmiş unsurları içerir: · Uygulamaya giriş. · Hedefler: genel ve özel. · Geliştirilecek yeterlilikler. · Sınıfta izlenecek metodoloji. · Uygulamanın beklenen sonuçları.

	· Öğretmenler için materyaller. El kitabının son bölümü, İspanya'daki farklı kamu üniversitelerinin 2030 Gündemi'ne katkıda bulunmak için geliştirdikleri özel faaliyetlere sahip 47 proje içermektedir. Her projeyle ilgili aşağıdaki bölümler detaylandırılmıştır: · Etkinliğin başlığı · Geliştiren kuruluş · Hedef kitle · Hedefler · İnisiyatifin açıklaması · İlgili çıktılar · İletişim · Web sitesi **Kaynaklar:** El kitabı, 'Mükemmellik aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma: UCM'nin pratik öğretisine 2030 Gündemi içeriğinin entegrasyonu' İnovasyon Projesi'nin bir parçasıdır. Projeye ilişkin tüm bilgiler şu adreste bulunabilir: https://www.ucm.es/cooperacion-al-desarrollo-ucm/universidad-y-agenda-2030 Ayrıca, el kitabı şu adreste mevcuttur: https://www.ucm.es/cooperacion-al-desarrollo-ucm/file/manual-apoyo-implementacion-agenda2030-universidad?ver **Fayda** El kitabı, UCM öğretmenlerine SKH'ları nasıl entegre edecekleri konusunda somut örnekler sunmak için hazırlanmış bir didaktik belgedir. Sağlanan her örnek detaylı bir şekilde geliştirilmiştir, böylece öğretmenler etkinliği sınıflarına kolayca uyarlayabilir. Ayrıca, diğer İspanyol üniversiteleri tarafından geliştirilen en iyi uygulama örnekleri de sunulmaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Bu belge genellikle genel etkinliklerle öğretmeye odaklandığından, bazı örnekler öğrencilerin günlük yaşamlarına ilişkin durumlardan uzak olabilir.
SKH'lar:	**SKH'lar**

• Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Bu el kitabı, 17 SKH'nın geliştirilmiş örneklerini sağlar ve belirli SKH'ların ele alındığı örnekleri içerir, bu da her bir SKH'nın birbiri ile kesişen doğasını gösterir.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** 2030 Gündemi'nin öğretim içeriğine entegrasyonunu desteklemek için hazırlanmış el kitabı, üniversite öğretim topluluğuna SKH'ları farklı konulara nasıl entegre edecekleri konusunda gerçek örnekler sunar.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.ucm.es/cooperacion-al-desarrollo-ucm/universidad-y-agenda-2030

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Iklim Değişikliği – Doğru mu Yanlış mı?
ÜLKE:	İspanya
KURUM ADI:	ESIC Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım.** İklim Değişikliği - DOĞRU mu YANLIŞ mı? Bu uygulama, İş İstatistiği veya Pazarlama İstatistiği derslerinde başarıyla geliştirilmiştir. Program aşağıdaki adımlarda düzenlenmiştir: Bölüm I, 5 (3 olabilir) öğrencilik bir grup, İklim Değişikliği konusunu seçer veya konular atanır, roller farklı öğrenciler arasında dağıtılır, bunlar arasında 2 (1 olabilir) öğrenci İklim Değişikliği Savunucusu olarak rol alır, diğer 2'si İklim Değişikliği İnkar Edicisi olarak rol alır ve beşinci (üçüncü) öğrenci sunucu ve moderatör olarak görev yapar. Bölüm II, öğrencilerden iklim değişikliği konusunda bilgi aramaları istenir ve bu süreçte öğretmen tarafından yönlendirilirler. Unutmamaları gereken hedef, birincil analiz için veri toplamak değil, hazırlanmış raporları araştırmaktır. Bölüm III, sonuçların sınıfa sunumu, drama aracılığı ile ve sınıfın geri kalanını tartışmaya dahil etmeye çalışarak gerçekleştirilir. İklim Değişikliği'nin risklerini anlamanın ötesinde öğrencilerin başkaları tarafından geliştirilmiş ve kanıtlanmamış veriler değil

	ikna edici veriler kullanarak iletişim kurmayı öğrenmeleri teşvik edilir. **Uygulama.** Programın amacı, bilimsel raporları ve verileri ikincil kaynaklarda arama, sadece güvenilir olanları seçme ve istatistiksel verileri yorumlama yeteneğini geliştirmek, aynı zamanda iletişim becerilerini de geliştirmektir. Değerlendirme sistemi Sürekli Değerlendirme (CE) sistemidir. Bu sistem, ESIC Üniversitesi derslerinde kullanılan bir metodolojidir ve sınıf katılımının zorunlu olduğu bir sistemdir. Bu şekilde, öğrenciler sınıfta öğretilen içeriklere ait farklı yazılı değerlendirme testlerini veya zorunlu ödevleri almak zorundadır ve eğitimi kendi yaşam ve iş deneyimlerine dayalı olarak yazma temelli bir pratik ile tamamlarlar. Bu nedenle, öğrenciler öğretmenle 3 görüşme çerçevesinde 100'lük bir not sistemi üzerinden için şu şemaya göre bir final sunumu yaparlar: I) Verilere dayalı bir vaka çalışması: %33,3 not. II) Verilere dayalı bir vaka çalışmasının yazılı sunumu: %33,3 not. III) Verilere dayalı bir vaka çalışmasının sözel sunumu: %33,3 not. **Kaynaklar:** Sınıfta aktif katılım, eğitimin deneyimsel doğasının temel bir parçasıdır. Ayrıca, programı geçmek için her bir değerlendirme bölümünden geçmek gerekmektedir. Öğrencilerin araştırdığı bilgilerin yanı sıra "Web üzerinde daha fazla bilgi" bölümündeki bilgiler de sağlanabilir. **Fayda.** Öğrenciler, İklim Krizi'ni bir gerçek olarak gösterme amacıyla istatistiksel verileri yorumlamayı ve kullanmayı öğrenirler.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler.** Bu kısa eğitim yalnızca öğretmenlerin şu anda dünyanın önemli bir kısmını alarma geçiren hayati konulardan birini

	öğrenmelerini ve öğrencilerine iletmelerini sağlayabilmek açısından farkındalıklarını geliştirmelerini hedeflemektedir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** Birleşmiş Milletler tarafından 2015 yılında belirlenen 17 küresel hedef setinden biri olan SKH 13, özellikle "İklim Eylemi"ne odaklanmaktadır ve üniversite öğretmenlerine bu bilgiyi yayma konusunda nasıl bir yaklaşım sergilemeleri gerektiğini göstermek üzere rehberlik edecektir. Öte yandan, aynı yapı takip edilerek Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 5: Toplumsal cinsiyet eşitliği gibi diğer hedeflere de uyarlanabilir.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda / ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** "İklim Değişikliği - DOĞRU mu YANLIŞ mı?" adlı program kapsamında hazırlanan eğitimin öğretmenlere aktarılması, akademisyenlerin iklim krizine dair farkındalıklarını artırarak, bunu öğrencilere ve diğer meslektaşlarına iletebilmeleri için rehberlik etmektedir. Bu çaışma, akademik personelin iklim krizini kendi iyi uygulamalar ajandalarına dahil etmeleri ve sınıflarına entegre etmeleri konusunda onları bilinçlendirmenin bir yolu olarak işlev görecektir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.aemet.es/en/serviciosclimaticos/cambio_climat/result_graficos?opc6=0 https://climate.nasa.gov/evidence/#:~:text=Scientific%20information%20taken%20from%20natural,of%20a%20warming%20planet%20abounds https://css.au.dk/fileadmin/_processed_/csm_NYT_Global_Warming_1988_abab06bf7b.jpg https://www.ipcc.ch/https://centerforinquiry.org/news/deniers_are_not_skeptics/ https://skepticalscience.com/Hansen-1988-prediction-advanced.htm http://redgreenandblue.org/2020/02/14/james-hanson-climate-models-vs-real-world/ https://www.realclimate.org/index.php/archives/2018/06/30-years-after-hansens-testimony/ https://pubs.acs.org/doi/10.1021/es3051197 https://www.elconfidencial.com/tecnologia/2015-11-30/argumentos-de-los-negacionistas-del-cambio-climatico_1109578/

İTALYA

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	PUP - Polo universitario penitenziario – Üniversite cezaevi merkezi
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Parma Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** Parma Üniversitesi Cezaevi Merkezi (PUP), İtalya'daki bazı üniversitelerde var olan Pol'ler ağının bir parçasıdır ve yıllar içinde benzer projeleri başlatarak öğrencilerinin üniversite öğrenim hakkını garanti altına almıştır. Parma Üniversitesi Cezaevi Merkezi'nin özelliği, yüksek güvenlik altında hayat süren hükümlü öğrencileri ağırlamasıdır, bu da ulusal arenada özel bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Uygulanan yıllar boyunca, 2015-16'da 5 öğrenciden 2020-21'de 37 öğrenciye, 2015-16'da 13 sınavdan 2020-21'de 52 sınava geçiş yaşanmıştır. 40'tan fazla öğretmen bu süreçte yer almış olup, üç yıllık ve yüksek lisans düzeyinde yaklaşık on beş kurs bulunmaktadır. Son mentor çağrısında öğrenciler tarafından 134 başvuru yapılmış olup, 12 aktif mentor bulunmaktadır. **Uygulama** Sınavlara, mezuniyet oturumlarına ve öğretmenlerle yapılan toplantılara ek olarak, Yüksek Güvenlikli Cezaevi içinde kapalı ve açık öğrencilerin bulunduğu yönlendirme toplantıları ve kısa ders döngüleri düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, gözetimi mümkün kılan koşullara tam uyum içinde gerçekleştirilmektedir. Öğrenci-mahkumları öğrenim süreçlerinde yönlendirmek ve üniversite kariyerleriyle ilgili tüm faaliyetleri gerçekleştirmelerine yardımcı olmak için, mentorların ve üniversitede yüksek lisans veya doktora programlarına kayıtlı öğrencilerin bulunması öngörülmektedir. Programın zengin ve çok çeşitli bir takvimi bulunmaktadır ve PUP'u aynı zamanda kültürel bir yapı olarak güçlendirmeye yöneliktir; bu durum, doğal olarak eğitim faaliyetlerine odaklı olmakla birlikte, onlarla sınırlı değildir. Cuma günleri cezaevindeki öğrenciler için Kültürel sosyoloji tiyatro atölyeleri bulunmaktadır. Atölyede oluşturulan mizansenler mahkumların ailelerine ve halka açık olarak sergilenmektedir. PUP Unipr Üniversite Çalışma Masası'nın kurulması sayesinde, bazı öğretmen ve öğrenciler cezaevi öğretimine dahil edilmiştir. Seminerler, tutuklu öğrencilere yöneliktir, ancak eğitim, kültür ve çalışma anlamında farkındalık yaratmayı amaçlayan ilgili kişilere de açıktır. **Fayda** Proje, cezaevindeki kişilerin yeteneklerini güçlendirmeyi, refahlarını ve topluma dahil olma süreçlerini desteklemeyi ve gelecekteki katılım şanslarını artırmayı amaçlamaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER:	**Kısıtlamalar ve Riskler**

Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Bu tür bir proje, özellikle hapishaneler tarafından güçlü bir kurumsal katılım ve örgütsel taahhüt gerektirir. Katılımcılar farklı yaşlardan ve ülkelerden insanlardır, bu nedenle içerik bazen motivasyonu ve katılımı artırmak için uyarlanmalıdır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Bu eğitim, dışlanma riskini azaltmaya ve eşitsizlikleri azaltmaya katkıda bulunur (SKH 11) ve hükümlülere üniversite sertifikaları/diplomaları sağlar (SKH 4) ve iş bulma olasılıklarını artırır (SKH 8).
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** PUP projesi, zaten birçok İtalyan üniversitesinde ve hapishanede yaygın olarak uygulanan bir programdır. Ancak, replike edilebilirlik, programı ve içeriği farklı durumlara uyarlamak için güçlü bir taahhüt gerektirir. Program, yemek yapma, beslenme, performans sanatları, tarih ve edebiyat gibi genel ilgi konularla ilgili birçok modülü içerir. Ana özelliklerden biri, hükümlü öğrencilerin etkinliklere katılmasıdır ki bu da dahil edilmenin teşvik edilmesine katkıda bulunur. Ayrıca, proje, hapishanede öğrenme hakkına dair "hapishanede öğrenme hakkıyla ilgili yönergeler" oluşturmaya katkıda bulunur ve bu, bir protokol olarak kabul edilebilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.unipr.it/pup-polo-universitario-penitenziario

Fotoğraf: Hapishanelerde öğrenme hakkına dair yeni yönergeleri tanıtmak için Ulusal Rektörler Delegeleri Konferansı tarafından düzenlenen basın toplantısı.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Occupabilità e inclusione sociale: uno strumento per i giovani con disabilità - İstihdam edilebilme ve sosyal içerme: engelli gençler için bir araç
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Siena Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda**	**Tanım** Siena Üniversitesi, İtalya'da öğrencilere iş dünyasına geçiş sürecinde çok temel bir sosyal katılım aracı yaratan ilk üniversitedir. Bu araç aynı zamanda engelli gençlerin özel sektörde kendilerine yer sağlamalarına da olanak tanır. Proje, Engelli Kabul Ofisi ile Yerleştirme Ofisi arasındaki işbirliğinden doğmuştur. **Uygulama** Projenin deneysel aşaması öğrenciler ve yeni mezunlarla yapılan ilk görüşmelerle başlamıştır. İletişim, günlük beceriler, sosyalleşme ve motor becerilere ilişkin spesifik sorular aracılığıyla kişiyi engellilik nedeniyle yapamadıklarını değil, yeteneklerini, becerilerini ve kişisel kaynaklarını vurgulayarak tanımlamaya olanak sağlayan bir anket çalışmasını içermektedir. Bu araçla, Siena Üniversitesi bir yandan tüm öğrencilerine ve yeni mezunlarına, tutarlı ve etkili bir profesyonel yaşam oluşturmak için yeteneklerinin, motivasyonlarının ve becerilerinin derinlemesine analizi yoluyla kaynaklarından en iyi şekilde yararlanmalarını desteklemekte ve yardımcı olmaktayken bir yandan da şirketlere engellilik vizyonunu yasal bir zorunluluktan, aranan profiller için bir yetenek listesine sahip olma fırsatına dönüştürmeleri için bir araç sağlamaktadır. **Fayda** Amaç, tüm öğrencilere ve yeni mezunlara (özellikle engelli öğrencilere), yetenekleriyle tutarlı, etkili bir profesyonel yaşam oluşturmak için yeteneklerinin, motivasyonlarının ve becerilerinin derinlemesine analizi yoluyla kaynaklarından en iyi şekilde yararlanmalarını desteklemek ve yardımcı olmaktır.

• Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Proje, en iyi sonucu elde etmek için işveren birliklerinin şirketlerin somut ihtiyaçlarına odaklanma taahhüdünü gerektiriyor. Ayrıca proje kapsamında istihdam sonrası takip ve izleme süreci bulunmamaktadır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** Bu eğitim, dışlanma riskinin azaltılmasına, eşitsizliklerin azaltılmasına (SKH 11) ve engelli mezunların istihdam edilebilirliğinin arttırılmasına (SKH 8) katkıda bulunmaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** Proje, Yerleştirme Ofisi ve Engellilik ofisinin çalışmalarını verimli bir şekilde birbirine bağlamaktadır. Ayrıca süreç, şirketlerin ihtiyaç duyduğu yetkinlikleri anlamak için bazı işveren derneklerini de içermektedir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.unisi.it/unisilife/occupabilita-inclusione-sociale-progetto

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Cliniche giuridico-sociologiche "Migrazioni e Frontiere" - Hukuki-sosyolojik klinikler 'Göçler ve Sınırlar'
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Parma Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım.** Prin - Ulusal çıkarları ilgilendiren araştırma projeleri - 2020 "Sınırların ötesinde hareketlilik, dayanışma ve hayaller" araştırma projesi kapsamında, zorunlu göç sorununu sınır ötesi dayanışmanın desteklenmesi, karşılama/kabul aşamasının sorunlu boyutlarının özellikle disiplinlerarası açıdan analiz edilen somut vakalar ışığında çerçevelenmesi açışından ele almayı amaçlayan yenilikçi bir "hukuksal-sosyolojik" klinik türünün denenmesi öngörülmektedir. Proje, tipik bir 'üniversite klinikleri' çalışması şeklinde, öğrencileri göçler, sığınma hakları ve kabul gibi çeşitli konuları ele alan sosyal gerçekleri destekleyen araştırma eylemlerine dahil eder. Klinik çalışmasında hukuk öğrencileri, siyaset bilimi, sosyal politika planlaması ve antropoloji alanlarında yüksek lisans derslerinin yanı sıra çalışanlar, gönüllüler ve göçmenler yer almaktadır. . **Sorun ve hedefler** Projenin ilk yılında somut olarak belirlenen hedefler şunlardır: • 'Sınır belirleme' ve 'web düzenleme' konularını ve işbirliği yapılan paydaşlar (sınır ötesi dayanışma, zorunlu göç edenleri kurtarma veya karşılama operatörleri) tarafından ortaya konan konuları tarihsel, kültürel ve politik anlamda bağlamsallaştırmak, sömürgecilik sonrası bir yaklaşımla bahsi geçen konuları daha uzun ve daha geniş bir zamansal ve mekânsal bağlam içinde, sınır ve konukseverlik analizine tabii tutmak; • Sosyal ve hukuki konuları ulusal ve uluslararası hukuk ışığında incelemek ve ilginç ve tartışılan vakalardan yola çıkarak kurumsal tepkileri analiz etmek; • Alanda çalışan derneklerin avukatlarına rehberlik edebilecek ve zaman zaman karşılaştıkları sorunlara yönelik stratejiler ve çözümler öngörebilecek analizler ve raporlar yoluyla çatışmaları ve devam eden anlaşmazlıkları, bunları karakterize eden siyasi\kültürel boyutlara özellikle dikkat ederek izlemek; vb. **Uygulama** Hazırlık eğitiminin ilk aşamasının ardından, özel çalışma ekibi, projede işbirliği yapılan deneklerle sürekli temas halinde rapor üretmeyi amaçlayarak, getirilen vakaların incelenmesine başlamıştır. Çevrimiçi ve yüz yüze toplantılar öğrencilere, çalışanlara, gönüllülere ve ilgilenen herkese açık olarak yürütülmüştür. **Fayda**

	Proje, göç olgusunun derinlemesine anlaşılmasını ve üniversite müfredatı ile sosyal göç konuları arasında etkin bir bağlantı kurulmasını sağlamaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Söz konusu çalışma, herkese uygun olmayan üst düzey bir eğitim içermektedir ve göçmenleri doğrudan eğitim sürecine dahil etmemektedir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Bu eğitim farklı STK'larla işbirliği yapılarak (SKH 17) eşitsizliklerin azaltılması (SKH 10) ve kapsayıcı eğitim sağlanması (SKH 4) konularında gelişim amaçlamak suretiyle SKH'lere katkı sağlamaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Proje, sosyal konular ile üniversite müfredatı arasında somut ve mükemmel bir entegrasyonu teşvik etmektedir. Bu bağlantıyı oluşturmak, öğrencileri ve profesyonelleri dahil etmek için iyi bir yaklaşım olarak ön plana çıkmaktadır.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.unipr.it/notizie/9-maggio-cliniche-giuridico-sociologiche-migrazioni-e-frontiere-quinto-seminario

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	REGAP - "AB ülkelerinde, güçlü sosyal aidiyet sunan uygun e-öğrenme kaynakları ile göçmen ve mülteciler için eğitim açığını azaltma projesi"
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	LUMSA Üniversitesi, Roma
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar,	**Tanım** ReGap projesi Erasmus+ programı tarafından ortaklaşa finanse edilmektedir. AB ülkelerindeki yetişkin göçmenler ve her iki cinsiyetten mülteciler için yüksek kaliteli ve kültürel açıdan duyarlı e-öğrenme kaynaklarına açık erişimi genişletmeyi amaçlamaktadır. **Sorun** Amaç, istihdam ve sosyal aidiyet fırsatlarını güvence altına almak adına Avrupa ülkelerindeki göçmen ve mülteciler için eğitim açığını azaltmaktır. **Uygulama.** Ulusal çapta STK'larda ve SPRAR'da gerçekleştirilen yüz yüze eğitim faaliyetlerinin yanı sıra önerilen e-öğrenme faaliyetleri, göçmenlerin ve mültecilerin bağlamsal ve spesifik bilgilerini geliştirmek ve cinsiyet eşitliği, eğitim ve vatandaşlık hakkı gibi sosyal konuları garanti altına almak için temel çalışmalar önermektedir. ReGap projesi 1 Eylül 2017 tarihinden itibaren 24 ay sürmüştür. Ulaşılması

• İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	hedeflenen sonuçlar tek tip değildir ve tümüne ulaşmanın da kolay olmadığı daha önceki çalışmalarla kanıtlanmıştır. Bu nedenle projede öğretim yöntemlerinde bazı değişiklikler yapılması önerilmektedir. Söz konusu süreç, kültürel ve toplumsal cinsiyete duyarlı çevrimiçi öğrenme etkinlikleri gerektirir ve her Avrupa ülkesi bağlamında yüz yüze öğrenme etkinliklerini destekler. ReGap projesi çevrimiçi öğrenmeyi temel yöntem olarak kullanmaktadır. Bu durum proje kapsamındaki tüm Avrupa ülkeleri için geçerlidir. Ancak Avrupa içinde üzerinde çalışılması gereken farklılıklar bulunmakta olduğundan ülkeye özgü bilgilerle öğrenme sağlanmalıdır. Böyle bir çalışma, projeyi geniş kapsamlı hale getirecek ve bilgiler doğru ve faydalı olacaktır. Proje ayrıca çevrimiçi öğrenmeye katılım konusunda önemli engelleri de görünür kılmaktadır. Çevrimiçi kaynakların konuyla ilgili olması ve öğrenicilerin yeni ülkede istihdam, sağlık, sosyal güvenlik, eğitim ve adalet konularındaki bilgi gereksinimleriyle aynı doğrultuda olması gerekmektedir. Bu engeli ortadan kaldırmak için proje, yakın zamanda yapılan bir Stanford çalışmasından elde edilen bulguların uygulanmasını önermektedir. Araştırma, sosyal kimlik tehditlerinin kişinin çalışma hafızasına ve akademik performansına zarar verebileceğini göstermiştir. Katılımcıların kitlesel çevrimiçi açık ders alabilecekleri uzaktan eğitimleri (MOOCS) tamamlayamamasına yol açan sosyal kimlik tehdidini, yani sosyal kimlik nedeniyle daha az yetkin görülme korkusunu ortadan kaldıran faaliyetler başarıyla uygulanmıştır. Bu başarı, programın başında çevrimiçi bir etkinlikle aidiyet duygusu yaratılarak sağlanmıştır. Aidiyet duygusunu artırıcı etkinliklere daha çok yer vermek ve belirli zamanlarda çeşitli konularda tartışma ve katılım içeren çevrimiçi gruplar oluşturmak hedeflenmektedir. **Fayda** ReGap projesi, göçmenlerin ve mültecilerin temel konulardaki bağlamsal bilgilerini ve sosyal aidiyet duygularını geliştiren çevrimiçi öğrenme etkinlikleri geliştirmiştir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Çevrimiçi öğrenme süreci farklı hedeflere ve ülkelere uyarlanmalıdır. Ayrıca, çevrimiçi eğitime katılım genellikle düşüktür ve sürecin zenginleştirilmesi için bazı eylemlere ihtiyaç duyulmaktadır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Bu eğitim eşitsizlikleri azaltmak (SKH 10) ve istihdam edilebilirliklerini artıran kapsayıcı bir eğitim sağlamak (SKH 4) için dışlanma riski altındaki bireylere yönelik hazırlanmıştır (SKH 8). Bundan dolayı SKH'lere katkıda bulunmaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Program başında aidiyet duygusu yaratılarak çevrimiçi eğitime katılım artırılmıştır. Sosyal kimlik nedeniyle daha az yetkin görülme korkusu olarak tanımlanan "sosyal kimlik tehdidi"ni ortadan kaldıran faaliyetler uygulanmıştır.

DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.lumsa.it/international_ReGap

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	"Spor Biziz: Su Sporları" – Spor ve Kapsayıcılık ("We are Sport: INWATERBOARDSPORT")
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Salento Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** Salento Üniversitesi ve Lecce Üniversitesi Spor Merkezi, engelli ve engelsiz üniversite öğrencileri de dahil olmak üzere yaklaşık 50 çocuk ve genç yetişkinin katıldığı bir spor, eğlence ve sosyal katılım projesi olan "Biz Sporuz: INWATERBOARDSPORT"u düzenlemiştir. Proje kapsamında, sup, sörf, yelken ve kano gibi su sporları alanında uzman kişilerin katılımıyla arkadaşlıklar kurmak, spor faaliyetlerine yönelik motivasyonu ve yeteneği geliştirmek ve aynı zamanda sosyal ve fiziksel engelleri aşmak için spor yapmak amacıyla teorik/pratik bir müdahale programı yürütülmektedir. **Uygulama** Katılımcılar Psifia Derneği ile iş birliği yapılarak motivasyon ve kişisel özelliklere göre seçilmiştir. Öğrenme ve karşılıklı destek ortamı yaratmak amacıyla çalışanlarla bir toplantı düzenlenmiştir. Daha sonra aşağıdaki eylemler hayata geçirilmiştir: - kapsayıcı grup çalışmaları ve fiziksel aktiviteler; -plajda özel su sporları aktiviteleri; doğada gözlem faaliyetleri, abiyotik parametrelerin örneklenmesi ve tortu ve mikroplastik örneklerin toplanması olmak üzere iki bilimsel/eğitim gezisinin düzenlenmesi (Bu geziler aynı zamanda katılımcıların aile üyelerine ve refakatçilerine de açılmış ve çevreyi tanıma amaçlı sudaki aktivitelere hazırlık niteliğinde programa dahil edilmiştir), biyolojik çeşitlilik ve ekosistem hizmetleri, biyolojik izleme, su ürünleri yetiştiriciliğinde inovasyon ve sürdürülebilirlik konularında teorik seminerler ve derinlemesine kurslar. Faaliyetlerin sonunda Salento Üniversitesi'nde spor faaliyeti temasının "kapsayıcı düşüncenin geliştirilmesi ve desteklenmesi için bir araç" olarak ele alınacağı bir final konferansı düzenlenmiştir. **Fayda** Proje, elli öğrenciyi içermiş olup, proje kapsamında spor, dahil etme ve sürdürülebilirlik arasında bir bağlantı oluşturma fırsatı sağlanmıştır.

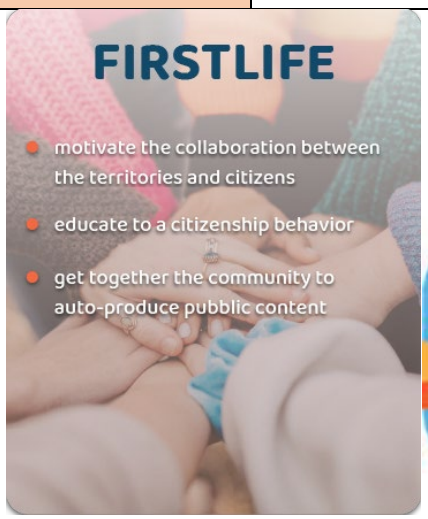
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler.** Eğitim müfredatlarının öğrencilerin ihtiyaç ve yeteneklerine göre revize edilmesi gerekmektedir. Eğitim yeri büyük önem taşıdığından doğru seçilmesi gerekmektedir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** Bu eğitim eşitsizliklerin azaltılması (SKH 10) ve kapsayıcı eğitim sağlanması (SKH 4) için dışlanma riski taşıyan bireylere yönelik olduğundan SKH'lere katkıda bulunmaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** Proje, spor yapan engelli olmayan ve engelli bireyler arasında büyük ve somut bir entegrasyonu teşvik etmektedir. Spor yaklaşımı bütünseldir, sosyal ve çevresel konulara dikkat çekmektedir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.unisalento.it/-/progetto-sport-inclusione

Projenin Bölge Yöneticisi Roberto Rella, "Proje faaliyetleri, spor yoluyla katılımı ve eşitliği teşvik etmek, ve hem fiziksel hem de zihinsel sağlık desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler için güvenli bir ortam yaratmak amacıyla sosyal içerme ve fırsat eşitliği sektörlerinde Avrupa Birliği stratejileri kapsamına girmektedir" dedi.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	"İlk Yaşam" – sivil sosyal ağ
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Torino Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar	**Tanım** FirstLife, Torino Üniversitesi Bilgisayar Bilimleri Bölümü'ndeki Araştırma Grubu Bölgeleri ve Dijital Topluluklar tarafından geliştirilen ve yerel topluluklarla birlikte tasarlanan sivil bir dijital teknolojidir. FirstLife, ortaklaştırma ve topluluk haritalaması için açık kaynaklı bir araçtır; ticari çıkarlardan ve kullanıcı profili oluşturmadan bağımsız, etik ve bilinçli bir dijital seçimdir.

Sorun Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	FirstLife, kalabalık haritalamaya ve neocoğrafyaya dayanan çok ölçekli bir sivil sosyal ağdır. Yakınlığı ve yerel toplulukları artıran 15 dakikalık şehir kentsel modelinden ilham alarak şehir gazeteciliği ve yavaş iletişim yaklaşımlarını benimsemektedir. **Hedefler** FirstLife, dijital yenilenmeye ulaşmayı amaçlamakta, kaliteli içeriğin ve sivil değerlerin yayılmasını teşvik etmektedir. Projenin diğer hedefleri ise aktif vatandaşlık, toplumun güçlendirilmesi, sivil ve dijital eğitim, kentsel gelişime cinsiyetin dahil edilmesi, sürdürülebilir topluluklar ve uluslararası işbirliğidir. **Uygulama** FirstLife, etkileşimli bir harita üzerinde sosyal işlevlere ve coğrafi referanslı içeriğe sahip bir duvardan oluşur. PC'ler, tabletler ve cep telefonları için bir web uygulamasıdır. Temaya dayalı haritalamalar oluşturarak kullanıcıların, topluluklarla etkileşime geçmelerine, bölgedeki eylemlerini tanıtmalarına ve görüşlerini duyurmalarına olanak sağlar. Platform, aracın işlevselliğinin tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağlarken, yerel gereksinimlere uyacak şekilde işbirliği içinde oluşturulmuştur ve özelleştirilebilmektedir. FirstLife, CommonsHood cüzdan uygulamasıyla entegre edilebilir. FirstLife açık kaynak haritası, vatandaşlar tarafından öne sürülen taleplerin, tekliflerin, projelerin ve bakış açılarının izlendiği aşağıdan yukarıya doğru bir süreç içeren dijital topluluk haritalamasına olanak tanımaktadır. Coğrafi referanslı içeriğin sosyal özellikleri, topluluk eylemlerinin bağlantılarını, koordinasyonunu ve izlenmesini geliştirmektedir. FirstLife, gerçek durumları desteklemek için dijital ortamlar yaratır. Kullanıcıların sosyal ağlarla ilişkilerini yeniden düşünerek dijital teknolojilere yavaş bir yaklaşım benimsemelerine olanak sağlar. FirstLife, kullanıcı profili oluşturmaz veya kullanıcı verilerini toplamaz ve hiçbir ticari çıkarı yoktur. Bütün bunlar özgür ve bilinçli bir dijital deneyim sağlamaktadır. **Fayda** Kamu yararına yönelik eylemlerini, düşüncelerini ve planlarını çevrimiçi olarak yayınlayan vatandaşlar, Çağdaş dünyanın zorluklarına çözüm bulmak için yurttaşlık ve dijital eğitimi teşvik eden okullar, Katılımcı demokrasinin geliştirilmesi için vatandaşlarla diyalog içerisinde olan kamu idareleri, Ticareti ve yakınlık hizmetlerini teşvik eden işletmeler ve ağlar, Yerel alanları kolektif çıkar konularının ışığında araştıran araştırma kuruluşları, Uluslararası işbirliği yapan ağlar ve kuruluşlar, Yüksek katılımlı faaliyetlere inanan üçüncü sektör kuruluşları,

	Yereldeki durumları anlatan ve belgeleyen kişiler,
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler.** Proje birçok hibe ve dış finansmanla oluşturulmuştur.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** Bu eğitim eşitsizliklerin azaltılması (SKH 10) ve kapsayıcı eğitim sağlanması (SKH 4) için dışlanma riski taşıyan kişilere yönelik olduğundan SKH'lere katkıda bulunmaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** FirstLife platformunun gelişimi, bahsedilen pilot projelerde tasarlanan ve test edilen çözümler, proje ekibi tarafından yürütülen araştırma ve geliştirme süreçleri ve yerel ortakların (dernekler, topluluklar, kurumlar ve yerel yönetimler) dahil olduğu ortak tasarım süreçleri arasındaki entegrasyondan kaynaklanmaktadır.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.firstlife.org/



İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Dottori in inclusione 2023 – Kapsayıcılıkta Doktorlar 2023
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Molise Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI:	**Tanım** Molise Üniversitesi, Evrensel Sivil Hizmet (SCU) projesini gençlere yönelik eğitim, kişisel ve mesleki gelişim için temel bir araç olarak kullanmakta ve bunun ülkenin kültürel, sosyal ve ekonomik ilerlemesi için hayati bir kaynak olduğunu belirtmektedir. Proje, engelli öğrencilere destek olacak birçok genç gönüllünün dahil edilmesini içermektedir.

İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Hedef** Engelli öğrencilerin topluma dahil edilme ihtiyaçlarına yeterli düzeyde cevap verebilecek hizmetlerin geliştirilmesi; engelli ve özel öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere sunulan hizmetlerin etkin bir şekilde uygulanması; engellilik ve katılım kültürünün yayılımının arttırılması; üniversitenin kampüs alanlarında erişilebilirlik koşullarının iyileştirilmesi. **Uygulama** GÖNÜLLÜLERİN ROLÜ VE FAALİYETLERİ: 1. KULLANICILARA YÖNELİK HİZMETLER: Hizmet kullanıcılarına yönelik ön büro faaliyetleri/bilgi desteği, Gönüllülerin desteğiyle rehberlik rolünü yerine getirmek: Genç gönüllüler, öğrencilerin engellilere yönelik eğitim ve diğer faaliyetlere katılımını artırmak için kişiselleştirilmiş tavsiyeler sunar. 2. KATILIM KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI: Materyallerin arttırılması ve yaygınlaştırılması Sosyal medya yönetimi faaliyetleri aracılığıyla da Engelli Hizmeti ve DSA konusunda bilgilendirme-tanıtım yapılması, tüm oryantasyon faaliyetlerinin (Açık Gün, Kariyer Günü vb.) broşürlendirilmesi ve asılması. 3. KAMPÜS ERİŞİLEBİLİRLİĞİNİN İZLENMESİ, HARİTALANMASI VE ARTIRILMASI ONLINE DESTEKLER: yazılı ve fotoğraflı dokümantasyon yoluyla kalan mimari engellerin tespit edilmesi ve haritalanması. **Fayda** Engelli öğrenciler, üniversite ortamıyla bağlantılı tüm farklı ihtiyaçlarda onlara rehberlik edecek ve yardımcı olacak bir rehbere güvenebilmektedirler.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Gönüllülerin dikkatli bir şekilde seçilmesi büyük önem arz etmektedir, projeyle ilgili genel eğitime ve engelli öğrencilerin takip edileceği özel eğitime ihtiyaçları vardır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** SKH.3: Sağlıklı bir yaşam sağlamak ve herkesin her yaşta refahını teşvik etmek; SKH.4: Kaliteli eğitimin sağlanması ve yaşam boyu öğrenme fırsatlarının teşvik edilmesi; SKH. 10: Sosyal içermeyi teşvik ederek devletler arasındaki ve içindeki eşitsizlikleri azaltmak; SKH. 11: Şehirleri ve insan yerleşimlerini kapsayıcı, güvenli, dayanıklı ve sürdürülebilir kılmak.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Gönüllü personelin dahil edilmesi oldukça esnektir ve nispeten sınırlı bir bütçeyle etkinleştirilebilir.

DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www2.unimol.it/ateneo/servizio-civile-nazionale/

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Tecno Profezie – Tekno Kehanetler
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Torino Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** Dijital inovasyon için kültürel refah merkezi (hub) olarak tasarlanan Tecno Profezie projesi, PON Metro React, AB fonları ve Torino Belediyesi tarafından desteklenmekte ve Mufant Müzesi tarafından, Torino Üniversitesi (Bilgisayar Bilimleri Bölümü ile Felsefe ve Eğitim Bilimleri Bölümü), Torino ASL, sosyal kooperatifler Altra Mente ve Stranaidea, ve CIFA adlı derneğin iş birliği ile yürütülmektedir. **Sorun** Ekim 2022'de başlatılan ve bir yıl süren proje, Covid-19 pandemisi sonucunda oluşan sosyal rahatsızlığa yanıt vermeyi hedefler. Bu durum, üç fenomenin diğer etmenlerden daha ön plana çıkmasına yol açmıştır: İtalyan nüfusunun sürekli dijital okuryazarlığı (DESI endeksi ülkeyi Avrupa ülkeleri arasında son sıralara yerleştirmektedir), giderek artan sayıda işsizlik, sosyal olarak izole gençleri içeren ne eğitimde ne istihdamda olan gençler kategorisinin yansımaları ve şehir banliyölerinde sosyo-ekonomik-kültürel yoksulluğun devamı. **Hedef** Projenin hedefi, bilim kurgu aracılığıyla mümkün olan en fazla kişiyi dijital inovasyon konularına yaklaştırmaktır. Bilim kurgu, bilimi anlatmak amacıyla anlatı kurgusu yoluyla hikaye anlatmaya yönelik geliştirilmiş bir türdür. **Uygulama** Proje, Torino'nun 5. bölgesini içermekte olup, hedef kitlesi olarak açık fikirli seyircileri, öğrencileri ve dezavantajlı sosyal kategorileri amaçlamakta ve Torino Üniversitesi Bilgisayar Bilimleri Bölümü ve Felsefe ve Eğitim Bilimleri Bölümü'nün Dijital Topluluklar grubu tarafından küratörlük edilen dijital inovasyon temalarına odaklanan kültürel, eğitim ve sosyal matrisi içeren bir dizi eylemi gerçekleştirmektedir. Özellikle, dijital sivil araçlar FirstLife ve CommonsHood aracılığıyla, blockchain, NFT, crowd mapping ve demokratik platformlar gibi teknolojilerin potansiyelini deneyimlemek, aktif vatandaşlık, iş birliği tasarımı ve katılım projeleri dahilinde uygulanabilir olacaktır.

SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Proje, birçok hibe ve harici finansman ile oluşturulmuş olup, yalnızca dijital inovasyon temasına odaklanmaktadır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Bu eğitim, eşitsizlikleri azaltmak (SKH 10) ve kapsayıcı eğitim sağlamak (SKH 4) amacıyla dışlanma riski altındaki kişilere yönelik olduğu için SKH'lara katkıda bulunur.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** Proje, birçok kuruluş ve yerel ortak (dernekler, gruplar, kurumlar ve yerel otoriteler) arasındaki işbirliğinden kaynaklanmaktadır ve gençlerin katılımını teşvik etmek için yenilikçi bir çözüm bulmaktadır.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.mufant.it/2022/09/21/tecno-profezie/

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Engelli Yönetimi Master Programı
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Floransa Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI:	**Tanım ve Hedefler**

İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	Bu Yüksek Lisans Programı, iş ve sosyal içerme projelerini analiz etmek, planlamak ve somut olarak uygulamak için en uygun araçları kullanan uzman profesyonel figürler, "Engelli Yöneticileri" hazırlamayı amaçlamaktadır. **Uygulama.** Bu nedenle DM, mümkün olan en yüksek katılım düzeylerine ulaşmak için bulunduğu bağlamı ve düzenleyici hususları dikkate alarak kişinin ihtiyaçlarından başlayarak hareket etmektedir. Edinilen multidisipliner beceriler, farklı alanlardaki operasyonlara ve diğer sektörlerle ve diğer kurumsal ve sosyal paydaşlarla diyalog kurma becerisine, engelli insanları merkeze koymaya ve onların zaman içinde büyüyen ve değişen beceri ve yeterliliklerini geliştirmeye yardımcı olmaktadır. Projenin temel araçları, çeşitli engel durumlarına ilişkin kültürel ve teknik bilgi, değerlendirme araçları, ICF, BT ve teknolojik yardımlar olarak ön plana çıkmaktadır. Kurumsal alanda ise örgütsel dinamikler, katılım ve çatışma yönetimi, etkili iletişim, ağ oluşturma ve kaynak yaratma olmak üzere değişkenlik göstermektedir. Temel, esnek, dinamik, problem çözme odaklı bir yaklaşım ve kişi ve bağlam açısından sürdürülebilirliklerini göz ardı etmeden tüm operasyonel yönleri (kritik konular, stratejiler, eylemler, izleme ve değerlendirme) dikkate alan katılım projeleri planlama alışkanlığı geliştirmektedir. Eğitim, çalışanların kaynaklarını ve potansiyelini değerlendirmek, seçme ve işe alma işlemlerini yürütmek, kurumlardaki insanların evrimsel dönüşümlerine eşlik etmek, istihdama katılımı, refahı, akıllı çalışmayı teşvik etmek ve son olarak işyerinde ayrımcılık ve tacizi engellemek konularına dikkat çekmektedir. Öğretim faaliyetlerinin süresi: 12 ay **Fayda** Çeşitli bağlamlarda katılımı teşvik edebilecek yeni bir profesyonel figür yaratılmaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Bu dersin alanında katma değer sağlayabilecek uzmanlara ve öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet	**SKH'lar** Bu eğitim eşitsizlikleri azaltmak (SKH 10) ve istihdam edilebilirliği artıran (SKH 8) kapsayıcı eğitim sağlamak (SKH 4) amacıyla dışlanma riski taşıyan kişilere yönelik olduğundan SKH'lere katkıda bulunmaktadır.

eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Engelli yöneticisi, birçok sektöre ve duruma yüksek esneklikle katkıda bulunabilen bir profesyoneldir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.unifi.it/p11835.html#disability_management

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	STEP - Mahkemelerde, güvenlik birimlerinde ve medya raporlamasında cinsiyet temsiliyetinde kültürel bir değişim için
ÜLKE:	İtalya
KURUM ADI:	Tuscia Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar,	**Tanım** STEP, yargı, polis ve basında şiddet mağduru kadınları etkileyen stereotip ve önyargıları araştırmayı amaçlamaktadır. Proje iki ana eylem hattını öngörmektedir: Kadına yönelik şiddetin hukuk alanında (cümle analizi) ve medya dilinde (basın eleştirilerinin analizi) sosyo-kültürel temsiline ilişkin araştırma; Projenin çeşitli sosyal ve profesyonel paydaş gruplarını (hakimler; avukatlar; polis temsilcileri; gazeteciler; üniversite öğrencileri) hedefleyen eğitim faaliyetleri. **Sorun** STEP projesi, İstanbul Sözleşmesi'nin uygulanmasında kadına yönelik şiddetin önlenmesini teşvik etmek amacıyla Bakanlar Kurulu Fırsat Eşitliği Dairesi Başkanlığı tarafından finanse edilen programın bir parçasıdır. **Hedef** Proje, sosyo-kültürel davranışlarda değişimi teşvik eden ve kadın ve erkek rollerine ilişkin kalıplaşmış modellere dayanan önyargıları, gelenekleri ve diğer uygulamaları ortadan kaldıran eğitim ve iletişim kampanyalarını harekete geçirmeyi amaçlamaktadır. **Uygulama** Proje kapsamında yapılan araştırma, kadına yönelik şiddetin çok farklı iki söylemsel alanda, yani hakimlerin cümlelerde benimsediği dil ve günlük basında kullanılan dildeki temsilinin, mahkeme salonlarında ve gazete başyazılarında kök salmış önyargıların ve yinelenen stereotiplerin yapısal varlığıyla nasıl karakterize edildiğini analiz etmiştir. Araştırma grubu, 16.715 makale ve 283

• Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	cümleden oluşan bir repertuarın sosyo-dilbilimsel analizi yoluyla, aslında, saldırıya uğrayan tarafın ikinci bir mağduriyetini belirleyerek, kadına yönelik şiddet temsillerinin epizodik olmayan varlığını tespit etmiştir. Aynı zamanda araştırma ile kadın figürünün hala güçlü bir şekilde kalıplaşmış ve ayrımcı imajını sunan kalıpları yeniden üretme yönündeki ısrarlı eğilim ortaya çıkarılmıştır. Eğitim döngüsü, Unitus'un ve projenin tüm bilimsel konseyinin işbirliği ve desteğiyle Differenza Donna derneği tarafından tasarlanıp yürütülen 15 seminere bölünmüştür. Seminerlere avukatlar, yargı ve kolluk kuvvetleri gibi yasal kurumların temsilcileri ve bilim dünyasından profesyonellerin de aralarında bulunduğu 1961 kişi katılmıştır. Tuscia Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisans programının sosyolojik alan öğretileri kapsamında STEP projesine adanmış bir öğretim-laboratuvar modülünün etkinleştirilmesiyle üniversite öğrencilerine yönelik ileri bir eğitim eylemi hedeflenmiştir. Amaç, proje verilerini yaymak, ele alınan konu hakkında farkındalık yaratmak ve bilinçli profesyoneller yetiştirmektir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Proje yalnızca yüksek eğitimli kadınlara yöneliktir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Bu eğitim dışlanma riski taşıyan kişilere yönelik olarak cinsiyet eşitsizliklerini azaltmayı (SKH 10) ve birçok STK ile işbirliği içinde kapsayıcı eğitim sağlamayı (SKH 4) hedefleyerek SKH'lere katkı sağlamaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Proje, https://www.progettostep.it/materiali-didattici/ adresinde ücretsiz olarak erişilebilen birçok araştırma ve didaktik içerik üretmiştir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.progettostep.it/

"Cinsiyete dayalı şiddet sarmalından çıkmak, şiddet tanınıp kınandıktan sonra bile engelli bir yoldur. Çoğunlukla "ikincil" mağduriyete maruz kalınan bir yol.

Spiotta Maria, Differenza Donna Derneği

PORTEKİZ

1. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Sürdürülebilir Kampüs Ağı - Portekiz (RCS-PT)
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Portekiz'den birkaç yüksek öğretim kurumu
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama**	**Tanım:** Sürdürülebilir Kampüs Ağı - Portekiz (RCS-PT), çevresel, sosyal ve ekonomik açılardan sürdürülebilir kalkınma ilkelerinin ve uygulamalarının uygulanması için ulusal yüksek öğretim kurumlarından insanlar arasında bir işbirliği ağıdır. RCS-PT, Portekiz Yüksek Öğrenim Kurumlarının üyeleri tarafından kurulmuştur ve Portekiz üniversiteleri ve teknik okullarında sürdürülebilirlik konularını teşvik etmeyi ve böylece daha sürdürülebilir bir topluma katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. RCS, 27 Kasım 2018'de Coimbra Üniversitesi'nde gerçekleştirilen Sürdürülebilir Kampüs Toplantısı'nda (SCE) oluşturulmuştur. Ağ aracılığıyla amaç bilgi, girişim ve başarı öykülerini paylaşmak ve Sürdürülebilir Kampüs teması kapsamında ortak eylemleri teşvik etmektir.

Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Uygulama**: RCS - Portekiz Ağı, ECS'de seçilen farklı yüksek öğretim kurumlarından üyeler tarafından dönüşümlü olarak oluşturulan ve işlevleri yıllık ECS'yi teşvik etmek ve organize etmenin yanı sıra diğer ortak faaliyetleri geliştirmek olacak olan bir Yürütme Komitesi tarafından yönetilmektedir. Komite aynı zamanda Sürdürülebilir Kampüs kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin bilgi ve sonuçları toplamak ve yaymak ile de görevlidir. Her EC, bir yıl boyunca işlevlerini yerine getirir ve her toplantının sonunda yapılacak ağ üyeleri toplantısında, sonraki ECS'nin iki üyesi diğer yüksek öğretim kurumlarından gelen paydaşlarla değiştirilir. RCS - Portekiz Ağı müdahaleleri farklı biçimlerde ve bağlamlarda uygulanabilir. İdeal olarak, Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü'nün (UNESCO) Tüm-Okul yaklaşımı olarak adlandırdığı bütünsel ve entegre bir yaklaşıma dayanmaları gerekir. Bu bütünleştirici yaklaşımın yanı sıra Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri de göz önüne alındığında, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim uygulamaları veya boyutları esasen 6 türde olabilir (Ağ konferans belgeleri için belirlenen alanlara göre): 1. Tesislerdeki operasyon ve girişimler 2. Eğitim ve Müfredat 3. Araştırma ve Geliştirme 4. Değerlendirme ve İletişim 5. Organizasyonel Yönetim 6. Dış Topluluklar Yükseköğretim Kurumlarının tesisler düzeyindeki farklı işlemlerine ilişkin uygulama ve teknikler, Kurumların sürdürülebilirliği için performans iyileştirme perspektifinde oldukça çeşitlendirilebilir. Kampüsün, binalarının ve topluluğunun değiştirilmesine yönelik en yaygın önlemler aşağıdakilerle ilgilidir: • Atık Yönetimi • Enerji verimliliği; • İklim değişikliğinin azaltılması / iklim değişikliğine uyum; • İçme suyu ve atık su arıtımının yönetimi; • Kağıt, plastik ve diğer sarf malzemelerinin tüketimi (141/2018 sayılı Bakanlar Kurulu Kararında belirtildiği üzere); • Kuruma gidiş-gelişte sürdürülebilir ulaşım ve hareketlilik; • Binaların sıralanması ve planlanması; • Engelli veya hareket kabiliyeti kısıtlı kişilere yönelik erişimler; • Park alanları (81/2006 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'ye göre) • Adil ticaret ürünlerinin kullanımı; • Sürdürülebilir kamu alımları; • Sağlık, güvenlik ve refah önlemleri;

- Yeşil alanlar ve biyolojik çeşitlilik;
- Genel olarak döngüsel ekonomiyi destekleyen faaliyetler.

Son olarak RSC, yüksek öğretim kurumlarında sürdürülebilirliğe ilişkin iyi uygulamaların ve bilgilerin yayılması ve paylaşılması için 3 türde düzenlenen çeşitli ulusal etkinlik ve konferanslar düzenlemektedir:
- tematik etkinlikler (Web seminerleri, çalıştaylar, eğitim oturumları)
- ağ toplantıları
- sürdürülebilir kampüs konferansları (CCS) – 2019'dan bu yana her yıl düzenlenmektedir.

Kaynaklar: RSC, Ağ üyelerinin geniş katılımını amaçlayan, eğitim, araştırma ve sürdürülebilir kalkınmanın teşviki ile ilgili tematik faaliyetlerin yaratıcı bir şekilde tanımlanmasını teşvik eden, çeşitli akademik toplulukların üyeleri arasında işbirlikçi faaliyetlere başvuran Çalışma Grupları halinde düzenlenmiştir. Gelecekte tanımlanabilecek diğer temalardan bağımsız olarak mevcut Çalışma Grupları şunlardır:
- Sürdürülebilir şehirler ve topluluklar
- Döngüsel ekonomi ve atık yönetimi
-Enerji verimliliği
-Su verimliliği
- Sürdürülebilirlik için Yönetişim ve Strateji
-Cinsiyet eşitliği
-Sürdürülebilir hareketlilik
- Sürdürülebilir gıda üretimi ve tüketimi
- Sürdürülebilirlik için Eğitim ve Müfredat

RSC aşağıdaki kaynakları sağlar: Kütüphane; yüksek öğretim kurumlarında Sürdürülebilirliğin uygulanmasına yönelik beyanlar; Ağlar ve Platformlar; ve Değerlendirme Araçları.

Fayda:

1. Çevresel Faydalar: Sürdürülebilir Kampüs Ağı, yüksek öğretim kurumları içerisinde sürdürülebilir uygulamaları teşvik ederek kampüslerin ve çevrelerindeki alanların çevresel etkisinin azaltılmasına yardımcı olur. Buna enerji tasarrufu, atık azaltma ve geri dönüşüm, su tasarrufu ve biyolojik çeşitliliğin desteklenmesi gibi girişimler dahildir. Ağın çabaları daha sürdürülebilir ve ekolojik açıdan sorumlu bir yerel çevreye katkıda bulunmaktadır.
2. Sosyal Faydalar: Ağın faaliyetlerinin yerel bölge için sosyal faydaları vardır. Ağ, sürdürülebilir kalkınmayı yüksek öğretim kurumlarına entegre ederek farkındalık yaratmaya ve öğrencileri, öğretim üyelerini ve personeli sürdürülebilir uygulamalar konusunda eğitmeye yardımcı olur. Bu, sürdürülebilirlik kültürünü

	teşvik eder ve bireylerin yalnızca kampüste değil, günlük yaşamlarında da çevreye duyarlı seçimler yapmalarını sağlar. Ağın yerel topluluklarla etkileşimi aynı zamanda sosyal uyumu ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik işbirliğini de güçlendirmektedir. 3. Ekonomik Faydalar: Sürdürülebilir Kampüs Ağı, sürdürülebilirliğin ekonomik boyutunu kabul eder. Sürdürülebilir uygulamaları teşvik ederek, yüksek öğretim kurumlarında enerji ve su tüketimi, atık yönetimi ve ulaşım gibi işletme maliyetlerini azaltabilir. Bu maliyet tasarrufları daha ileri sürdürülebilir girişimlere veya eğitim ve araştırma kalitesinin artırılmasına yeniden yatırılabilir. Buna ek olarak, ağın faaliyetleri sürdürülebilirlik konusunda vasıflı bir işgücünün geliştirilmesine katkıda bulunur ve bu da yerel bölgede yeşil iş olanaklarını ve ekonomik büyümeyi teşvik etmektedir. 4. Bilgi Paylaşımı ve İşbirliği: Ağ, yüksek öğretim kurumları arasında bilgi paylaşımını, işbirliğini ve karşılıklı öğrenmeyi kolaylaştırır. En iyi uygulamaları, başarı öykülerini ve öğrenilen dersleri paylaşarak kurumlar sürdürülebilirlik stratejilerini ve uygulamalarını geliştirebilirler. Bu işbirliği, Portekiz'deki yüksek öğretim kurumlarının kolektif çabalarını güçlendirmekte, kolektif etkilerini arttırmakta ve onları ülke içinde ve uluslararası alanda sürdürülebilir kalkınmada lider olarak konumlandırmaktadır. 5. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler): Sürdürülebilir Kampüs Ağı'nın faaliyetleri, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) ile uyumludur. Ağ, sürdürülebilirlik ilkelerini çevresel, sosyal ve ekonomik açılardan uygulayarak, SKH 4 (Kaliteli Eğitim), SKH 7 (Erişilebilir ve Temiz Enerji), SKH 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar) ve SKH 12 (Sorumlu Tüketim ve Üretim) dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere birden fazla SKH'ye katkıda bulunur. Genel olarak, Sürdürülebilir Kampüs Ağı - Portekiz, yüksek öğretim kurumları ve yerel alanlarında sürdürülebilirliğin desteklenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Faaliyetleri çevre yönetimini, sosyal farkındalığı, ekonomik verimliliği, bilgi paylaşımını ve işbirliğini teşvik ederek yerel çevre, toplum ve ekonomi üzerinde olumlu etkilere yol açar.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	- Sınırlı Katılım: Ağın başarısı ve etkililiği, yüksek öğretim kurumlarının aktif katılımına ve kararlılığına bağlıdır. Ancak tüm kurumlar sürdürülebilir kalkınma girişimlerine tam olarak katılmak için gerekli kaynaklara, uzmanlığa veya motivasyona sahip olmayabilir. Kurumlar arasındaki eşit olmayan katılım, eşitsiz ilerlemeye ve ulusal ölçekte sınırlı etkiye neden olabilir. - Kaynak Kısıtlamaları: Sürdürülebilir kalkınma uygulamalarının uygulanması sıklıkla finansal, insani ve teknolojik kaynakları gerektirir. Sınırlı bütçelere veya rekabet eden önceliklere sahip yüksek öğretim kurumları, sürdürülebilir girişimleri desteklemek için yeterli kaynakları tahsis etmede zorluk yaşayabilir. Bu, ağın

	yaygın değişiklikleri uygulama ve sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşma yeteneğini engelleyebilir. - Koordinasyon ve İletişim Zorlukları: Ağ, farklı yapılara, kültürlere ve karar alma süreçlerine sahip birden fazla yüksek öğretim kurumunu içermektedir. Katılımcı kurumlar arasında çabaları koordine etmek ve etkili iletişim sağlamak zor olabilir. Önceliklerin yanlış hizalanması, çakışan programlar ve bilgi paylaşımındaki zorluklar ilerlemeyi yavaşlatabilir ve işbirliğini engelleyebilir. - Sınırlı Dış Katılım: Ağ, yüksek öğretim kurumları arasındaki işbirliğine odaklanırken, bütünsel sürdürülebilir kalkınma için yerel topluluklar, işletmeler ve hükümet kurumları gibi dış paydaşların katılımını sağlamak esastır. Dış aktörlerle yetersiz katılım, ağın daha geniş sürdürülebilirlik konularını ele alma ve yüksek öğretim kurumları sektörü dışındaki kaynaklardan ve uzmanlıktan yararlanma yeteneğini sınırlayabilir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Ele alınan spesifik SKH'ler, ağ ve üye kurumları tarafından gerçekleştirilen faaliyetlere ve girişimlere bağlı olarak değişiklik gösterebilir. Ancak RSC'nin misyonu ve hedefleri dikkate alınarak belirlenebilecek bazı SKH'ler: 4, 7, 12, 13 ve 17dir. Ağ, sürdürülebilirliği müfredata entegre ederek ve öğrenme fırsatları sağlayarak yüksek öğretim kurumları içindeki sürdürülebilirlik eğitimini teşvik eder (SKH 4). Ayrıca bu proje, yüksek öğretim kurumlarını yenilenebilir enerji kaynaklarını benimsemeye ve kampüslerde enerji verimliliğini artırmaya teşvik etmektedir (SKH 7). yüksek öğretim kurumları genellikle kentsel alanlarda yer aldığından ve çevredeki topluluklar üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğundan, bu ağ, sürdürülebilir uygulamaları teşvik ederek, çevresel ayak izlerini azaltarak ve yerel paydaşlarla etkileşim kurarak sürdürülebilir şehirler ve topluluklar yaratmaya katkıda bulunur (SKH 11). Ağ, yüksek öğretim kurumlarını sürdürülebilir satın alma uygulamalarını benimsemeye, atık üretimini azaltmaya ve kampüs topluluğu arasında sorumlu tüketimi teşvik etmeye yönlendirir (SKH 12). Ağ, enerji verimliliğini, yenilenebilir enerjiyi ve iklim bilincini teşvik ederek iklim değişikliği ve etkileriyle mücadele çabalarını desteklemektedir (SKH 13). Son olarak, RCS-PT'nin kendisi Portekiz'deki yüksek öğretim kurumları arasında bir ortaklığı temsil etmekte, işbirliğini ve bilgi paylaşımını teşvik etmekte, SKH'lere ulaşmak için ortaklıkların önemini vurgulamaktadır (SKH 17).
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	Sürdürülebilir Kampüs Ağı - Portekiz'in (RCS-PT) aktarılabilirliği, bir model olarak hizmet etme ve diğer kuruluşlara, üniversitelere ve ülkelere benzer ağlar veya girişimler kurma konusunda ilham verme yeteneğinde yatmaktadır. RCS-PT, yükseköğretim kurumları arasındaki işbirliğini teşvik eder. Bu model, diğer kuruluşlar, üniversiteler veya ülkelerdeki yüksek öğretim kurumları arasında ağlar veya ortaklıklar oluşturularak kopyalanabilir. Kolektif uzmanlıktan, kaynaklardan ve deneyimlerden yararlanılarak sürdürülebilir kalkınma ilkelerini ve

	uygulamalarını teşvik etmek için benzer ağlar kurulabilir. Ayrıca RCS-PT, sürdürülebilir kalkınma girişimlerinin yerel bağlama uygun hale getirilmesinin öneminin farkındadır. Bu özellik, RCS-PT'nin ilke ve uygulamalarının diğer kuruluşların, üniversitelerin veya ülkelerin belirli ihtiyaçlarına, zorluklarına ve kaynaklarına uyarlanmasıyla çoğaltılabilir. Yerel bağlamı anlamak ve paydaşları buna göre dahil etmek, sürdürülebilirlik çabalarının uygunluğunu ve etkinliğini sağlar.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	http://www.redecampussustentavel.pt/

Fotoğraf: Ağ üyelerinin coğrafi dağılımı.

Web sitesindeki alıntılar için: http://www.redecampussustentavel.pt/quem-somos/

2. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	"Daha Sürdürülebilir Fikirler" Ödülü
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Porto Üniversitesi Mühendislik Fakültesi (FEUP)

İYİ UYGULAMANIN TANIMI:	
İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım:** FEUP tarafından verilen "Daha Sürdürülebilir Fikirler" Ödülü, FEUP'ta Sürdürülebilirlik ile ilgili yeniliği ödüllendirmeyi, tüm topluluğun yaratıcı katılımını teşvik etmeyi ve daha sürdürülebilir bir FEUP'ye yönelik fikirlere katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Daha Sürdürülebilir Fikirler ödülü, FEUP Sürdürülebilirlik Komisyonu tarafından 2016 yılında desteklenen fikir yarışması kapsamında verilmektedir. Fikir yarışması tüm FEUP topluluğu üyelerine (öğrenciler, profesörler, akademisyenler, araştırmacılar ve işçiler) yöneliktir. **Uygulama**: Daha Sürdürülebilir Fikirler yarışmasına başvuru bireysel olarak veya en fazla üç paydaştan oluşan grup halinde yapılabilir. Başvurular FEUP çevrimiçi platformunda bulunan form kullanılarak yapılmalıdır. Başvuruların değerlendirilmesi FEUP Sürdürülebilirlik Komiserliği (Jüri) tarafından gerçekleştirilir. Yarışma iki aşamadan oluşmaktadır. Jüri her aşamada kazanan fikri aşağıdaki iki aşamalı karar sürecine göre seçecektir: İlk aşamada kazanan fikrin FEUP Sürdürülebilirlik Komisyonu'nun vizyonu üzerindeki etkisi değerlendirilecektir; ikinci aşamada ise kazanan fikrin uygulanabilirliği aşağıdaki konulara göre değerlendirilecektir: i) İlk aşamada değerlendirme, Sürdürülebilirlik Komisyonu'nun "2035 yılında FEUP, yansıtılacak içsel bir sürdürülebilirlik kültürü yaşayacak" vizyonundaki fikir(ler)in (veya katkının) etkisini dikkate alacaktır: Tüm müdahale alanlarında, iç ve dış topluluklarda, küresel referans rolü üstlenerek, mevcut kaynakların kullanımının optimize edilmesine ve dünya nüfusunun ihtiyaçlarını karşılamak için uygun teknolojilerin geliştirilmesine aktif olarak katkıda bulunacaktır. En fazla 5 fikir seçilecektir. ii) İkinci aşamada değerlendirme, fikrin/fikirlerin uygulanabilirliği dikkate alınarak, varsa fikrin/fikirlerin uygulanmasında yer alan Hizmetler ve/veya Departmanlara danışılarak gerçekleştirilecektir. İlk aşamada seçilen fikirler için Daire/Hizmet başkanlarından maliyet tahmini ve uygulama planıyla birlikte görüş istenebilir. Jüri her aşamada birinci olan kişiyi bir bisiklet ödülüyle ödüllendirir. Süreç sonunda 2 (iki) aşamayı geçerek kazanan 2 (iki) fikir yarışacaktır. Kazanan fikir, Yılın En Sürdürülebilir Fikri olacak ve FEUP diplomasıyla ödüllendirilecektir. **Kaynaklar:** Yarışma şu kaynakları gerektirir: genel bir yönetmelik, başvuru süreci için çevrimiçi bir platform, bir Jüri ve verilecek ödüller. **Fayda:** Bu yarışma ile bir yükseköğretim kurumu tüm topluluğu içinde sürdürülebilirlik fikirlerine değer verir ve bunları destekler. Ayrıca, bir eylem planıyla fikirleri teşvik eder ve fikrin hayata geçirilmesi sürecine amaçlanan Departmanları/Hizmetleri dahil eder.

	Özetle, uygulama bir Yükseköğretim Kurumunda Sürdürülebilirliğe ilişkin yeniliği tanıyarak tüm toplumun yaratıcı katılımını teşvik eder.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	- Sınırlı kapsam: Ödül, fiili uygulamaları garanti etmeden yalnızca fikir ve tekliflere odaklanabilir. Daha sürdürülebilir bir FEUP'a gerçekten katkıda bulunabilmeleri için kazanan fikirlerin nasıl uygulamaya konulacağına dair net bir plana sahip olmak çok önemlidir. - Uygulanabilirlik ve ölçeklenebilirlik: Bazı fikirler kağıt üzerinde harika görünebilir ancak daha büyük ölçekte uygulamaya konulduğunda zorluklarla karşılaşabilir. Ödül kazanan fikirlerin uygulanmadan önce teknik, finansal ve operasyonel fizibilitesinin değerlendirilmesi önemlidir. - 'Yeşil aklamaya' karşı gerçek sürdürülebilirlik: Bazı fikirlerin sadece 'yeşil aklama' girişimleri olma, yani sürdürülebilir görünen ancak etkisi sınırlı veya yalnızca sembolik olan eylemleri teşvik etme riski vardır. Ödüllendirilen fikirlerin gerçekten sürdürülebilir olmasını ve önemli olumlu etkiler yaratabilmesini sağlamak çok önemlidir. - İzleme ve değerlendirme: Ödüllendirilen fikirlerin ilerlemesini ve sonuçlarını kontrol etmek için bir izleme ve değerlendirme mekanizmasının kurulması gerekmektedir. Bu mekanizma, sürekli iyileştirmelere olanak sağlamanın yanı sıra FEUP'ta uygulanan sürdürülebilir eylemlerin gerçek etkisi konusunda şeffaflık sağlayacaktır. - Değerli fikirlerin hariç tutulması: Ödül formatına bağlı olarak, zaman kısıtlamaları, sınırlı seçim kriterleri veya yeterli yaygınlaştırma eksikliği nedeniyle değerli ve yenilikçi fikirlerin dikkate alınmaması veya tanınmaması riski olabilir. Seçim sürecinin kapsayıcı, şeffaf ve geniş bir fikir yelpazesine açık olmasını sağlamak önemlidir.
SKH'lar: ● Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Uygulama fikirlerinin hitap edebileceği konu başlıklarında herhangi bir sınırlama bulunmadığından bu program öncelikle tüm SKH'lere katkı sağlamaktadır. Bu nedenle, verilen fikirlere bağlı olarak belirli SKH'lere değinilmektedir. Ancak proje, inovasyonu, sürdürülebilir uygulamaları ve iklim eylemini teşvik ederek doğrudan şu SKH'lere hitap etmektedir: - SKH 9: Proje, sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunan yenilikçi fikir ve çözümleri teşvik etmektedir. Enerji, ulaşım ve altyapı gibi çeşitli alanlarda sürdürülebilir inovasyonu teşvik ederek SKH 9'un kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşme ve inovasyonu teşvik etme hedefini destekler. - SKH 11: Proje, şehirlerin ve toplulukların sürdürülebilirliğini artırabilecek fikirleri ve girişimleri teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Kentsel planlama, enerji verimliliği, atık yönetimi ve kentsel sürdürülebilirliğin diğer yönleriyle ilgili yenilikçi çözümleri teşvik ederek SKH 11'in kapsayıcı, güvenli, dayanıklı ve sürdürülebilir şehirler ve topluluklar yaratma hedefini doğrudan destekler.

	- SKH 12: Sorumlu tüketim ve üretim modellerine katkıda bulunan fikirleri teşvik eder. Sürdürülebilir ve kaynak açısından verimli çözümleri, atık azaltmayı ve döngüsel ekonomi yaklaşımlarını teşvik ederek SKH 12'nin sürdürülebilir tüketim ve üretim uygulamalarını teşvik etme hedefiyle uyumludur. - SKH 13: İklim değişikliğini ele alan ve etkilerinin azaltılmasına katkıda bulunan fikirleri ve projeleri teşvik etmeye odaklanır. Yenilenebilir enerji, enerji verimliliği ve karbon azaltımı konularında yenilikçi çözümleri teşvik ederek SKH 13'ün iklim değişikliği ve etkileriyle mücadele için acil eyleme geçme hedefini desteklemektedir.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	"Daha Sürdürülebilir Fikirler" Ödülü, üniversitelerin kendi topluluğu içinde sürdürülebilir bir zihniyeti artırmasına olanak tanıyan ve sürdürülebilir uygulamaların uygulanmasına yönelik bir ağ oluşturulmasını teşvik eden bir programdır. Bu uygulama, dünya çapındaki yüksek öğretim kurumu topluluklarının sürdürülebilirliğini artırmak için tüm ülkelerde geliştirilebilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://sigarra.up.pt/feup/pt/noticias_geral.noticias_cont?p_id=F-2100596356/20160309_Regulamento_Concursoldeias%202016.pdf

3. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	(H)EDU Programı – Herkes için Yüksek Öğretim
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Consuelo Vieira da Costa Foundation (FCVC) – ISAG – Avrupa Finans Okulu (ISAG-EBS) ortaklığında
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.).	**Tanım:** FCVC, 2019/2020'de Sosyallik ve Erdemlilik Burslarını oluşturmuştur. Bu burslar öğrencilerin yüksek öğrenime (Lisans Derecesi, Yüksek Lisans Derecesi ve Yüksek Teknik Mesleki Kurslar (CTeSP)) erişmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda FCVC aşağıdaki bursları vermektedir: a) Consuelo Vieira da Costa Merit Bursu: ISAG'daki lisans ve yüksek lisans dereceleri için kabul notu 16 veya daha yüksek olan ulusal ve uluslararası öğrencilere yönelik akademik başarı bursu. b) FCVC - CTeSP Bursu: programın profesyonel veya diğer okul ortaklarının öğrencileri için CTeSP kurslarına erişim bursu; her ortak okulun ISAG'da vereceği 3 bursu vardır; c) Sosyal Burslar: Portekizce konuşulan Afrika Ülkelerinden (PALOP) gelen ve ortak bir STK tarafından belirtilen öğrenciler için CTeSP kurslarına erişim bursu; d) "Porto de Conhecimento" bursu: Porto Belediye Meclisi tarafından sosyoekonomik geçmişlerine göre seçilen adaylar için CTeSP kurslarına, lisans ve yüksek lisans derecelerine erişim bursları.

Fayda • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Uygulama**: Bu uygulama, eğitim kurumları ve diğer sosyal dernekler/STKlar (Portekiz'deki Maense Derneği ve Porto Kent Konseyi) ile ISAG'da burs hibelerinin verilmesine ilişkin koşulların tanımlandığı ortaklıklar kurulması yoluyla gerçekleştirilmektedir. Şu anda FCVC'nin belirsiz bir süre için geçerli olan yaklaşık 60 protokolü yürürlüktedir. Öğrencilere maddi destek, öğrenim ücretinin kısmen veya tamamen ödenmesine ilişkin olarak doğrudan ISAG'a sağlanır. Uygulamanın izlenmesi FCVC, ISAG ve bazı durumlarda ortak kurum arasında yapılmaktadır. Öğrenciler ISAG'da bir kursa başvurduklarında ve mevcut bursların kriterlerini karşılamaları durumunda, ISAG bursu doğrudan öğrencinin talebi üzerine verir. Son olarak ISAG, başvuru ve kayıt döneminin bitiminden sonra, o akademik yılda verilen bursları bildirir ve burs yenileme koşullarını sağlayan öğrencileri belirler. **Kaynaklar:** Ortak kurumlarla protokoller, programın ağını genişletmek ve dolayısıyla daha fazla yararlanıcıya erişilebilirliğini sağlamak için programın iletişimi ve paylaşımı. **Fayda:** Yukarıda belirtilen bursların verilmesi, kaliteli teknik, mesleki ve yüksek öğrenime (üniversiteler dahil) eşit erişimin teşvik edilmesini sağlar; istihdama, insana yakışır işe ve girişimciliğe erişimi kolaylaştıran teknik ve mesleki beceriler gibi önemli niteliklere sahip genç ve yetişkinlerin sayısının artmasına katkıda bulunur (verilen bursların öğretim alanları dikkate alındığında); gelişmekte olan ülkelerden, özellikle PALOP'tan gelen gençlerin teknik, profesyonel ve uzmanlaşmış yüksek öğrenime erişimini sağlar. Uygulamanın ilk yılı olan 2019/2020 eğitim-öğretim yılında 44 burs verilmiştir. 2020/2021 akademik yılında 63 burs verilmiş olup, 2021/2022 yılında 65 burs (geçmiş yıllara ait bursların yenilenmesi dahil) verilmiştir. Uygulama başladığı günden bu yana gelişmekte ve burslardan yararlanan öğrenci sayısında olumlu bir artış yaşanmaktadır. Bu da kaliteli eğitime, özellikle de yükseköğretime erişimde ilerleme kaydedildiğinin göstergesidir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Bursların erişilebilirliği programın ortaklarıyla sınırlıdır ve dolayısıyla da bu ortaklarla ilişkili olmayan potansiyel yararlanıcılar hariç tutulmaktadır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Bu program SKH 4, 8 ve 10'a katkıda bulunur çünkü farklı kuruluşlarla işbirliği yaparak eşitsizlikleri azaltmak (SKH 11) için eğitim ve nitelikler sağlar (SKH 4) ve dolayısıyla istihdam edilebilirliklerini artırır (SKH 8).
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** (H)EDU Programı – Herkes için Yüksek Öğrenim, ihtiyaç sahibi tüm topluluklara ve insanlara ulaşmak için gerekli ağı oluşturan bir sosyal kurumun (FCVC) aracılık ettiği burslar yoluyla üniversitelere katılımın artırmasına olanak tanıyan bir programdır.

	Gelecekte, yükseköğretime erişilebilirliğin önündeki sosyal ve ekonomik engellerin kaldırılarak, dünya çapında üniversitelerin sosyal etkisini artırmak için tüm ülkelerde yükseköğretimde geliştirilebilecek kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitimin sağlanmasını destekler.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://fundacaoconsuelovcosta.pt/bolsas-de-estudo/

4. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Sürdürülebilirlik "Yaşayan Laboratuvarı"
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Lizbon Üniversitesi Fen Fakültesi (Ciências ULisboa)
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım:** Ciências ULisboa'nın Sürdürülebilirlik Yaşayan Laboratuvarı (LivingLab), halihazırda devam eden çeşitli faaliyetlere tutarlılık ve görünürlük kazandırmayı ve tüm boyutlarıyla - sosyal, çevresel ve ekonomik- sürdürülebilir kalkınma mücadelesine okul topluluğunun ve çevredeki gerçekliğin katılımını artırmayı amaçlamaktadır. Ana amaç, okul kampüsünde sürdürülebilirlik için ilham verici bir dizi iyi uygulamayı ve inovasyon ekosistemini teşvik etmek, sürdürülebilirliğin her alanında projelere ev sahipliği yapmak, izleme ve uygulamalar yapmaktır. Laboratuvar, fakülte ve çevresindeki topluluk içinde sürdürülebilir çözümleri birlikte oluşturmak ve uygulamak için öğrencileri, öğretim üyelerini, personeli ve dış ortakları bir araya getiren işbirliğine dayalı bir platformdur. Laboratuvar, çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirliğe odaklanarak disiplinlerarası araştırma, eğitim ve katılım için bir merkez görevi görmektedir. **Uygulama**: Laboratuvarın uygulanması, Ciências ULisboa'da sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmeyi ve sürdürülebilirlik kültürünü teşvik etmeyi amaçlayan çeşitli faaliyet ve girişimleri içermektedir: 1. Araştırma Projeleri: Laboratuvar, sürdürülebilirlikle ilgili disiplinler arası araştırma projelerini destekler; öğretim üyelerini, araştırmacıları ve çeşitli disiplinlerden öğrencileri bir araya getirerek sürdürülebilirlik sorunlarını ele alır ve yenilikçi çözümler geliştirir. 2. Yaşayan Laboratuvarlar: Laboratuvar, sürdürülebilir uygulama ve teknolojilerin test edildiği ve uygulandığı yaşayan bir laboratuvar görevi görmektedir. Deneyler, pilot projeler ve yenilenebilir enerji sistemleri, atık yönetimi girişimleri ve yeşil bina teknolojileri gibi sürdürülebilir çözümlerin gösterilmesi için fiziksel bir alan sağlar.

	3. Eğitim ve Sosyal Yardım: Laboratuvar, sürdürülebilirlik konularıyla ilgili atölye çalışmaları, seminerler ve kurslar aracılığıyla sürdürülebilirlik eğitimini ve farkındalığını teşvik eder. Ayrıca farkındalığı artırmak ve eyleme ilham vermek için sosyal yardım programları, halka açık konferanslar ve işbirlikçi etkinlikler aracılığıyla daha geniş toplulukla etkileşime girer. **Kaynaklar:** Laboratuvar, araştırma projelerini, altyapı gelişimini, eğitim programlarını ve topluluk katılımı girişimlerini desteklemek için finansmana (AB destekli proje) dayanmaktadır. Laboratuvar ayrıca Ciências ULisboa ve ortak ağındaki öğretim üyelerinin, araştırmacıların ve sürdürülebilirlik profesyonellerinin uzmanlık ve bilgisinden de yararlanmaktadır. Bu uzmanlık, laboratuvarın faaliyetlerini yönlendirmeye yardımcı olur ve projelerinin kalitesini ve etkisini garanti eder. **Fayda:** Fakülteye ve topluma sağlanan çeşitli faydalar bulunmaktadır: - Yenilik ve Çözümler: Sürdürülebilir çözümlerin geliştirilmesi ve test edilmesi için işbirliğine dayalı bir alan sağlayarak disiplinlerarası işbirliğini teşvik eder ve öğrencileri ve araştırmacıları sürdürülebilirliğe ilişkin sorunları çözmenin yenilikçi yollarını bulma konusunda güçlendirir. - Katılım ve Güçlendirme: Öğrencileri, öğretim üyelerini ve personeli sürdürülebilirlik girişimlerine dahil ederek farkındalık yaratır ve bireyleri daha sürdürülebilir bir geleceğe yönelik harekete geçme konusunda güçlendirir. Sahiplenme ve sorumluluk duygusunu destekleyerek sürdürülebilir projelere katılımı ve dahil olmayı teşvik eder. - Bilgi Transferi: Laboratuvar akademi, endüstri ve toplum arasında bilgi transferini kolaylaştırır. Sürdürülebilirlik konusunda daha geniş bir bilgi tabanına katkıda bulunarak ve kanıta dayalı karar almayı teşvik ederek araştırma bulgularını, en iyi uygulamaları ve öğrenilen dersleri yaygınlaştırır. - Sürdürülebilir Kampüs: Laboratuvarın faaliyetleri daha sürdürülebilir bir kampüs ortamının yaratılmasına katkıda bulunur. Ciências ULisboa'nın çevresel ayak izini azaltmasına, kaynak verimliliğini artırmasına ve enerji, atık yönetimi ve ulaşım gibi alanlarda sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirmesine yardımcı olmaktadır. - Topluluk Etkisi: Erişim alanı fakültenin ötesine geçtiğinden, yerel topluluklar ve paydaşlarla etkileşime girer. Laboratuvar, dış paydaşlarla işbirliği yaparak çevredeki sürdürülebilir kalkınma çabalarına katkıda bulunmakta, topluluk ihtiyaçlarını karşılamakta ve sürdürülebilir çözümler için ortaklıkları teşvik etmektedir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Projenin kapsamına ilişkin olarak karşılaşılabilecek sınırlamalardan/risklerden biri paydaş katılımıdır. Laboratuvarın başarısı öğrenciler, öğretim üyeleri, personel ve dış ortaklar da dahil olmak üzere paydaşların aktif katılımına ve işbirliğine bağlıdır. Ancak tutarlı katılım sağlamak zor olabilir. Paydaşların sürdürülebilirlik girişimlerine dışında öncelikleri, sınırlı süreleri veya farklı düzeylerde ilgileri olabilir.

SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Ele alınan belirli SKH'ler, Laboratuvar tarafından yürütülen belirli araştırmalara ve projelere bağlı olarak değişebilir. Bununla birlikte, tüm faaliyetlere çapraz geçiş yapan bazı SKH'ler tanımlanabilir: 4, 7, 11, 12, 13 ve 15. - SKH 4: Laboratuvar, öğrencilere sürdürülebilirlik projelerine katılmaları, disiplinlerarası beceriler geliştirmeleri ve teorik bilgileri gerçek dünyadaki sorunlara uygulamaları için deneysel öğrenme fırsatları sağlayarak kaliteli eğitime katkıda bulunur. - SKH 7: Laboratuvar, enerji tüketimini azaltmak ve temiz enerji alternatiflerini teşvik etmek için Ciências ULisboa kampüsünde güneş panelleri veya enerji verimli sistemler gibi yenilenebilir enerji çözümlerini teşvik etmeye ve uygulamaya odaklanabilir. - SKH 11: Laboratuvarın girişimleri, sürdürülebilir bir kampüs ortamı yaratmayı, sürdürülebilir altyapıyı, atık yönetim sistemlerini ve sürdürülebilir şehirler ve topluluklar hedefine katkıda bulunan ulaşım çözümlerini uygulamayı amaçlar. - SKH 12: Laboratuvar, Ciências ULisboa'da sürdürülebilir tüketim ve üretim uygulamalarını vurgular, tüketim kalıplarının etkileri hakkında farkındalık yaratır, döngüsel ekonomi ilkelerini teşvik eder ve atık azaltma ve geri dönüşüm girişimlerini hayata geçirir. - SKH 13: Laboratuvarın faaliyetleri, karbon azaltma stratejileri uygulayarak, iklim direnci önlemlerini teşvik ederek ve Ciências ULisboa topluluğunu iklim eylemi girişimlerine dahil ederek iklim değişikliğini ele almaya odaklanır. - SKH 15: Kampüs alanı içerisinde biyolojik çeşitliliğin korunmasını, habitat restorasyonunu ve sürdürülebilir arazi yönetimi uygulamalarını teşvik etmeye yönelik laboratuvar çalışması, karasal ekosistemlerin korunması ve onarılması hedefine katkıda bulunur.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	Sürdürülebilirlik Yaşayan Laboratuvarı (LivingLab) @ Ciências ULisboa, fakülte içindeki sürdürülebilirlik girişimleri, araştırma ve eğitim için bir katalizör görevi görmektedir. Laboratuvar, işbirlikçi yaklaşımı ve çok disiplinli odağı sayesinde akademik ve yerel topluluk arasında somut olumlu etkiler yaratmayı ve sürdürülebilir bir zihniyeti teşvik etmeyi amaçlar. Diğer kuruluşlar, üniversiteler veya ülkeler, bu becerileri ve nitelikleri kopyalayarak disiplinler arası işbirliğini teşvik edebilir, paydaşların katılımını sağlayabilir, canlı laboratuvar ortamları yaratabilir, bilgi paylaşımını teşvik edebilir ve sürdürülebilirlik girişimlerini yerel bağlamlara göre uyarlayabilir. Bu, sürdürülebilir çözümlerin geliştirilmesine katkıda bulunabilir, iş birliğini geliştirebilir ve daha sürdürülebilir bir geleceğe yönelik olumlu değişimi teşvik edebilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://ciencias.ulisboa.pt/en/sustainability-living-lab

5. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Meslekler Laboratuvarı ("Oficina das Profissões")
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Setúbal Politeknik Enstitüsü (IPS)
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım:** Meslekler Laboratuvarı, genç öğrencileri tüm IPS Okullarına davet eden, onlara ilgili profesyonel profiller ve mevcut laboratuvarlar ve simülatörlerdeki deneyimler aracılığıyla yüksek öğrenimin neler sunabileceğinin bir örneğini tanıma fırsatı veren yenilikçi bir girişim olarak kabul edilir. IPS'de öncü olan bu girişimin temel amacı, çocuklara ve gençlere, gelecekteki ilgilerini karşılayabilecek mesleki alanlarda pratik becerileri deneyimleme fırsatı sunmaktır. İdeal olarak, bu deneyimler onların ufuklarını genişletmelerine olanak tanımış ve politeknik yüksek öğrenimi söz konusu olduğunda gelecekteki mesleki yolları hakkında düşünmeye başlamalarını teşvik etmiş olacaktır. **Uygulama**: 28 Haziran 2019'da başlayan bu girişim, Setúbal Belediyesi sorumluluğunda "Mahallemiz, Kasabamız" programı kapsamındaki iki mahalleden yaşları 6-17 arası yaklaşık 140 çocuk ve gencin katılımını içermiştir. Hedef kitle IPS'nin de ortağı olduğu Santa Rafaela Maria Vakfı'nın TASSE - E7G projesinin okul başarısızlığını önlemeye yönelik çalışmalar geliştirdiği Moita belediyesindeki sosyal açıdan kırılgan topluluklardan seçilmiştir. Enstitünün beş okulunu ziyaret eden çocuklar ve gençler, mevcut laboratuvarlar ve simülatörler aracılığıyla, yüksek öğrenimin neler sunabileceğinin bir örneğini deneyimlerken, sağlıktan işletme bilimlerine, mühendislik, eğitim, spor ve iletişim teknolojileri gibi pekçok mesleki profilleri tanıma fırsatı bulmuşlardır. Çocuklar ve gençlerin yanı sıra ilgili kurum ve mahallelerin gözlemcilerine, IPS öğretim üyeleri ve öğretim dışı personel ve öğrenciler eşlik etmiştir. **Kaynaklar:** Girişim, 4 gün boyunca tüm IPS Okullarına ziyareti ve IPS öğrencileri, personeli ve öğretmenleri tarafından geliştirilen diğer tamamlayıcı faaliyetleri içermektedir. İlk gün, Alameda das Palmeiras ve Quintade Santo António'dan (Setúbal) yaklaşık 50 çocuğun gün boyu süren etkinliklere katıldığı, IPS'nin Setúbal kampüsündeki dört koleje (İşletme Bilimi, Sağlık, Setúbal Teknolojisi ve Eğitim) odaklanılmıştır. İkinci gün ise TASSE - E7G projesinden yaklaşık 70 çocuk ve gencin katılımıyla yine tüm gün boyunca Eğitim ve Sağlık alanında etkinliklere ayrılmıştır. Üçüncü günde IPS'nin Setúbal kampüsünde bu kez İşletme Bilimleri ve Teknoloji konulu Meslekler Atölyesi'nin bir turu daha düzenlenmiş ve "Mahallemiz,

	Kasabamız" programından 20 çocuğun daha katılımı sağlanmıştır. Girişim, Escola Superior de Tecnologia do Barreiro'da, TASSE - E7G projesi ziyaretçilerinin de dahil olduğu diğer bilgi alanlarının yanı sıra Biyoinformatik, Biyoteknoloji, İnşaat ve Kimya Mühendisliği ve Petrol Teknolojileri alanlarının keşfine adanan bir etkinlikle sona ermiştir. **Fayda:** Bu girişim, farklı ve dışlanmış sosyo-ekonomik bağlamlardan gelen çocuk ve gençlere, yüksek öğrenimde gelecekteki ilgilerini potansiyel olarak karşılayabilecek mesleki alanlarda pratik beceriler deneyimleme fırsatı sunmaktadır. Bu deneyimler sayesinde katılımcılar ufuklarını genişletebilir ve politeknik yüksek öğrenim söz konusu olduğunda gelecekteki mesleki yolları hakkında düşünmeye başlamaya teşvik edilebilirler.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Girişimin raporunda, faaliyetler sonrasında herhangi bir değerlendirme ve izleme sürecinin yürütülmediğini doğrulamak mümkündür. Ancak girişimle ilgili geri bildirimin sistematize edilmesi ve önceden tanımlanmış kriterlere göre yönlendirilmesi, sürekli iyileştirmenin sağlanması ve bir yüksek öğretim kurumu ile ilk kez iletişim kuran bu çocuk ve gençlerin beklentilerine daha uygun bir deneyim yaratılmasının sağlanması esastır. Sunduğumuz iyileştirme önerilerinden biri, çocuklar ve gençler ile onlara eşlik eden gözlemciler tarafından yanıtlanacak, etkinliklerin değerlendirilmesine yönelik anketlerin hazırlanmasıyla ilgilidir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Bu program aşağıdaki şekillerde SKH 4, 5, 8, 9, 10 ve 16'ya katkıda bulunur: - SKH 4: Proje, öğrencilere mesleki rehberlik ve kariyer yönlendirmesi sağlayarak, eğitim ve mesleki yollar hakkında bilinçli kararlar almalarına yardımcı olarak kaliteli eğitime katkıda bulunur. - SKH 5: Her cinsiyetten öğrencilere çeşitli meslekleri ve kariyer yollarını keşfetmeleri için eşit fırsatlar sağlayarak, geleneksel cinsiyet stereotiplerine ve önyargılarına meydan okuyarak cinsiyet eşitliğini destekler. - SKH 8: Öğrencilere talep gören meslekler ve kariyerler hakkında bilgi ve rehberlik sağlayarak, istihdam olanaklarını teşvik ederek ve istihdam edilebilirlik becerilerini geliştirerek destek verir. - SKH 9: Çeşitli sektörlerde yeni ortaya çıkan meslekleri ve teknolojik gelişmeleri vurgulayarak, öğrencileri yenilikçi kariyer yollarını keşfetmeye ve endüstri gelişimine katkıda bulunmaya teşvik eder. - SKH 10: farklı geçmişlere sahip öğrencilere farklı meslekler ve kariyer fırsatları hakkında eşit erişim ve bilgi sağlayarak, dezavantajlı gruplar ile istihdam beklentileri arasındaki uçurumun kapatılmasına yardımcı olur. - SKH 16: Öğrencileri anlamlı ve üretken kariyerler için gerekli bilgi ve becerilerle donatarak, sosyal katılımı teşvik eder ve iş gücünde adalet duygusunu güçlendirir.
AKTARILABİLİRLİK:	Bu proje, hedef kitlesi, yani yaş grubu (6 ila 17 yaş arası) ve sosyal katmanlar (sosyal açıdan savunmasız olarak tanımlanan Setúbal ve Moita mahalleleri)

Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	açısından stratejik ve yenilikçidir. Ayrıca IPS öğrencilerinin çocuk ve gençlerle etkileşime girmesi ve bazı etkinliklerin özerk tanıtımında yer alması da ön plana çıkmaktadır.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.ips.pt/ips_si/web_base.gera_pagina?P_pagina=41985

6. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	8i (İyi Bir Sebep İçin 8 Saat)
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Portalegre Politeknik Enstitüsü
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım:** Bu Sosyal Eylem Programının hedefleri iki ana gruba ayrılmıştır. Birincisi öğrencilerin sosyal sorumluluk konularında farkındalıklarının artırılması ve buna bağlı olarak eğitim verilmesi, ikincisi ise yerel sosyal ekonominin geliştirilmesine katkı sağlanmasıdır. Spesifik olarak aşağıdaki hedefler ele alınmaktadır: 1. Olası uygulama bağlamında iletişim projeleri geliştirmek; 2. Üniversite öğrencilerinin yerel sosyal sorunlara aktif katılımını teşvik etmek; 3. İlgili çeşitli paydaşlarda sosyal sürdürülebilirlik konularına olan ilgiyi artırmak; 4. Yerel sosyal ekonomi kuruluşlarının görsel kimliğini ve iletişim stratejilerini yenilemek; 5. Yaratıcı çalışmaları yerel dayanışma ve sosyal destek kurumlarına (Portalegre bölgesi) bağışlamak. **Uygulama**: Proje aşağıdaki Eylemleri içermektedir: 1. Sosyal Eylem 8-i hedef kitleye (yerel sosyal ekonomi) dağıtılır; 2. Proje ihtiyaçları resmileştirilir ve "iletişim tasarımı sorunu", 8-i'nin yıllık baskısı için seçilen yerel sosyal ekonomi kuruluşlarıyla birlikte formüle edilir; 3. Projede tespit edilen sorunların çözümü için gönüllüler işe alınır; 4. "İletişim tasarımı sorunları" gönüllü çalışma grupları arasında dağıtılır; 5. Özet açıklığa kavuşturulur; 6. Proje çözümü gerçekleştirilir (gönüllü ekiplerle) 7. Proje revize edilir; 8. Baskılı parçalar üretilir; 9. Proje ve basılı parçalar resmi olarak teslim edilir. **Kaynaklar:** Aşağıdaki kaynaklar kullanılır: - ESTG tesisleri (odalar ve kantin);

	- ESTG bilgisayar ekipmanı; - IPP Sosyal Hizmetler (yiyecek); - IPP İletişim Hizmetleri (baskı); - Sanat, Tasarım ve Animasyon Bölümü'nün insan kaynakları (tüm derslerin öğrencileri ve öğretmenleri, CTeSP, lisans dereceleri, yüksek lisans dereceleri); - İşletme ve Ekonomi Bölümü insan kaynakları (pazarlama dersleri öğretmenleri ve öğrencileri). **Fayda:** Proje, hem katılımcılara hem de katılım gösterdikleri amaçlara yönelik çeşitli faydalar içermektedir. Belirtilebilecek temel faydalardan bazıları şunlardır: - Sosyal Etki: Katılımcıların zamanlarını ve becerilerini iyi bir amaca adayarak topluluklarında olumlu bir fark yaratmalarına olanak tanır. Katılımları sayesinde sosyal sorunların ele alınmasına ve ihtiyaç sahibi bireylerin ve toplulukların refahının iyileştirilmesine katkıda bulunurlar. - Artan Farkındalık: farklı nedenlerle ilgilenmek, katılımcıları çeşitli sosyal, ekonomik ve çevresel sorunlara maruz bırakır. Bu ilk elden deneyim, onların bu zorluklara ilişkin farkındalığını ve anlayışını arttırır, daha bilgili ve sosyal açıdan bilinçli bireyler olmalarına yardımcı olur. - Ağ Oluşturma ve İşbirliği: farklı geçmişlere sahip katılımcıları bir araya getirerek işbirliğini ve ağ oluşturma fırsatlarını teşvik eder. Bireylerin benzer düşüncelere sahip meslektaşları, profesyoneller ve kuruluşlarla bağlantı kurmasına, kişisel ve profesyonel ağlarını genişletmesine olanak tanır. - Topluluk Katılımı: Aktif vatandaşlığı ve topluluk katılımını teşvik eder. Katılımcılar topluluklarıyla daha bağlantılı hale gelir, bir fark yaratma konusunda sorumluluk duygusu ve bağlılık geliştirirler. Bu, sosyal dokuyu güçlendirir ve sivil katılım kültürünü teşvik eder.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	- Katılımın Sürdürülebilirliği: Girişim iyi bir amaca katılımı teşvik etse de, katılımın belirlenen proje döneminin ötesine geçmeme riski bulunmaktadır. Seçilen amaç veya kuruluşa uzun vadeli bağlılık ve katılımın sürdürülmesi, girişimin genel etkisini potansiyel olarak sınırlayan bir zorluk olabilir. - Potansiyel Gösterişçilik: Girişimin sosyal veya çevresel nedenlere anlamlı bir katkı sağlamaktan ziyade göstermelik bir jest olarak algılanma riski vardır. Katılımcılar ele aldıkları sorunların bağlamını, zorluklarını ve temel nedenlerini tam olarak anlamazlarsa etki yüzeysel olabilir ve girişim sürdürülebilir bir değişime yol açmayabilir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	- SKH 1: İhtiyacı olanlara yiyecek, barınak veya destek hizmetleri sağlayan kuruluşlarda gönüllü olmak gibi yoksulluğun azaltılmasını destekleyen faaliyetlerde bulunarak.

	- SKH 3: Sağlık tesislerinde gönüllü olmak, sağlık konusunda bilinçlendirme kampanyaları düzenlemek veya ruh sağlığı girişimlerini desteklemek gibi sağlığı ve refahı teşvik eden faaliyetlere katılarak. - SKH 4: özel ders verme veya mentorluk programları gibi eğitim faaliyetlerine katılarak, eğitim kurumlarına destek sağlayarak veya dışlanmış toplulukların eğitime erişimini teşvik ederek. - SKH 5: Kadın haklarını destekleyen kuruluşlara gönüllü olmak, cinsiyet eşitliği konusunda çalıştaylar düzenlemek veya eğitim ve istihdamda fırsat eşitliğini savunmak gibi toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik eden faaliyetlere katılarak. - SKH 8: sosyal girişimlerde gönüllü olmak, girişimcilik becerilerini desteklemek veya iş arayan bireylere beceri eğitimi ve mentorluk sağlamak gibi insana yakışır işi ve ekonomik büyümeyi teşvik eden kuruluşları destekleyerek. - SKH 11: toplumsal çevre temizliği projelerine gönüllü olmak, geri dönüşüm ve atık yönetimi girişimlerini teşvik etmek veya sürdürülebilir ulaşım seçeneklerini savunmak gibi sürdürülebilir kentsel gelişime katkıda bulunan faaliyetlere katılarak. - SKH 12: Çevre kuruluşlarına gönüllü olmak, sürdürülebilir yaşam tarzları konusunda farkındalık yaratmak veya geri dönüşümü ve atık azaltımını teşvik eden girişimleri desteklemek gibi sorumlu tüketimi ve üretimi teşvik eden faaliyetlerde bulunarak. - SKH 16: İnsan haklarını destekleyen kuruluşlara gönüllü olmak, sosyal adalet konularında farkındalık kampanyaları düzenlemek veya adalete eşit erişimi savunmak gibi barışı, adaleti ve güçlü kurumları teşvik eden faaliyetlere katılarak.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	Bu projenin çeşitli yenilikçi yönlerine dikkat çekilebilir: - Farklı Bölümlerin yaratıcı alanları arasında disiplinlerarası proje; - Yaratıcı dayanışmaya dayalı Sosyal Sorumluluk; - Gönüllülükle ilgili yeni uygulamaları etkileyen program; - IPP için Sosyal Sorumluluğun öneminin tanınması ve bunun sonucunda topluma katkısının takdir edilmesi. - Farklı eğitim alanlarına sahip ancak çalışma ekiplerini mesleki uygulamalarla (tasarım, multimedya ve pazarlama) bütünleştiren öğrenciler arasındaki disiplinlerarasılık; - Gerçek iş bağlamı (bütçe kısıtlamaları, çözülmesi gereken gerçek sorunlarla birlikte sosyal ve ekonomik bağlam) ve pratik etkililik ("Gerçek Dünya için Tasarım" Papanek, 1972); - Sürdürülebilir mesleki uygulamaya katkı olarak projelerin gerçek ihtiyaçlara ve uygulama olanaklarına uygunluğu; - Daha sürdürülebilir toplumlara katkı olarak yerel halkların ve kuruluşların güçlendirilmesinin sosyal ve ekonomik kalkınmadaki öneminin tanınması; - İşbirlikçi değerlere sahip kişisel ve profesyonel eğitim. Tüm bu özellikler diğer kuruluşlarda/üniversitelerde/ülkelerde de replike edilebilir.

DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.ipportalegre.pt/pt/2018/03/21/8i-8-horas-por-uma-boa-causa/

7. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	CASUS – Sürdürülebilirlik için Katolikler
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Portekiz Katolik Üniversitesi – Porto Bölge Merkezi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım:** CASUS - Sürdürülebilirlik için Katolikler, Portekiz Katolik Üniversitesi'nin aşağıdaki hedefleri olan bir projesidir: i) Porto Bölge Merkezi'nin hem iç toplulukta hem de toplum üzerindeki etkilerinin yönetimindeki rolüne ilişkin eleştirel ve bütünleşik bir düşünce geliştirmek; ii) Katolik Üniversitesi'nin Misyonu bağlamında, Porto Katolik Üniversitesi'ni ortak yarar için "ileride olan ve öngörülen" ilgili hedefler ve zorluklarla senkronize edebilecek yönergeleri tanımlamak ve motivasyonu teşvik etmek. Sürdürülebilir Kalkınmaya katkı sadece genel olarak kuruluşların katkısı değildir. Aynı zamanda sivil toplumu ve devleti de kapsamaktadır. Sosyal sorumluluğa ilişkin kamu denetimi zorunlu olarak Kâr Amacı Gütmeyen Kuruluşları ve aynı zamanda Üniversiteleri de kapsamaktadır. Bu nedenle, uluslararası uzman François Vallaeys'in "Manual de primeiros pasos en responsabilización Social universitaria"da yayınlanan modeline dayanarak, Sosyal Sorumluluk stratejisinin uygulanmasına yönelik ilk adım "Üniversiteyi Anlamak, İkna Etmek ve Taahhüt Etmek" ile başlar. **Uygulama**: Halihazırda iki önemli adım atılmıştır: 1) Konunun kapsamı hakkında farkındalık yaratmak ve aynı zamanda Porto Bölgesel Yönetiminin SR'sine ilişkin kendi kendine ön teşhis koymak amacıyla çalışma grubunun unsurları tarafından bir sistemin tamamlanması. UCP - CRP'nin gerçekliğine uyarlanan temel sistem, halihazırda mevcut olan iki sistemden ilham almıştır. Bunlardan biri, CRP'nin de üyesi olduğu, yükseköğretim kurumlarının niteliklerini inceleyen bir çalışma grubudur (GT2), diğeri ise GRACE - Kurumsal Vatandaşlık Yansıma ve Destek Grubudur (İlk Adımlar - Kurumsal Sosyal Sorumluluk için Pratik Kılavuz). Ayrıca diğer yükseköğretim kurumlarının bu düzeyde neler yaptığına dair bir fikir edinmek için ulusal ve uluslararası Üniversitelerin Kıyaslaması yapılmıştır. 5 oturum boyunca gerçekleştirilen çalışma kapsamında, ilk aşamada, Politikalar/Uygulamalar/Önlemler/Araçlar doğrultusunda bir araya getirilen bu tablo Vallaeys tarafından önerilen eksenlere, özellikle de Yönetim eksenine (her kuruluş için ortak) uyarlanmıştır:

	- Yönetim: Kampüsün üyeler ve çevreleri üzerindeki iç etkileri: Stratejik, Etik, Ekonomik ve İç sosyal boyutlarda. - Eğitim: İnsan yetiştirmenin akademik etkileri - Araştırma: Bilgi inşasının akademik etkileri - Genişletme: Genel olarak toplum için dış etkiler Daha sonra Politikalar/Uygulamalar/Önlemler/Araçların sınıflandırması da 4 türe (sütun) uyarlanmıştır: gelişim düzeyi, uygulamanın aciliyeti, ilgili maliyetlerin türü ve SKH'lere katkı. Bu sınıflandırma Kanıtlar, Gözlemler ve geliştirilecek Tedbirler/Eylemlere ilişkin bilgilerle tamamlanmıştır. Sonunda, çalışma grubu Porto'daki Katolik SR'si için bir eylem planı önerisinde bulunmuştur. 2) "Sürdürülebilirliğe Anlayış ve Bağlılık" Çalıştayları - Akademik Birim Yöneticileri, Hizmet Yöneticileri ve CRP'nin öğretim üyesi olmayan personeli için eğitim: Hedefler: Sürdürülebilir Kalkınma kavramlarının farkındalığını artırmak ve bilinir hale getirmek; Kuruluşların Sosyal Sorumluluğu ve özellikle Üniversite Sosyal Sorumluluğu; Sürdürülebilirlik için Katolikler Projesini duyurmak; Harekete geçmeyi öğretmek ve insanların sorumlu davranmasını sağlamak; Kişilerarası ilişkileri, aidiyet duygusunu ve takım ruhunu teşvik etmek. Katılımcı sayısı: 11 atölyede 195 kişi. **Kaynaklar:** Girişim, öğrencileri, personeli, öğretim üyelerini ve daha geniş toplumu sürdürülebilirlikle ilgili faaliyetlere dahil etmektedir. Tanıya yönelik çalışma grupları da oluşturulmuştur. **Fayda:** - Sürdürülebilirlik Entegrasyonu: CASUS, sürdürülebilirlik ilke ve uygulamalarının Üniversitenin operasyonlarına, politikalarına ve kültürüne entegrasyonunu teşvik eder. Daha sürdürülebilir bir kampüs ortamı yaratılmasına yardımcı olur ve öğrenciler, personel ve öğretim üyeleri arasında sürdürülebilirlik kültürünü teşvik eder. - Çevresel Etkinin Azaltılması: CASUS, sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirerek Üniversitenin çevresel etkisini azaltmayı amaçlamaktadır. Buna atık azaltma, enerji verimliliği önlemleri, su tasarrufu ve sürdürülebilir ulaşım seçeneklerinin teşvik edilmesi gibi girişimler dahildir. CASUS, kaynak tüketimini ve emisyonları azaltarak çevresel sürdürülebilirliğe katkıda bulunur. - Paydaş Katılımı: Girişim öğrencileri, personeli, öğretim üyelerini ve daha geniş toplumu sürdürülebilirlikle ilgili faaliyetlere dahil eder. Paydaşlara sürdürülebilir uygulamalara, farkındalık kampanyalarına ve eğitim programlarına aktif olarak katılma fırsatları sunar. Bu katılım, Üniversite topluluğu içinde sürdürülebilirliğe yönelik sahiplenme ve sorumluluk duygusunu teşvik eder.

	- Yenilik ve Araştırma: CASUS, sürdürülebilirlikle ilgili yenilikçiliği ve araştırmayı teşvik eder. Öğrencilere ve öğretim üyelerine sürdürülebilirlik sorunlarına yenilikçi çözümler geliştirip uygulayabilecekleri bir platform sağlar. Bu, öğrenciler arasında yaratıcılığı, eleştirel düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirirken sürdürülebilir uygulamaların ilerlemesine de katkıda bulunur. - Ortaklıklar ve İşbirliği: CASUS, dış kuruluşlar, işletmeler ve topluluk paydaşlarıyla ortaklıkları ve işbirliklerini kolaylaştırır. Bu, sürdürülebilirlik konularını ele almak için bilgi paylaşımına, ortak projelere ve kolektif eyleme olanak tanır. CASUS, dış kuruluşlarla işbirliği yaparak etkisini artırır ve daha geniş sürdürülebilirlik girişimleri için bir ağ oluşturur. - İtibar ve Tanınma: Üniversitenin CASUS aracılığıyla sürdürülebilirliğe olan bağlılığı, itibarını artırır ve onu sürdürülebilir yüksek öğrenimde lider olarak konumlandırır. Sürdürülebilirliğe temel bir değer olarak değer veren çevreye duyarlı öğrencileri, öğretim üyelerini ve personeli cezbeder. Ayrıca girişimin çabaları ve başarıları tanınma ve ödüllere yol açarak Üniversitenin itibarını daha da artırabilir. - Öğrenme ve Eğitim: CASUS, öğrencilere sürdürülebilirlikle ilgili bilgi ve becerileri geliştirmeleri için öğrenme fırsatları sağlar. Sürdürülebilirlik konularında atölye çalışmaları, seminerler ve eğitim programları sunarak öğrencilerin kendi alanlarında sürdürülebilirlik savunucuları ve liderleri olmalarını sağlar. Genel olarak CASUS, sürdürülebilir kampüs operasyonları, paydaş katılımı, yenilik, ortaklıklar, itibarın arttırılması, eğitim fırsatları ve SKH'lerle uyum dahil olmak üzere Üniversiteye çok sayıda fayda sağlar. Bu faydalar daha sürdürülebilir ve sorumlu bir üniversite topluluğuna katkıda bulunur.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	- Yeşil Yıkama Riskleri: CASUS girişimlerinin veya eylemlerinin yeşil yıkama, yani anlamlı bir etkisi olmayan sürdürülebilirlik görünümü yaratan yüzeysel çabalar olarak algılanma riski vardır. Bu riski azaltmak ve güvenilirliği korumak için şeffaf iletişim ve kanıta dayalı raporlama şarttır. - Karmaşık Karşılıklı Bağımlılıklar: Sürdürülebilir uygulamaların uygulanması genellikle birden fazla paydaşı ve birbirine bağımlı sistemi içerir. Bu karmaşık ilişkileri yönetmek ve Üniversite içindeki bölümler veya birimler arasındaki çabaları koordine etmek zorluklar yaratabilir.
SKH'lar: ● Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	- SKH 4: Sürdürülebilirlik ilkelerini Üniversitedeki eğitim programlarına ve girişimlere dahil ederek. Sürdürülebilirlik konularında farkındalık yaratmayı ve öğrencileri eğitmeyi, onları sorumlu küresel vatandaşlar haline getirmeyi amaçlamaktadır. - SKH 7: Sürdürülebilir enerji uygulamalarını hayata geçirerek herkesin uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimini sağlama hedefine katkıda bulunur.

	- SKH 12: CASUS, Üniversite içerisinde sorumlu tüketim ve üretim uygulamalarını teşvik eder. Atıkların azaltılmasını, geri dönüşümü ve sürdürülebilir tedariki teşvik ederek sürdürülebilir tüketim kalıplarının sağlanması hedefine katkıda bulunur. - SKH 17: İşletmeler, topluluk kuruluşları ve diğer eğitim kurumları dahil olmak üzere dış paydaşlarla ortaklıkları ve işbirliğini teşvik eder. Birlikte çalışarak ortak sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşabilirler ve daha geniş SKH'lere katkıda bulunabilirler. CASUS girişimlerinin, üstlenilen belirli proje ve faaliyetlere bağlı olarak SKH 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar), SKH 13 (İklim Eylemi) ve SKH 15 (Karada Yaşam) gibi diğer SKH'lere dolaylı olarak da katkıda bulunabileceğini unutmamak önemlidir. Bununla birlikte, CASUS'un ana odağı, sürdürülebilirlik ilkelerinin eğitim, enerji verimliliği, sorumlu tüketim ve sürdürülebilir kalkınma için ortaklık kurma ile bütünleştirilmesini vurgulayan SKH 4, 7, 12 ve 17 ile uyumludur.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	Projenin yenilikçi boyutu, kurumdaki büyük değişimde destek hizmetleri çalışanları ve hem akademik birimlerin hem de hizmetlerin yöneticilerine farkındalık ve katılım aşamasına yapılan yatırımdır. Değişimin koşulları yaratılmaktadır. İlgili çeşitli aktörlerin ("Anlama, İkna Etme ve Taahhüt Etme") projenin temalarına yönelik farkındalığı ve bağlılığı aranmış, böylece kavramların uyumlaştırılması ve temanın kapsamlılığı sağlanmıştır. Öte yandan, daha önce test edilmiş bir modele dayanması, aktarılabilirlik olasılığını doğrulayarak modeli tekrarlanabilir hale getirmektedir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.ucp.pt/pt-pt/noticias?f%5B0%5D=ucp_news_visible_categories%3A3861

8. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Cátedra UNESCO - Sürdürülebilir Kalkınma için Biyoçeşitlilik ve Koruma
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Coimbra Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım:** Cátedra UNESCO - Sürdürülebilir Kalkınma için Biyoçeşitlilik ve Koruma, Portekiz, Angola, Mozambik ve diğer Portekizce konuşulan ülkeler arasında biyolojik çeşitlilik, ekoloji, biyolojik kaynakların korunması ve bilimin sürdürülebilir kullanımı alanlarında araştırma, eğitim, bilgi ve iletişim için entegre bir platform oluşturarak araştırmacılar, yüksek öğrenim ve Ar-Ge kurumları ağını uygulamayı ve desteklemeyi amaçlamaktadır. Resmi olarak 2014 yılında Coimbra Üniversitesi'nde kurulmuş ve 2021 yılına kadar tekrarlanmıştır. Hedefleri: - Biyoçeşitlilik, ekoloji, koruma ve sürdürülebilir kalkınma alanlarında araştırmacı ve kurumlardan oluşan bir ağ oluşturmak ve desteklemek; - Lisansüstü öğrencilerin ve araştırmacıların eğitimine ve eğitim kaynaklarının oluşturulmasına yardımcı olmak; - Dijital platformlar oluşturmak ve yaygınlaştırmak; - Akademik çevreler ve sivil toplum arasında köprüler kurarak bilim iletişimini teşvik etmek; - Portekizce Konuşan Ülkeler Topluluğu ile araştırma, eğitim ve bilim iletişimi alanlarında işbirliği yapmak. Cátedra UNESCO Programı, üniversiteler arasındaki işbirliğini güçlendirmeyi ve özellikle gelişmekte olan ülkelerde yüksek öğrenimi desteklemeyi amaçlamaktadır. UNESCO'nun 1992 yılında başlattığı bu eylem planının dünya çapında bir akademik dayanışma hareketi olması amaçlanmaktadır. **Uygulama**: 2014 yılındaki kuruluşundan bu yana, Cátedra UNESCO çeşitli biyolojik çeşitlilik eğitim ve öğretim projeleri ve girişimleri geliştirmiş/katılmıştır. Tüm öğrencilere açık, eko-okuryazarlık üzerine bir müfredat ünitesinin oluşturulması dikkat çekicidir. Sürdürülebilir tarım, biyolojik çeşitlilik kaybı veya okyanusların korunması gibi çeşitli çevresel ve ekolojik sorunlara ilişkin tartışmaları teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu programın tamamlanmasının ardından öğrenciler temel sorunları tanımlayabilmeli, bunların en aza indirilmesi için düşünüp çözüm önerebilmeli ve bakış açılarını kısaca sunabilmelidir. Aynı zamanda farklı deneyimler ve bakış açılarının tartışılmasını teşvik etmek ve aktif çevresel vatandaşlığın önemi konusunda uyarıda bulunmak da amaçlanmaktadır. Seçilen temalar, doğa bilimlerindeki önceliklere odaklanan Birleşmiş Milletler'in

	(BM) 17. Sürdürülebilir Gündemi 2030'a dayanmaktadır. "Doğa Mektupları" projesi ve biyoçeşitlilik, ekoloji, koruma ve sürdürülebilir kalkınma alanlarındaki bilim iletişimine de vurgu yapılmakta, böylece Açık Bilim ilkelerine göre bilginin paylaşımı ve aktarımı için ideal bir bağlam yaratılmaktadır. **Kaynaklar:** Başından beri, Cátedra UNESCO'nun ortakları Mandume Ya Ndemufayo Üniversitesi (Lubango, Angola) ve Lúrio Üniversitesi (Nampula, Mozambik) olmuştur. Zamanla pek çok paydaş biyoçeşitlilik, ekoloji ve sürdürülebilir kalkınma alanlarında araştırma, eğitim ve bilim iletişimi için entegre bir ağ oluşturma isteği ile sürece katılmıştır. Bu girişimin etkisinin izlenmesi ve değerlendirilmesi hem Coimbra Üniversitesi hem de BM tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Ayrıca girişim, Bilim ve Teknoloji Vakfı'ndan da fon almıştır ve bu nedenle bu kuruluşun izleme ve denetim süreçlerine tabidir. Yapılan çalışmanın takdir edildiğinin bir işareti olarak bu girişim, UNESCO ile olan ortaklığın yenilenmesiyle pekiştirilmiştir. **Fayda:** - Bilgi ve Araştırma: Cátedra UNESCO, biyolojik çeşitlilik ve koruma alanında araştırma ve bilgi üretimini teşvik eder. Bilimsel çalışmaları destekler, veri paylaşımını kolaylaştırır ve disiplinler arası işbirliğini teşvik ederek biyolojik çeşitlilik ve koruma konularının daha derinlemesine anlaşılmasını sağlar. - Politika Geliştirme ve Savunuculuk: biyolojik çeşitlilik ve korumaya ilişkin politika ve stratejilerin geliştirilmesinde uzmanlık ve rehberlik sağlar. Sürdürülebilir uygulamaları, çevre korumayı ve biyolojik çeşitlilik hususlarının politika çerçevelerine entegrasyonunu savunmak için hükümet ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapar. - Kapasite Geliştirme: Cátedra UNESCO, biyolojik çeşitlilik ve koruma alanında kapasite oluşturmak için eğitim programları, çalıştaylar ve eğitim girişimleri sunmaktadır. Biyolojik çeşitliliğin korunması yoluyla sürdürülebilir kalkınmaya aktif olarak katkıda bulunmaları için bireyleri ve kuruluşları güçlendirerek vasıflı bir işgücünün geliştirilmesine yardımcı olur. - Ağ Oluşturma ve İşbirliği: Biyoçeşitlilik ve korumayla ilgilenen araştırmacılar, kurumlar ve paydaşlar arasında ağ oluşturmayı ve işbirliğini kolaylaştırır. Fikir alışverişinde bulunmak, en iyi uygulamaları paylaşmak ve ortaklıkları teşvik etmek için bir platform sağlayarak işbirliğinin ve kolektif eylemin artmasına yol açar. - Uluslararası Tanınma ve Destek: Proje uluslararası tanınma ve destek alır. Bu, küresel ağlara, uzmanlığa ve kaynaklara erişim sağlayarak biyolojik çeşitliliğin korunmasındaki etkisini ve erişimini artırır.

	- Halkın Katılımı ve Eğitim: bilinçlendirme kampanyaları, eğitim programları ve toplumsal yardım faaliyetleri aracılığıyla halkla etkileşime girer. Biyoçeşitlilik ve koruma konusunda halkın anlayışını ve katılımını teşvik ederek, doğal çevreye karşı sorumluluk ve yönetim duygusunu geliştirir. Genel olarak proje, bilgi üretimini, koruma çabalarını, politika geliştirmeyi, kapasite geliştirmeyi, işbirliğini, sürdürülebilir kalkınma entegrasyonunu, uluslararası desteği ve biyolojik çeşitlilik ve korumaya halkın katılımını teşvik ederek çok sayıda fayda sağlamaktadır. Bu faydalar biyolojik çeşitliliğin korunmasına, sürdürülebilir uygulamaların teşvik edilmesine ve küresel sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşılmasına katkıda bulunmaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler.** - Finansman Kısıtlamaları: Cátedra UNESCO'nun ve girişimlerinin etkili bir şekilde çalışması için yeterli finansman çok önemlidir. Sınırlı mali kaynaklar projelerin kapsamını ve ölçeğini kısıtlayarak kapsamlı koruma ve araştırma programlarının uygulanmasını engelleyebilir. - Siyasi ve Politik Zorluklar: Koruma çabaları yerel, bölgesel ve ulusal düzeylerde siyasi ve politik zorluklarla karşılaşabilir. Çatışan çıkarlar, siyasi irade eksikliği ve tutarsız politikalar, Cátedra UNESCO'nun girişimlerinin uygulanmasını ve etkisini engelleyebilir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	- SKH 14: Deniz ve kıyı ekosistemlerinin korunmasını ve sürdürülebilir kullanımını teşvik ederek deniz biyolojik çeşitliliğinin korunması, sürdürülebilir balıkçılık yönetimi ve deniz habitatlarının korunması konularına odaklanmaktadır. - SKH 15: karasal ekosistemlerin korunmasını, restorasyonunu ve sürdürülebilir yönetimini teşvik ederek. Biyoçeşitliliği koruma, yaban hayatı kaçakçılığıyla mücadele etme ve sürdürülebilir arazi kullanımı uygulamalarını teşvik etme çabalarını destekler. - SKH 4: Sürdürülebilir kalkınma için kaliteli eğitimin önemini vurgular. Öğrenciler, araştırmacılar ve daha geniş topluluklar arasında biyolojik çeşitlilik ve koruma konularına ilişkin bilgi ve anlayışı geliştirmek için çalışır. - SKH 17: üniversiteler, araştırma kurumları, devlet kurumları ve sivil toplum kuruluşları dahil olmak üzere çeşitli paydaşlar arasındaki ortaklıkları ve işbirliklerini teşvik eder. Bu ortaklıkları teşvik ederek, SKH 17'nin sürdürülebilir kalkınma için kaynakları harekete geçirme ve işbirliğini teşvik etme hedefine katkıda bulunur. Bu SKH'ler, Cátedra UNESCO'nun biyolojik çeşitlilik ve korumaya odaklanmasıyla en doğrudan ilişkili olanlar olsa da, faaliyetlerinin diğer SKH'ler üzerinde de dolaylı etkileri olabilir. Cátedra UNESCO'nun çalışmaları, biyolojik çeşitliliğin korunmasını ele alarak, eğitimi teşvik ederek, ortaklıkları teşvik ederek ve insanların ve gezegenin genel refahına katkıda bulunarak daha geniş sürdürülebilir kalkınma gündemiyle uyumludur.

AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	UNESCO Kürsüsü - Sürdürülebilir Kalkınma için Biyoçeşitlilik ve Koruma, bilgi paylaşımı ve işbirlikçi çalışma yoluyla kurumsal yeteneklerin güçlendirilmesini destekleyen, üniversiteler arasındaki etkili işbirliği ve ara bağlantının mükemmel bir örneğidir. Bu girişimle UC daha adil ve daha yeşil bir topluma katkıda bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim kurumları arasındaki işbirliği mümkündür ve toplum üzerinde olumlu etki yaratma potansiyeli büyüktür. Yenilikçi karakter aynı zamanda çeşitli çevresel ve ekolojik sorunlar üzerine bir tartışmayı teşvik etmeyi amaçlayan ve doğa bilimleri içindeki önceliklere özel olarak odaklanarak SKH'lere odaklanan Eko Okuryazarlık müfredatında da geçmektedir. Ayrıca birimin organize edilme şekli de birim için öncelik SKH'lerine dayalı olarak modüler biçimdedir; sürdürülebilir kalkınmanın çeşitli boyutlarını (sosyal, ekonomik ve çevresel) kapsamak amacıyla geri kalan SKH'lere ayrılmış konferanslar eşliğinde; Botanik Bahçesi'nin dış mekanlarının sınıf alanı olarak kullanılması bu yenilikçi karaktere katkıda bulunmaktadır.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://unescobiodiversitychair.uc.pt/

9. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Sürdürülebilirlik için Enerji - EfS
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	Coimbra Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.).	**Tanım:** EfS girişimi, enerji sürdürülebilirliği ve enerji aktarımı alanındaki zorluklara yanıt vermek ve toplumu bilgilendirmek amacıyla, enerji ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili konularda uzun deneyime sahip, çeşitli fakültelerden ve bir düzineden fazla Ar-Ge biriminden öğretmenleri bir araya getiren çok disiplinli bir işbirliği platformudur. Bu bağlamda dört alanda çalışılmaktadır: disiplinlerarası ileri eğitim; disiplinlerarası alanlarda bilimsel araştırma; bilgi ve teknolojinin topluma aktarılması; ve UC'nin üniversite kutuplarının sürdürülebilir yönetimi ve gelişimi. İleri eğitim açısından, bir uzmanlık kursu, bir yüksek lisans derecesi ve bir doktora içeren üç disiplinlerarası ileri eğitim programı sunmaktadır. Bilimsel araştırma, farklı bilimsel altyapılara sahip araştırma ekiplerinin, karmaşık veya büyük ölçekli sorunları çözebilmesini ve bilgi ve teknolojinin topluma aktarılmasını sağlamak amacıyla, multidisipliner ekiplerden uzman desteğine ihtiyaç duyan şirket ve kuruluşlara yönelik deneysel geliştirme faaliyetlerine ve çalışmalara dayanmaktadır. Bilginin değerlendirilmesi aynı zamanda Üniversitenin iç mekanlarına da yöneliktir; binaların, kent ve

Fayda • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	üniversite ortamının sürdürülebilir yönetimini teşvik eden girişim ve projeleri destekler, mevcut teknik ve araştırma yeteneklerini Üniversitenin stratejilerinin ve ihtiyaçlarının hizmetine sunmaya çalışır. **Uygulama**: Geliştirilen faaliyetler kapsamında, disiplinler arası, sürdürülebilir uygulamaların toplumda uygulanması ve çoğaltılması teşvik edilmekte ve EfS Girişimi'nin dört alanında elde edilen sonuçlarla, geçen yılın bazı sonuçları öne çıkmaktadır. İleri düzey eğitimle ilgili olarak, üç disiplinlerarası ileri eğitim programına (Sürdürülebilir Enerji Sistemleri Doktora, Sürdürülebilirlik için Enerji Yüksek Lisansı ve Sürdürülebilirlik için Enerji Uzmanlık Kursu) 2018/2019 akademik yılında 69 öğrenci kaydolmuştur (bunlardan 42'si 3. aşamadadır). Girişimin başlangıcından bu yana 85 yüksek lisans tezi sonuçlandırılmış ve 65 doktora tezi geliştirilmiştir. Girişimin başlangıcından bu yana 71 araştırma projesi geliştirilmiştir. Geçtiğimiz yıl Localista projesi, Portekiz'deki Avrupa Uzay Ajansı Kuluçka Merkezi (ESA BIC Portekiz) tarafından desteklenen teknolojik inovasyona yönelik en son destek programında seçilen üç projeden biri olarak öne çıkmaktadır. Üniversite içine yönelik EfS, atıkların tespit edilmesi ve iyileştirme çözümlerinin uygulanması amacıyla binaların sürdürülebilir yönetimini ve UC'nin çeşitli departmanlarında enerji tüketiminin izlenmesini teşvik eden girişimler ve projeler aracılığıyla somutlaştırılmıştır. Son olarak, bilgi aktarımı perspektifinde, UC çeşitli etkinlikleri desteklemiş ve 2018'de EUSEW - Avrupa Birliği Sürdürülebilir Enerji Haftası ve bu kapsamda 1. Sürdürülebilir Kampüs Sanal Toplantısını düzenlemiştir. Bu, Portekiz üniversitelerinde ve teknik okullarda sürdürülebilirlik konularını teşvik etmeyi ve böylece daha sürdürülebilir bir topluma katkıda bulunmayı amaçlayan, çevresel, sosyal ve ekonomik açıdan sürdürülebilir kalkınma ilkeleri ve uygulamasını amaçlayan Sürdürülebilir Kampüs Ağı'nın (http://www.redecampussustentavel.pt/quem-somos/), uygulanması için ulusal yükseköğretim kurumlarından insanlar arasında bir işbirliği ağının oluşturulmasına öncülük etmesiyle dikkat çekmektedir. **Kaynaklar:** Uygulanan eylemler, uygulamadan sorumlu EfS Girişim komitesi tarafından sürekli olarak takip edilmektedir. Ayrıntılı raporlar her yıl komiteler ve EfS Girişimi tarafından, uluslararası uzmanlardan oluşan Dış Bilimsel Danışma Komitesi'nin (CACE) incelemesi için üretilmektedir. Disiplinlerarası ileri eğitim, tespit edilen sorunlara yönelik düzeltici eylemlerin uygulanmasıyla ileri eğitim programlarının sürekli olarak iyileştirilmesi amacıyla öğrenci ve öğretim üyesi anketleri aracılığıyla yıllık olarak değerlendirilmektedir. **Fayda:**

	- Araştırma ve Yenilik: EfS, sürdürülebilir enerji alanında araştırma ve yeniliği teşvik eder. Sürdürülebilir enerji kullanımına yönelik yenilikçi çözüm ve uygulamaların geliştirilmesine yol açan bilimsel çalışmaları, teknolojik gelişmeleri ve disiplinler arası işbirliklerini kolaylaştırır. - Sürdürülebilir Enerji Dönüşümü: Sürdürülebilir enerji sistemlerine geçişi kolaylaştırmada hayati rol oynamaktadır. Yenilenebilir enerji kaynaklarının, enerji verimliliği önlemlerinin ve sürdürülebilir enerji yönetimi uygulamalarının teşvik edilmesine, sera gazı emisyonlarının azaltılmasına ve iklim değişikliğinin azaltılmasına katkıda bulunulmasına odaklanmaktadır. - Eğitim ve Kapasite Geliştirme: EfS, enerji ve sürdürülebilirlikle ilgili eğitim programları, öğretim ve kapasite geliştirme girişimleri sağlar. Öğrenciler, profesyoneller ve genel halk arasındaki bilgi ve farkındalığı artırır, vasıflı bir iş gücünü teşvik eder ve toplumda sürdürülebilir enerji uygulamalarını teşvik eder. - Politika Geliştirme ve Savunuculuk: Proje, sürdürülebilir enerji için politika geliştirme ve savunuculukla ilgilenmektedir. Enerji politikalarını etkilemek, destekleyici çerçeveleri teşvik etmek ve yenilenebilir enerjinin benimsenmesi ve enerji geçiş stratejilerini savunmak için hükümet ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın işbirliği içinde çalışır. - İşbirliği ve Ortaklıklar: EfS, akademi, sanayi, hükümet ve sivil toplum kuruluşları arasındaki işbirliğini ve ortaklıkları teşvik eder. Bilgi paylaşımı, en iyi uygulamaların değişimi ve ortak girişimler için platformlar oluşturarak sürdürülebilir enerji hedeflerine yönelik kolektif eylemleri kolaylaştırır. - Ekonomik Faydalar: Sürdürülebilir enerji sistemlerine geçiş, istihdam yaratılması, yenilenebilir enerji teknolojilerine yatırımın artması ve fosil yakıt ithalatına bağımlılığın azalması gibi ekonomik faydalar sağlayabilir. EfS, yeni istihdam fırsatları yaratan ve yerel ekonomik büyümeyi destekleyen sürdürülebilir enerji uygulamalarını teşvik ederek bu ekonomik faydalara katkıda bulunmaktadır. - Topluluk Katılımı: EfS, yerel topluluklarla aktif olarak etkileşime geçerek onların sürdürülebilir enerji girişimlerine katılımlarını ve dahil olmalarını teşvik eder. Sürdürülebilir enerjinin yararları konusunda farkındalık yaratır, davranış değişikliklerini teşvik eder ve toplum öncülüğündeki yenilenebilir enerji projelerini destekleyerek sahiplenme ve yetkilendirme duygusunu geliştirir. Genel olarak, Coimbra Üniversitesi'nin Sürdürülebilirlik için Enerji projesi, araştırma ve yeniliği ilerleterek, sürdürülebilir enerji geçişini kolaylaştırarak, eğitim ve kapasite geliştirmeyi sağlayarak, destekleyici politikaları savunarak, işbirliklerini teşvik ederek, yerel topluluklarla etkileşimde bulunarak, ekonomik faydalar üreterek ve çevresel etkileri azaltarak çok sayıda fayda sağlamaktadır. Bu faydalar, sürdürülebilir enerji uygulamalarının desteklenmesine, iklim

	hedeflerine ulaşılmasına ve toplumun ve çevrenin genel refahına katkıda bulunur.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	- Mali Kısıtlamalar: Sürdürülebilir enerji projelerinin başarılı bir şekilde uygulanması ve sürdürülmesi için yeterli finansman şarttır. Sınırlı mali kaynaklar araştırma yapma, altyapı geliştirme ve girişimleri büyütme açısından zorluklara neden olabilir. Finansman kaynaklarının mevcudiyeti ve uzun vadeli finansal sürdürülebilirlik, bu sınırlamanın üstesinden gelmek için çok önemlidir. - Teknolojik Sınırlamalar: Sürdürülebilir enerji teknolojilerinin benimsenmesi ve uygulanması bazı sınırlamalarla karşılaşabilir. Buna yenilenebilir enerji teknolojilerinin, enerji depolama çözümlerinin ve enerji verimli sistemlerin bulunabilirliği ve karşılanabilirliği de dahildir. Bu sınırlamaların üstesinden gelmek ve sürdürülebilir enerji çözümlerinin fizibilitesini ve etkinliğini sağlamak için teknolojik ilerlemeler ve yenilikler gereklidir. - Politika ve Düzenleyici Engeller: Politika ve düzenleyici çerçeveler enerji sektörünün şekillenmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Bazı durumlarda güncelliğini yitirmiş veya yetersiz politika ve düzenlemeler, sürdürülebilir enerji uygulamalarının yaygın biçimde benimsenmesini engelleyebilir. Bürokratik süreçler, teşvik eksikliği ve net olmayan düzenlemeler gibi politika engellerinin ele alınması, sürdürülebilir enerji sistemlerine sorunsuz geçişin sağlanması açısından önemlidir. Bu kısıtlamaların ve risklerin stratejik planlama, paydaşlarla işbirliği, politika yapıcılarla etkileşim ve sürekli izleme ve değerlendirme yoluyla azaltılabileceğini unutmamak önemlidir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	- SKH 4: EfS, sürdürülebilir enerji alanında eğitim ve kapasite geliştirmeyi teşvik etmektedir. Eğitim programları, eğitim ve bilgi paylaşımı girişimleri sağlayarak eğitimin kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir enerji uygulamaları konusunda farkındalığın artmasına katkıda bulunur. - SKH 9: Sürdürülebilir enerji teknolojileri ve altyapı gelişiminde yeniliği teşvik ederek, sürdürülebilir endüstrilerin ve altyapının büyümesine katkıda bulunarak araştırmaları ilerletmeye, teknolojik gelişmelere ve yenilenebilir enerji kaynaklarının benimsenmesine odaklanmaktadır. - SKH 11: EfS, şehirlerde ve topluluklarda sürdürülebilir enerji uygulamalarını teşvik ederek SKH 11'in geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Sürdürülebilir şehirlerin ve toplulukların gelişimine katkıda bulunarak enerji verimliliği, yenilenebilir enerjinin benimsenmesi ve sürdürülebilir enerji yönetimine odaklanmaktadır. - SKH 12: Enerji sektöründe sorumlu tüketim ve üretim modellerini teşvik ederek, enerji verimliliğini, yenilenebilir enerji kaynaklarını ve sürdürülebilir enerji yönetimi uygulamalarını vurgulayarak daha sürdürülebilir tüketim ve üretim modellerine katkıda bulunur.

	- SKH 13: Sürdürülebilir enerji uygulamalarının benimsenmesi yoluyla iklim eylemini teşvik ederek, sera gazı emisyonlarının azaltılmasına, iklim değişikliğinin hafifletilmesine ve düşük karbonlu enerji sistemlerine geçişin desteklenmesine odaklanmaktadır. - SKH 17: EfS, akademi, sanayi, hükümet ve sivil toplum kuruluşları arasındaki ortaklıkları ve işbirliklerini aktif olarak teşvik etmektedir. Çok paydaşlı ortaklıkları, bilgi paylaşımını ve ortak girişimleri teşvik ederek, SKH 17'nin sürdürülebilir kalkınma için kaynakları harekete geçirme ve işbirliğini teşvik etme hedefine katkıda bulunur.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	Yenilikçi karakter, EfS girişiminin çeşitli özelliklerine dayanmaktadır: - Çok çeşitli alanlardan uzmanlardan ve Ar-Ge birimlerinden oluşan ekiplerin disiplinler arası yapısı: Mimarlık; Yer Bilimleri; Yaşam Bilimleri; Hukuk; Ekonomi; İnşaat mühendisliği; Elektrik ve Elektronik Mühendisliği; Bilgisayar Mühendisliği; Makine Mühendisliği; Kimya Mühendisliği; Kamu Yönetimi; Psikoloji; Sosyoloji; - Belirgin derecede disiplinlerarası karaktere sahip ileri düzey eğitim programını tamamlamak; - İşletme bağlamında doktora ve yüksek lisans tezlerinin geliştirilmesi; - Sürdürülebilir uygulamaların uygulanması amacıyla bilgi ve yenilikçi teknolojilerin topluma aktarılması; - girişime katılan çok sayıda kuruluş ve şirket ile toplumla güçlü bağlantılar; - iş ortamında stajların geliştirilmesi; - iç organizasyon, özellikle Dış Danışma ve Değerlendirme Konseyi, Disiplinlerarası Temsil Konseyi, Bilimsel Araştırma ve Kurumsal İrtibat Komitesi veya Sürdürülebilir Kampüs Komitesi. Aktarılabilirliğe gelince, girişimin diğer yükseköğretim kurumlarında tekrarlanabilir olması ve diğer tematik alanlara ve diğer SKH'lere dayalı olması ve her zaman disiplinlerarasılığa odaklanması mümkün ve muhtemeldir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.uc.pt/efs

10. İyi Uygulama	
İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Viana do Castelo Politeknik Enstitüsü – Eğitim Fakültesi (ESE-IPVC)
ÜLKE:	Portekiz
KURUM ADI:	IPVC: Küresel Vatandaşlık ve Sürdürülebilir Kalkınma İçin Taahhütte Bulunan Okul ve Topluluk
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım:** Bu uygulama, iç ve dış topluluğa yönelik çok sayıda eylemi içerir: 1. Ücretsiz "Kalkınma için Öğrenme: Eğitim, İşbirliği ve Küresel Vatandaşlık" kursunun sunulması: Bu 50 saatlik kurs, Viana do Castelo üniversite ortamında ve toplulukta küresel sorunlar ve kalkınma perspektifleri konusunda bilinçli ve eleştirel düşünen bir topluluğun oluşturulmasına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. 2. Kasım'dan Temmuz'a kadar aylık olarak, Kalkınma için Eğitim/Küresel Vatandaşlık perspektifinden yorum yapılan filmlerle birlikte "Küresel bir dünyada vatandaşlığı (yeniden) düşünmek" film döngüsünün organizasyonu, filmlerin seçimi ve dinamik tartışmalar, ED/GC alanında uzman ve aktivistlerin, STK'ların temsilcilerinin, kurs koordinatörlerinin ve öğretmenlerin işbirliğiyle gerçekleştirilmiştir. Ele alınan temalar, kültürlerarasılık, eşitsizlik, yoksulluk, cinsiyet eşitliği, fırsatlara erişim, ayrımcılık, barış/savaş, köktencilik, iklim değişikliği vb. gibi Küresel Vatandaşlık ve Kalkınma ile bağlantılı konularla ilgilidir. 3. Aşağıdaki formatlarda, Küresel Vatandaşlık ve Sürdürülebilir Kalkınma ile bağlantılı temalar üzerinde iç ve dış topluluğa açık girişimler: - Seminerler (örneğin: "İklim Değişikliği: küreselden yerele"); - Sergiler (örn.: okyanus atıklarından yapılan, farklı okul seviyelerindeki plastik sanat eserlerinin sergilenmesi). - Çalıştaylar (örneğin "Gezegenimize önem vermek: masada sıfır atık" konulu çalıştay).- Eylemler (örneğin, Diyalog ve Kalkınma için Dünya Kültürel Çeşitlilik Günü'nde şehir merkezinde ortak okullardan 500 çocuğun katıldığı flashmob gösteri). 4. Eko-Okul Tugayları (kağıt, enerji, plastik ve su): Eko-Okullar Programı kapsamında. 5. Daha geniş toplulukla ortaklık ilişkileri (örneğin eğitim, gönüllülük, IPSS, vb.). **Uygulama**: 1. Ücretsiz "Kalkınma için Öğrenme: Eğitim, İşbirliği ve Küresel Vatandaşlık" kursunun sunulması - bu kursun IPVC'nin öğrencileri ve öğretmenleri ile topluluk üyeleri arasında yaklaşık 220 katılımcısı ve 11 sürümü vardır. 2. Kalkınma Eğitimi/Küresel Vatandaşlık perspektifinde yorumlanan filmlerle birlikte "küresel bir dünyada vatandaşlığı (yeniden) düşünmek" sinema

	döngüsünün organizasyonu 7 edisyondan yani 63 film/belgeselin sergilenmesinden oluşmaktadır. Her oturuma ortalama 15 kişi katılmaktadır. 3. Topluluğa açık seminerler, çalıştaylar, sergiler ve diğerleri 4. Eko-Okul Tugayları: ilk kez 18/19 öğretim yılında, eylemleri tüm okul topluluğunu kapsayan 15 öğrenci (ESE-IPVC'nin üç profesyonel yüksek lisans kursundan) tarafından yönetilerek kurulmuştur. Kağıt ekibi, reprografide, kantinde ve okul barında kağıdın masraflarının muhasebeleştirilmesi ve izlenmesiyle ilgienmiş ve kantin tepsilerinde kağıt bardakların gereksiz kullanımıyla ilgili kampanyaları desteklemiştir. Plastik ekibi okuldaki mevcut plastik poşetleri (kantin, bar ve sınıflar) belirlemiş, geliştirip eksik olan yerlerde kullanılabilir hale getirmiş ve öğrenciler, öğretmenler ve personel tarafından imzalanan ayrı plastik şişeleri kullanarak "imzalı" bir dikey bahçe oluşturmuştur. Su ekibi okuldaki su tüketimini takip etmiş ve sadece el yıkamak için ayda harcanan su miktarını tahmin ettikten sonra aşırı su tüketimine dikkat çekmek için bir sanat enstalasyonu ve bir oyun hazırlamıştır. Enerji tugayı, ESE-IPVC'nin enerji giderlerini takip ederek, tüketim hakkında bilgi vermek ve giderleri azaltmak için farkındalık yaratmak amacıyla iki interaktif cihaz kurmuştur. 5. Daha geniş toplulukla ortaklık ilişkileri. ESE-IPVC, bir dizi yerel otorite (örneğin Viana do Castelo Belediyesi, Vila do Conde Belediyesi, Belediye Meclisleri), ve yerel kuruluşlar (Avrupa Yoksullukla Mücadele Ağı, Despertar, Ao-Norte, vb.) ile ortaklıklar sürdürmektedir. Ayrıca daha geniş topluluklar için faaliyetler düzenlediği ulusal kuruluşlar bulunmaktadır (örn. Foundation Faith and Cooperation, Leigos for Development, GASNova). Örnek: 2011'den beri çeşitli kurumlarda gönüllüleri ajan misyonlarına hazırlamak için yapılan oturumlar - Yılda bir kez olmak üzere ortalama 30 kişinin (yaklaşık 250 kişi) katılımıyla 8 oturum. **Fayda:** - Güçlendirici Eğitim: Proje, küresel vatandaşlığı ve sürdürülebilir kalkınmayı teşvik eden güçlendirici bir eğitim sistemini teşvik etmektedir. Öğrencileri, küresel zorlukların üstesinden gelme, sosyal adaleti teşvik etme ve sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunma konusunda aktif olarak yer almak için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatır. - Topluluk Katılımı: Proje, topluluk katılımını vurgular ve okul ile daha geniş topluluklar arasındaki işbirliğini teşvik eder. Toplumsal kuruluşlar, işletmeler ve bölge sakinleri de dahil olmak üzere yerel paydaşları dahil ederek kolektif eylemi ve sürdürülebilir kalkınma için sahiplenme ve sorumluluk duygusunu teşvik eder. - Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalığı: öğrenciler, öğretmenler ve toplum arasında, onları sosyal, ekonomik ve çevresel sorunların birbirine bağlılığı

	konusunda eğitmekte, yoksulluk, eşitsizlik, iklim değişikliği ve biyolojik çeşitlilik kaybı gibi küresel zorluklara karşı harekete geçmeye teşvik etmektedir. - Bütünsel Yaklaşım: Proje, sosyal, ekonomik ve çevresel boyutları dikkate alarak sürdürülebilir kalkınmaya bütünsel bir yaklaşım benimsemektedir. İnsanların, gezegenin ve refahın ihtiyaçlarını dengeleyen çözümleri ön plana çıkararak entegre düşünmeyi ve eylemi teşvik etmektedir. - Kapasite Geliştirme: öğretmenlerin, öğrencilerin ve topluluk üyelerinin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler, çalıştaylar ve kaynaklar sağlayarak sürdürülebilir kalkınmayı ve küresel vatandaşlığı teşvik etmekte, bireyleri değişim ajanları ve liderleri haline gelmeleri için güçlendirmektedir. - Ortaklık Geliştirme: Proje, okul, yerel kurumlar ve sürdürülebilir kalkınma alanında çalışan kuruluşlar arasındaki ortaklıkları kolaylaştırır. Bu ortaklıklar uzmanlık, kaynak ve en iyi uygulamaların paylaşılmasına olanak tanıyarak iş birliğini teşvik eder ve sürdürülebilirlik girişimlerinin etkisini artırır. - Empati ve Kültürel Anlayış: Proje, öğrencileri farklı bakış açıları ve küresel sorunlarla tanıştırarak öğrenciler arasında empati ve kültürel anlayışı teşvik eder. Empati duygusunun, çeşitliliğe saygının ve hem yerel hem de küresel düzeyde sosyal ve çevresel zorlukları ele almak için harekete geçme isteğinin geliştirilmesine yardımcı olur. - Toplum Üzerinde Olumlu Etki: Projenin küresel vatandaşlık ve sürdürülebilir kalkınmaya odaklanması yerel topluluk üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir. Olumlu değişim yaratmaya kararlı, sorumlu ve bilgili vatandaşları teşvik ederek sosyal uyuma, topluluk refahına ve bölgenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunur. Proje, bu faydaları sunarak küresel vatandaşlığın teşvik edilmesinde, sürdürülebilir kalkınma konusunda farkındalığın arttırılmasında, topluluk katılımının teşvik edilmesinde ve bireylerin daha sürdürülebilir ve adil bir dünyaya katkıda bulunmalarını sağlamada hayati bir rol oynamaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	- Sınırlı Paydaş Katılımı: Toplumu dahil etme çabalarına rağmen, dışlanmış gruplar, yerel kuruluşlar ve işletmeler de dahil olmak üzere çeşitli paydaşların katılımında sınırlamalar olabilir. Kapsayıcı katılımın ve farklı bakış açılarının temsilinin sağlanması zor olabilir ancak projenin başarısı ve sürdürülebilirliği açısından hayati öneme sahiptir. - Etkinin Ölçülmesi: Proje girişimlerinin etkisini ve etkililiğini değerlendirmek karmaşık olabilir. Davranış değişikliklerini, tutum değişikliklerini ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri üzerindeki uzun vadeli etkiyi ölçmek, sağlam izleme ve değerlendirme yöntemleri gerektirebilir. Uygun göstergelerin ve veri toplama mekanizmalarının oluşturulması zor olabilir ancak projenin başarısının gösterilmesi ve gelecekteki eylemlere bilgi sağlanması açısından önemlidir.

SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	- SKH 4: Küresel vatandaşlık ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerini içeren kaliteli eğitimi teşvik ederek öğrencilere aktif ve sorumlu küresel vatandaşlar olmaları için gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandıran kapsamlı bir eğitim sağlamayı amaçlamaktadır. Proje, akademik öğrenmenin ötesine geçen, küresel vatandaşlığı ve sürdürülebilirliği müfredata entegre eden kaliteli eğitimin önemini vurgulamaktadır. Öğrencilerin eleştirel düşünürler, toplumda aktif katılımcılar ve değişimin temsilcileri olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Proje, küresel farkındalık, kültürel anlayış ve etik sorumluluk duygusunu teşvik ederek daha sürdürülebilir ve kapsayıcı bir toplum oluşturulmasına katkıda bulunmaktadır. - SKH 17: okul, topluluk üyeleri, yerel kuruluşlar ve potansiyel olarak diğer kurumlar dahil olmak üzere çeşitli paydaşlar arasındaki ortaklıkları ve işbirliğini teşvik ederek. Bu ortaklıklar kaynakların, uzmanlığın ve en iyi uygulamaların paylaşımını kolaylaştırmakta, kolektif eylemi teşvik etmekte ve sürdürülebilir kalkınma girişimlerinin etkisini güçlendirmektedir. Proje, kolektif eylem ihtiyacını kabul eder ve okul, topluluk üyeleri ve diğer kuruluşlar dahil olmak üzere çeşitli paydaşları ortak sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik birlikte çalışmaya dahil eder. Ortaklıkları teşvik ederek, kaynakları paylaşarak ve işbirlikçi çabaları teşvik ederek proje, etkinliğini artırır ve sürdürülebilir kalkınma üzerinde daha geniş bir etki yaratır. Proje öncelikle SKH 4 ve 17'yi ele alsa da diğer SKH'ler üzerinde de dolaylı etkileri olması muhtemeldir. Örneğin, küresel vatandaşlığı ve sürdürülebilir kalkınma eğitimini, kapsayıcı ve eşitlikçiliği teşvik ettiği için SKH 3 (İyi Sağlık ve Refah), SKH 5 (Cinsiyet Eşitliği), SKH 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar), eğitim, çevre bilinci ve sorumlu tüketim ve üretim gibi daha pek çok şeye katkıda bulunabilir.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	ESE-IPVC, öğrencilerini ve çevre topluluk üyelerini eğitim ve etik rollerinde bir değişim ajanı olarak yetiştirmeyi amaçlar. Bu kişiler, mesleki ve sivil alanlarda daha adil, eşit, barışçıl ve sürdürülebilir bir dünya için hareket eden bireyler olmalıdır. 'Küresel Vatandaşlık ve Sürdürülebilir Kalkınma İçin Taahhütte Bulunan Okul ve Topluluk' uygulaması, herkes için nitelikli bir eğitime katkıda bulunur (SKH 4), çünkü küreselleşmiş dünya ve sürdürülebilir kalkınma konularında bilgi ve beceri ile iç ve dış paydaşları güçlendirmeyi amaçlar. Ayrıca, öğrenci grupları, uluslararası öğrenciler, stajyer öğrenciler, farklı alanlardan profesyoneller, aktivistler, yerel liderler gibi çok sayıda insanın bu süreçte yer almasını teşvik ederek, SKH'ların uygulanması için ortaklıklar kurmaya katkıda bulunur (SKH 17). Bu uygulama yenilikçidir, çünkü: 1- çok çeşitli müfredat dışı öğrenme bağlamları sunar, gönüllü ve disiplinlerarası katılıma olanak tanır;

	2- non-formal eğitim yaklaşımlarını kullanır; 3- iç (öğrenciler) ve dış paydaşlara hitap eder; 4- sivil toplum örgütleri ve sosyal aktivistlerin işbirliğini içerir; 5- akademide ve toplumda eylem için tartışmayı, paylaşımlı öğrenmeyi, harekete geçmeyi teşvik eder.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/IPVC_Responsabilidade_Social_2019_2.pdf

TÜRKİYE

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	SoFi – Sosyal Girişimcilik ve Etki Ofisi
ÜLKE:	Türkiye
KURUM ADI:	Yaşar Üniversitesi - İzmir
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım:** Yaşar Üniversitesi Sosyal Girişimcilik ve Etki Ofisi (SoFi), kampüs ve bölgede sürdürülebilirliği teşvik eder. Bu ofis, üniversite öğrencileri için bir alan sağlar ve onların sosyal sorunlarla başa çıkmak amacıyla sosyal etki odaklı inovatif projeler geliştirebilecekleri bir ortam sunar. **Sorun:** Bu iyi uygulamanın fikrini ortaya çıkaran temel sorun, temelde öğrenciler arasında sürdürülebilirlik ve sivil toplumla iş birliği konusundaki farkındalık eksikliği olarak açıklanabilir. Bu zorlukla başa çıkmak için üniversite akademisyenler, üniversitede müfredatında bir ders açmak istemiş ve Yaşar Üniversitesi'nin iyi uygulaması bu noktadan doğal olarak gelişmiştir. **Uygulama:** Ofis, üniversitede bir "Sosyal Sorumluluk Dersi" ile başlamıştır.

	Öğrencilerden gelen büyük ilgi üzerine, ilk projeleri olan "Kampüste İyilik Var"ı oluştururlar ve ilgili paydaşlarla iş birliği yaparak sosyal sorunlar için yeni fikirler üretirler. Bu proje başarılı olduktan sonra, ikinci aşama olan "İzmir'de İyilik Var"ı başlatırlar ve çalışmalarını bölge geneline yayırlarlar. Ardından üniversitede Sosyal Girişimcilik Dersi için bir müfredat oluşturulmuştur. Ve nihayetinde, sosyal girişimcilere destek sağlamak ve sosyal sorunlara yenilikçi çözümler üretmek amacıyla üniversitede SoFi (Sosyal Girişimcilik ve Etki Ofisi) kurulmuştur. **Fayda**: Ofis, sürdürülebilirliği teşvik ederek öğrenciler arasında çok popüler hale gelmiş ve öğrencilere kentsel zorluklarla başa çıkmak için sivil toplumla iş birliği yapabilecekleri inovatif bir alan oluşturmuştur. Ofis, diğer üniversiteler ve kar amacı gütmeyen kuruluşlar için yenilikçi bir iyi uygulama olarak ön plana çıkmaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Ofis, bir sınıf olarak başlamış ve süreç ile bir sürdürülebilirlik ofisine dönüşmüştür. An itibariyle ofis, kentsel sürdürülebilirlik konularında bir kuluçka merkezi olma potansiyeline sahiptir. Bu noktada ofisin, SMART (spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi ve zamanlı) eylem planları ile gitmesi gereken doğru yolu seçmesi gerekmektedir. Aksi takdirde, bu uygulamayı en iyi uygulama yapan benzersiz yönünü kaybedebilir. Öte yandan, etkili uygulamaların ve projelerin devam ettirilmesi için güçlü bir mali destek sağlanmalıdır.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar** Ofis, temel olarak SKH 4, SKH 11 ve SKH 17'yi teşvik etmektedir. Ancak ofis tarafından geliştirilen projelerin konusuna bağlı olarak, tüm SKH'ler desteklenmek amacıyla kapsama alınabilir.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Bu iyi uygulamanın sadece bir sürdürülebilirlik dersi olarak başlaması ve üniversitede bir sosyal girişimcilik ve sürdürülebilirlik ofisine dönüşmesi, diğer kurumlara kolayca transfer edilebilir. Bu

	çalışmanın özgün yanı, fikri basit ve ilginç bir şekilde adım adım geliştirmek ve başarının resmini çizmektir. Benzer bir yol izleyerek ve yerel ihtiyaçlara göre uyarlayarak aynı başarı elde edilebilir. Bu nedenle iyi uygulamanın oldukça transfer edilebilir olduğu söylenebilmektedir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.yasar.edu.tr/en/# Ofisin web sayfası geliştirilmektedir.

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	KUSIF – Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu
ÜLKE:	Türkiye
KURUM ADI:	Koç Üniversitesi - İstanbul
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu (KUSIF), Türkiye'deki sosyal etki ve sosyal girişimcilik ekosisteminin önde gelen aktörlerinden biri haline gelmiştir. Üniversite içinde bir araştırma merkezi olan KUSIF, bugün uluslararası düzeyde başarılı ortaklıklarla tanınan bir kuruluş olarak tanınmaktadır. **Sorun** KUSIF'in ele aldığı temel zorluk, üniversitelerde sosyal etki konusundaki ilgi ve farkındalık eksikliği olarak tanımlanabilir. Merkez, sosyal etki farkındalığını mümkün olduğunca genişletmek amacıyla sosyal inovasyon ve sosyal girişimcilik konularını teşvik etmeye odaklanmaktadır. **Uygulama** Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu - KUSIF, 2012 yılında Koç Üniversitesi bünyesinde sosyal etki odaklı bir araştırma ve uygulama merkezi olarak kurulmuştur. KUSIF, Türkiye'deki sosyal etki alanında öncü kuruluşlardan biri olup sosyal etki çalışmalarında referans ve uygulama merkezi olarak faaliyet göstermektedir. KUSIF, Türkiye Sosyal Etki Grubu'nun kuruluşuna liderlik etmekte ve Türkiye'de sosyal etki ölçümü ve yönetimi standartlarını belirleme çalışmalarını yürütmektedir. KUSIF, sosyal etki konusunda birçok kaynak yayımlamış ve sivil toplum kuruluşları, fon sağlayıcılar, özel

	sektör ve sosyal girişimciler için sosyal etki üzerine araştırmalar yapmıştır; Türkiye'de eğitim, danışmanlık ve ulusal ve uluslararası konferanslar aracılığıyla bilgi yayma dahil olmak üzere çeşitli kapasite geliştirme projelerine liderlik etmiştir. KUSIF, özellikle sosyal girişimciliğe odaklanmaktadır, çünkü Türkiye'de sosyal girişimcileri önemli ve yeni sosyal etki aktörlerinden biri olarak kabul etmektedir. Bu bağlamda, KUSIF, ekosistem geliştirme, kapasite oluşturma, sosyal finansmana erişim ve yatırıma hazırlık konularında çeşitli sosyal girişimcilik projelerine liderlik etmekte ve katılmaktadır. Sosyal girişimcilikle ilgilenen öğrencilerin bir araya gelebileceği ortak bir alan yaratma amacıyla KUSIF, Koç Üniversitesi'nde 2018 yılında Sosyal Etki Laboratuvarı'nı başlatmıştır; genç sosyal girişimcilere mentorluk, ağ oluşturma ve yoğun eğitim gibi kuluçka hizmetleri sunmaktadır. Ayrıca, KUSIF ekibi, Koç Üniversitesi'nde 2015 yılından bu yana sosyal girişimcilik ve sosyal etki dersleri vermekte olup, aktif olarak Social Value International, European Network of Social Initiatives and Impact Leaders ve International Sustainable Campus Network üyesidir. **Fayda** KUSIF, sosyal etki üzerine akademik bir araştırma merkezi olmanın yanı sıra genç sosyal girişimcilere yönelik bir kuluçka merkezi olarak hizmet vermektedir. Bu güçlü yaklaşımıyla merkez, ülke çapında konu üzerinde önde gelen ve en tanınmış kurumlardan biri haline gelmiştir. Merkez, bu bağlamda birçok farklı kuruma ve bireye destek sağlamıştır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** KUSIF'in başlıca riski, çalışmalarını desteklemek için yeterli bütçenin olmamasıdır. Forum, gelişen ve evrilen bir yapıya sahiptir. Bu yapı, daha fazla bütçe ve nitelikli insan kaynakları ile yeni ve inovatif çalışmaları gerektirir. Bu tür bir yapıda finansman eksikliği, başa çıkılması gereken büyük bir zorluk olarak ortaya çıkabilir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** KUSIF'in çalışmaları incelendiğinde, forumun yaptığı inovatif çalışmalarla birçok farklı Sürdürülebilir Kalkınma Hedefini desteklediği anlaşılabilir. Ancak özellikle, bugüne kadar

	gerçekleştirdiği projeler ve sunduğu hizmetlerle SKH 4, SKH 8, SKH 9, SKH 11, SKH 16 ve SKH 17 öncelikli olarak desteklenmektedir.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Bu iyi uygulama, bir değişim yaratma konusunda güçlü bir motivasyona sahip olunduğunda transfer edilebilir. Bu tür bir merkezin güçlü bir bütçeye ihtiyacı olacaktır ki bu bütçe farklı finansman fırsatlarıyla karşılanabilir. Ancak bu iyi uygulamayı transfer etmek için nitelikli ve motive olmuş insan kaynağına sahip olmak elzemdir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://kusif.ku.edu.tr/en/

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Istasyon TEDU
ÜLKE:	Türkiye
KURUM ADI:	TED Üniversitesi - Ankara
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım** İstasyon TEDU - TED Üniversitesi Sosyal İnovasyon Merkezi, sosyal fayda odaklı aktörleri bir araya getirerek sosyal inovasyon ve sosyal girişimcilik ekosistemini geliştirmek amacıyla kurulmuş çok fonksiyonlu bir iş birliği alanıdır. **Sorun** Merkezin öncelik verdiği temel zorluk, sosyal sorunlarla başa çıkmak için inovatif yaklaşımların eksikliğidir. Merkez, sosyal inovasyonu, sosyal aktörlerin ve gençlerin kapasitelerini geliştirmek için bir araç olarak tanıtarak bu zorluğa çözüm bulmayı hedeflemektedir. **Uygulama** İstasyonTEDU, sosyal inovasyon ve sosyal girişimcilik konularında bilgi üretir ve paylaşır. İstasyonTEDU, farklı ekosistem aktörleri için eğitim programları tasarlar, danışmanlık desteği sağlar ve kapasite geliştirme faaliyetlerine katkıda bulunur.

	İstasyonTEDÜ, sosyal girişimlerin özel ihtiyaçlarına destek sağlar, finansman kaynaklarına erişim, ağlara entegrasyon, iş geliştirme ve mekan kullanımı gibi konularda yardımcı olur. Merkez, öğrencilerin her akademik yılda çeşitli etkinliklerde bir araya gelerek, sosyal alanın farklı aktörleriyle tanışabileceği, bir araya gelebileceği ve birlikte inovasyon yapabileceği bir mekandır. **Fayda** İstasyon TEDÜ, Türkiye'nin başkenti Ankara'da sosyal etki ve sosyal girişim çalışmalarının öncü aktörlerinden biridir. Merkez, öğrencilere, farklı kuruluşlara, sosyal girişimcilere ve diğer sosyal aktörlere sosyal inovasyon üzerine farkındalık yaratmak ve/veya artırmak için destek sağlar. Merkez, inovatif yaklaşımlarla ihtiyaçları karşılamak ve sosyal sorunlarla baş etmek için bir referans noktası haline gelmiştir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler.** Bu alandaki diğer organizasyonlara benzer şekilde, merkez çoğu inovatif çalışma ve hizmetini projeler üzerinden finanse etmektedir. Finansman olanaklarının eksikliği, merkez için büyük bir zorluk olabilir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** Önceki iyi uygulamaya benzer şekilde, İstasyon TEDÜ de öncelikle SKH 4, SKH 8, SKH 9, SKH 11, SKH 16 ve SKH 17'ye odaklanmaktadır. Ayrıca yaptıkları çalışmalar ve/veya inovatif projeleriyle diğer SKH'leri kapsamaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Bu Merkez uygulaması, uygun bir bütçe ve insan kaynağıyla diğer üniversitelere transfer edilebilir. Merkez, sosyal inovasyona odaklandığından, ilgili paydaşlarla güçlü bir ortaklık çok önemli olacaktır.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.istasyon.tedu.edu.tr/en

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Gençlik Fabrikası

ÜLKE:	Türkiye
KURUM ADI:	Abdullah Gül Üniversitesi - Kayseri
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	**Tanım.** Abdullah Gül Üniversitesi Gençlik Fabrikası (AGÜ Gençlik Fabrikası), öğrencilerin katılım sağlayabileceği, AB'nin gençlik için sunduğu destekleri öğrenebileceği ve sosyal değişim için paydaşlarla inovatif projeler oluşturabileceği bir merkezdir. **Sorun.** AGÜ Gençlik Fabrikası'nın odaklandığı temel zorluk, gençler arasında sosyal inovasyon ve AB fırsatları konusundaki farkındalık ve bilgi eksikliğidir. Gençlik Fabrikası, gelecek için bilgi üreten ve onu değere dönüştüren, küresel sorunlardan haberdar olan, bunları uluslararası düzeyde tartışabilen ve bilgi, beceri ve tutumlarıyla fark yaratan bireyleri yetiştirmeyi amaçlayan bir gençlik merkezidir. **Uygulama.** Diğer üniversitelerin aksine, AGÜ gençleri kuruluşunun temeline almıştır. Bu nedenle AGU, gençlik çalışmalarına ve non-formal eğitime odaklanarak üniversite içinde "Gençlik Fabrikası" adını verdiği bir gençlik yapısı oluşturmuş ve Yükseköğretim Kurulu tarafından Resmi Gençlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak resmen tanınmıştır. Bu yapı, sadece öğrencilere değil, aynı zamanda yereldeki gençlere, öte yandan ulusal ve uluslararası gençlik çalışmalarına hizmet etmeyi amaçlamaktadır. AGÜ Gençlik Fabrikası, gençlik çalışanlarının, liderlerin, eğitmenlerin ve gençlerin sosyal ve kişisel gelişimine yönelik non-formal bir eğitim ve kaynak merkezidir. AGÜ Gençlik Fabrikası, gençlik alanındaki çeşitli konuları kapsayan eğitim kursları sunmakta olup, bu kurslar non-formal eğitim araçları ve yaklaşımlarıyla tasarlanmıştır. **Fayda** Gençlik Fabrikası, sadece AGÜ üniversite öğrencileri için değil, aynı zamanda bölgede yaşayan tüm gençler için modern ve non-formal bir eğitim yaklaşımıyla sosyal inovasyonu ve AB değerlerini teşvik eder. Merkez, gençler için projeler oluşturur ve uygular, gençleri birçok farklı araçla destekler.

SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler.** Gençlik Fabrikası'nın başlıca karşılaşabileceği riskler, üniversite tarafından yeterli destek eksikliği, yeni ve yenilikçi projeler için yetersiz finansman, gençler ve üniversite öğrencileri arasında ilginin eksikliği olabilir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** Bu iyi uygulama, öncelikle SKH 4 ve SKH 11'e odaklanmaktadır.
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik** Gençlik Fabrikası, üniversite yetkililerinin desteği sağlanabilirse bir öğrenci grubu olarak farklı kurumlarda replike edilebilir. Bunun en iyi yolu, motive olmuş öğrencilere non-formal eğitim araçlarını kullanmalarını öğretmek ve teşvik etmek, onları sosyal inovasyona odaklanan projeler oluşturmak üzere bir araya gelmeleri konusunda desteklemektir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://youth-en.agu.edu.tr/

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Istanbul Politikalar Merkezi (IPC)
ÜLKE:	Türkiye
KURUM ADI:	Sabancı Üniversitesi - İstanbul
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar,	**Tanım** Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi (IPC), demokratikleşmeden iklim değişikliğine, transatlantik ilişkilerden çatışma analizi ve çözümüne kadar önemli siyasi ve sosyal konulardaki uzmanlığıyla küresel bir politika araştırma kuruluşudur. **Sorun** IPC, olumlu bir sosyal değişim üzerine odaklanmaktadır. İklim krizi, çatışmalar, göç, sosyal ve siyasi konular gibi dünyanın en önemli sorunlarıyla ilgilenen küresel bir araştırma merkezi haline gelmiştir. **Uygulama**

• Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	IPC, altı ana başlık altında araştırma faaliyetlerini yürütmektedir: IPC-Sabancı Üniversitesi-Stiftung Mercator İnisiyatifi İklim Değişikliği Demokratikleşme ve Kurumsal Reform SHURA Enerji Dönüşüm Merkezi Kentselleşme ve Yerel Yönetim Çatışma Çözümü, Arabuluculuk ve Birlikte Varoluş IPC, 2001 yılından bu yana uzmanlık alanındaki konularda karar alıcılar, fikir liderleri ve paydaşlara objektif analizler ve yenilikçi politika önerileri sunmaktadır. **Fayda** Sabancı Üniversitesi İstanbul Politkalar Merkezi (IPC), Türkiye'deki en önemli politika merkezlerinden biri haline gelmişir. Sadece öğrencilere ve Türk kuruluşlarına hizmet etmekle kalmayarak; aynı zamanda küresel bir kuruluş olarak uluslararası düzeyde faaliyet göstermektedir. Bu bağlamda, merkez birçok farklı kuruluşa ve kuruma sosyal değişim için yardımcı olmaktadır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	**Kısıtlamalar ve Riskler** Bir üniversitenin bu büyüklükteki bir merkezi, küresel bir kuruluş olarak faaliyet gösteriyorsa güçlü bir bütçeye ve güçlü işbirliklerine ihtiyaç duyacaktır. IPC, Alman kurumları ve üniversiteleri ile güçlü bağlantılara sahiptir. En büyük risk, sahip oldukları uluslararası ağın zarar görmesidir.
SKH'lar: • Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	**SKH'lar.** IPC'nin başlıca odaklandığı SKH'lar şunlardır: SKH 17, SKH 13, SKH 11, SKH 16, ve SKH 7
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Aktarılabilirlik.** Bu iyi uygulama, sürdürülebilirlik ve sosyal inovasyon konularında hem ulusal hem de uluslararası düzeyde öncü bir kuruluş haline gelmiştir. Bu ölçekte bir organizasyonun transferi kolay olmayabilir. Ancak aynı çalışma, daha küçük ölçekte birçok üniversitede desteklenebilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://ipc.sabanciuniv.edu/en

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	ASBUSİM
ÜLKE:	TÜRKİYE, Ankara
KURUM ADI:	Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi / Sosyal İnovasyon Merkezi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	Amaç: a) Sosyal inovasyon alanında disiplinler arası araştırma, uygulama ve politika geliştirme için ortak bir platform oluşturmak. b) Sosyal sorunlara yenilikçi çözümler sunmak. c) İnovasyon, değişim ve dönüşüm alanlarında somut toplumsal sonuçları olan akademik araştırmaya dayalı projeler üretmek. d) Bölgesel kalkınma için ekonomik, sosyal ve çevresel alanlarda disiplinler arası araştırma yapmak ve bölgesel kalkınma alanında uzman kurumlar ve organizasyonlarla işbirliği yapmak. e) Sosyal inovasyon alanında bölgesel, ulusal ve uluslararası kurumlarla işbirliği yapmak, işlevsel bir paydaş ağı oluşturmak ve sosyal inovasyon için sürdürülebilir bir arayüz olmak. f) Ankara'nın ve Türkiye'nin zengin sosyal mirası ve kültürel varlığının gelişimine katkıda bulunmak, bireylere eşit ve kaliteli yaşam koşulları sağlamak ve sosyal uyumu güçlendirmek. g) Ulusal ve uluslararası düzeyde sivil toplum alanındaki araştırma, uygulama ve politika geliştirmeyi artırmak ve ilgili kurumlar ve organizasyonlarla işbirliği yapmak. h) Girişimcilik, rekabet ve düzenleme alanlarında disiplinler arası araştırma, uygulama ve politika geliştirme faaliyetlerini yürütmek, pazarların güvenli, etkili ve verimli çalışmasına katkı sağlayan veri üretmek ve analiz yapmak.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Bir sosyal inovasyon merkezinin karşılaşabileceği bazı riskler ve sorunlar şunları içerebilir:

	Mali Sürdürülebilirlik: Sosyal inovasyon merkezleri genellikle bütçe ve kaynak kısıtlamalarıyla karşılaşır. Yetersiz finansman, merkezin faaliyetlerini etkileyebilir veya sınırlayabilir. Kaynak Kısıtlamaları: Projeleri desteklemek, etkinlikleri düzenlemek veya eğitim programlarını yürütmek için yetersiz kaynaklar, hizmetlerin kalitesini ve etkinliğini etkileyebilir. Akademik ve Kurumsal İşbirliği Zorlukları: Sosyal inovasyon merkezleri farklı akademik ve idari birimlerle işbirliği yapabilir. Farklı disiplinlerden insanları bir araya getirmek, ortak bir vizyon oluşturmak ve işbirliği süreçlerini yönetmek zorlu olabilir. Öğrenci İlgisi ve Katılımı: Merkezin yeterli öğrenci ilgisi ve katılımı oluşturması önemlidir. Öğrencilerin sosyal inovasyon faaliyetlerine katılımı, projelere katkı sağlaması ve merkezin etkinliklerine aktif olarak katılması gerekmektedir. Öğrencilere yönelik farkındalık, motivasyon ve ilgi alanlarına uygun programlar sunmak kritiktir. Toplumsal Etkinin Ölçümü: Sosyal inovasyon merkezleri, çalışmalarının toplumsal etkisini ölçmek ve değerlendirmek için uygun araç ve yöntemleri kullanmalıdır. Toplumsal etkinin ölçülmesi zor olabilir ve doğru metrikleri belirlemek önemlidir. Sürdürülebilirlik ve Süreklilik: Merkezin sürdürülebilirliğini ve uzun vadeli devamlılığını sağlamak esastır. Fakülte, personel ve yönetimde meydana gelen değişiklikler, merkezin faaliyetlerini ve hedeflerini etkileyebilir. Bu nedenle, kurumsal destek, yönetim sürekliliği ve kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamak önemlidir. Bu riskler ve sorunlarla etkili planlama, kaynak yönetimi, işbirliği ve kurumsal destek yoluyla başa çıkmak önemlidir. Merkezin hedeflerine odaklanmak, ölçülebilir hedefler belirlemek ve performansı sürekli değerlendirmek, bu zorlukları hafifletmeye yardımcı olabilir.
SKH'lar: ● Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	8 / Adil İşler ve Ekonomik Büyüme 4 / Kaliteli Eğitim

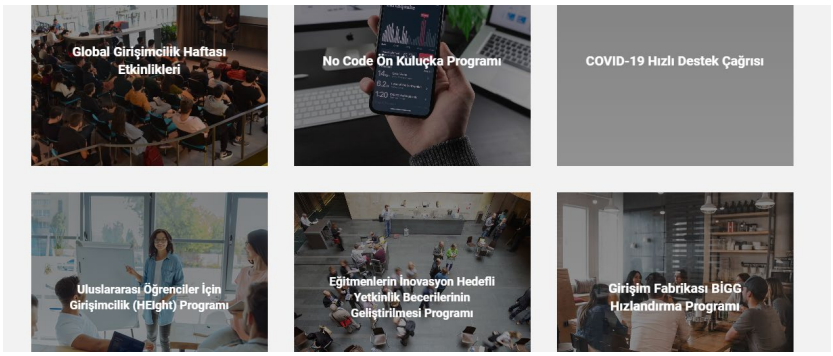
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	Evet, bir üniversitedeki Sosyal İnovasyon Merkezi veya benzeri bir kuruluş, diğer kurumlara transfer edilebilir. Bu tür bir transfer genellikle kurumlar arası anlaşmalar veya işbirliği anlaşmaları çerçevesinde gerçekleşir. Örneğin, bir üniversite, sosyal inovasyon alanında uzmanlaşmamak veya Sosyal İnovasyon Merkezi'nin yönetimini başka bir kuruluşa devretmek amacıyla başka bir kuruluşla ortaklık kurabilir. Böyle bir transferin çeşitli nedenleri olabilir. Örneğin, bir üniversite belirli bir alanda uzmanlaşmak istemeyebilir veya merkezin yönetimini daha etkili bir şekilde kullanmak amacıyla başka bir kuruluşa devretmeyi tercih edebilir. Benzer şekilde, başka bir kuruluş sosyal inovasyon faaliyetlerini genişletmeyi veya üniversite ile işbirliği yapmayı arzu edebilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://sim.asbu.edu.tr/index.php/tr

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Girişimcilik Merkezi
ÜLKE:	TÜRKİYE, İstanbul
KURUM ADI:	Özyeğin Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.).	"Girişim Fabrikası" 2011 yılında Özyeğin Üniversitesi bünyesinde başlatılan, Türkiye'nin ilk startup hızlandırıcı programıdır. Bu program, teknoloji odaklı, yüksek potansiyele sahip ve sürdürülebilir işletmeler kurma arzusunda olan girişimcilere destek olmayı amaçlar. Bu amaç doğrultusunda, hızlı başlangıç ve müşteri geliştirme metodolojilerini kullanarak, girişimcilerin iş fikirlerini en kısa sürede ve minimal çaba ile test etmelerine yardımcı olur. Program aynı zamanda eğitim, altyapı, mentorluk ve geniş bir iş ağı sunarak girişimcilere destek sağlar. Girişim Fabrikası, kar amacı gütmeyen bir sosyal sorumluluk projesidir ve temel hedefi potansiyel girişimcilere "girişimci gibi

Fayda • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	düşünmeyi" öğretmek ve girişimcilik ekosisteminin gelişimine katkıda bulunmaktır.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Sınırlı kaynaklar: Girişim Fabrikası, kar amacı gütmeyen bir organizasyon olarak sınırlı mali kaynaklara sahip olabilir, bu da tüm katılan startuplara geniş kapsamlı finansal destek sağlama yeteneğini kısıtlayabilir. Bu durum, işlerini geliştirmek ve ölçeklendirmek için önemli sermaye yatırımına ihtiyaç duyan startuplar için bir zorluk oluşturabilir.
SKH'lar: ● Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Tüm SKH'lar Özellikle Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	**Deneyimli mentor ağı:** Girişim Fabrikası, girişimcilere mentorluk sağlamak amacıyla geniş bir mentor ağına sahiptir. Bu mentorlar, girişimcilere rehberlik etmek, desteklemek ve deneyimlerini paylaşmak amacıyla bulunmaktadır. Bu mentor ağı, diğer kurumlar veya ülkeler tarafından da oluşturularak girişimcilerin başarısını desteklemek için kullanılabilir. **Eğitim ve altyapı:** Girişim Fabrikası, eğitim ve altyapı açısından girişimcilere kaynak sağlar. Eğitim programları, girişimcilere iş becerileri, pazarlama stratejileri, mali yönetim ve diğer temel bilgi alanları konusunda donanım kazandırır. Altyapı, ofis alanı, teknolojik kaynaklar ve test ortamlarını içerir. Benzer bir yaklaşım, diğer kurumlar veya ülkeler tarafından benimsenebilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.ozyegin.edu.tr/tr/girisimcilik-merkezi https://girisimfabrikasi.com/

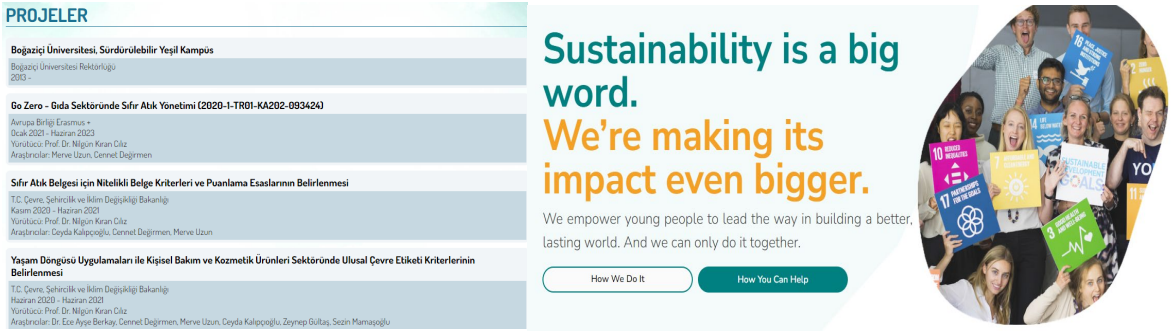
Girişim Fabrikası BİGG Hızlandırma Programı

TÜBİTAK tarafından Bireysel Genç Girişimcilerin teknoloji ve yenilik odaklı iş fikirlerini, ticari değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüştürebilmeleri için, fikir aşamasından pazara kadar olan faaliyetlerinin desteklenmesinin amaçlandığı bir destek programıdır.



İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Sürdürülebilir Kalkınma ve Temiz Üretim Merkezi (BU-SDCPC)
ÜLKE:	TÜRKİYE, İstanbul
KURUM ADI:	**Boğaziçi Üniveritesi**
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları.	Merkez, küresel toplum için sürdürülebilir kalkınma alanında disiplinler arası bilgi ve deneyimi kullanarak yenilikçi teknoloji transferi sağlar. İlgili paydaşlarla yakın işbirliği içinde faaliyet gösterir. Boğaziçi Üniversitesi'nin bir araştırma merkezi olarak merkez, yenilikçi öğretim ve uygulamalı araştırmalar geliştirir ve bunlar arasında iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasını sağlanmasını, bölgelerdeki sürdürülebilir üniversite kampüslerinin sürekli

Uygulama Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	desteklenmesini içeren işbirlikleri yer alır. Sürdürülebilir kentsel planlama kavramı son yıllarda kavramsallaştırılmış sistemli bir yaklaşım olarak idari düzenin kapsamlı bir anlayışıyla ön plana çıkmıştır. **BU-SDCPC'nin Amaçları:** Teknolojik destek sağlamak amacıyla daha temiz üretime yönelik; üretim ve hizmet sektöründe verimliliği artırmak, kaynak girişlerini ve kimyasal tüketimi azaltmak, daha az atık oluşturmak ve en önemlisi çevreye yönelik riskleri azaltmak. Sürdürülebilir üretim ve tüketim konularını teşvik etmek ve geliştirmek amacıyla, politika ve düzenlemeler çerçevesinde karar alıcılar, endüstri ve ilgili sektörlerde tanınmış uzmanlar, akademik araştırma enstitüleri arasında yeni bağlantılar, ağlar ve işbirlikleri kurmak. Çevresel ve ekonomik endişelere dayanan uluslararası standartları ve araştırma yöntemlerini, dünya genelinde tanınan ürün akreditasyon standartlarını uygulamak.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Merkezin sürdürülebilir kalkınma için teknoloji transferi ve destek sağlama yeteneği, sınırlı finansal ve insan kaynakları nedeniyle kısıtlanabilir. Yetersiz finansman veya personel, merkezin küresel toplumun ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılama ve ilgili paydaşlarla işbirliği yapma kapasitesini engelleyebilir.
SKH'lar: ● Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Adil İşler ve Ekonomik Büyüme İklim Eylemi Sanayi, İnovasyon ve Altyapı Erişilebilir ve Temiz Enerji
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	Merkez, disiplinler arası uzmanlığı aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma için yenilikçi teknoloji transferi sağlamaktadır. Bu özgün yetenek, diğer kurumlar veya ülkeler tarafından benimsenerek, farklı disiplinlerden gelen bilgiyi entegre ederek karmaşık sürdürülebilirlik sorunlarıyla başa çıkma yeteneklerini artırmak için kullanılabilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	http://www.sdcpc.boun.edu.tr/tr/default.asp



İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi
ÜLKE:	TÜRKİYE, İstanbul
KURUM ADI:	**Medipol Üniversitesi**
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı:	Birleşmiş Milletler'in tanımına göre, sürdürülebilir kalkınma, ekonomik gelişmeyi sağlamayı amaçlayan bir süreci içerirken mevcut ve gelecek nesillerin hakları ve faydalarını gözetme ilkesini feda etmeme amacını taşır. Birleşmiş Milletler, sürdürülebilir kalkınmayı küresel ölçekte sağlamak için Eylül 2015'te Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ni (SKH'lar) duyurmuştur. SKH'ler resmi olarak 1 Ocak 2016'da yürürlüğe girmiştir. Yoksulluğu ortadan kaldırmak, gezegeni korumak, eşitsizlik ve adaletsizlikle mücadele etmek için evrensel bir çağrı olan SKH'ler, on yedi maddeden oluşmaktadır.

• Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda** • Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	Günümüzdeki ekonomik, iklimsel ve sosyal krizler, bu hedeflerin önemini daha da vurgulamıştır. Sürdürülebilir kalkınmanın artan önemi, toplumun en önemli yapı taşlarından biri olan üniversitelere büyük sorumluluklar yüklemektedir. Bu bağlamda, İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi, yönetim ve akademik personel ile öğrencileri içeren faaliyetlerine devam etmektedir. Merkez, sürdürülebilir ve kapsayıcı kalkınma hedeflerini, toplumsal faydanın temeli olan, eğitim, araştırma ve geliştirme ile tüm işbirliği uygulamalarının ana parçası haline getirme amacı gütmektedir. Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi, öncelikle Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda farkındalığı artırmayı hedeflemektedir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Merkezin faaliyetleri için sürdürülebilir finansman ve kaynak tahsisi sağlamak zor olabilir, çünkü sürdürülebilir kalkınma araştırmaları ve hedefleri önemli miktarda mali destek gerektirebilir.
SKH'lar: ● Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Tüm SKH'lar
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi, yönetimin ve akademik personelin, öğrencilerin ve geniş ölçekte toplumun SKH'ler konusunda farkındalığını artırmayı amaçlamaktadır. Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde SKH'leri teşvik ve entegre etme odaklı bu yaklaşım, diğer kurumlar veya ülkeler tarafından replike edilebilir. SKH'leri önceliklendirerek ve uygulamalarına entegre ederek, kurumlar ve ülkeler, küresel sürdürülebilir kalkınma gündemine katkıda bulunabilir ve bu hedeflere ulaşmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirebilirler.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://www.medipol.edu.tr/akademik/arastirma-merkezleri/surdurulebilir-kalkinma-uam

İYİ UYGULAMANIN ADI/BAŞLIĞI:	Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi (KOÇ-KAM)
ÜLKE:	TÜRKİYE, İstanbul
KURUM ADI:	Koç Üniversitesi
İYİ UYGULAMANIN TANIMI: İyi uygulamayı tanımlamada yol gösterici noktalar **Sorun** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa açıklaması: • İyi uygulamanın ele aldığı zorluklar, • İyi uygulamanın hedefleri ve amaçları. **Uygulama** Aşağıdakiler açısından iyi uygulamanın kısa tanımı: • Uygulama ve yaklaşımlar, • Uygulama için gerekli kaynaklar (İK, zaman, altyapı, vb.). **Fayda**	Koç Üniversitesi'nin Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi (KOÇ-KAM), cinsiyet araştırmaları ve cinsiyet çalışmaları için disiplinler arası bir merkez olarak Mart 2010'da kurulmuştur. KOÇ-KAM, sosyoloji, sosyal psikoloji, tarih, hukuk, hemşirelik, felsefe ve siyaset bilimi gibi çeşitli disiplinlerden gelen öğretim üyelerini ve araştırmacıları bir araya getirerek, kadınlar ve toplumsal cinsiyetle ilgili konularda üniversite içinde ve dışında çeşitli akademik ve eğitim faaliyetlerini paylaşmak, ortak ulusal ve uluslararası projeler yürütmek amacıyla çalışmalar gerçekleştirir. Cinsiyet çalışmaları için bir merkez olarak KOÇ-KAM, cinsiyet konularına dair olağanüstü akademik araştırma projelerini desteklemek amacıyla rekabetçi bir finansman programına sahiptir ve Koç Üniversitesi'nde Cinsiyet Çalışmaları Sertifika Programı'nı yürütmektedir. KOÇ-KAM, geniş bir kitleyi cinsiyetle ilgili araştırmalarla buluşturan ve çeşitli disiplinlerle kesişen cinsiyet

• Yerel bölgeye sağlanan temel faydalar ve katkılar nelerdir?	konularında bilimsel tartışmayı teşvik eden konferanslar, paneller ve seminer serileri düzenler. Bu etkinliklerde, bilim insanları, öğrenciler, sivil toplum aktörleri, sanatçılar ve politika yapıcılar arasında cinsiyet konularına dair tartışmalar gerçekleşir.
SORUNLAR/RİSKLER: Sınırlamaların ve risklerin gözden geçirilmesi	Cinsiyet çalışmaları, toplumsal ve siyasi tartışmaların konusu olabilir ve toplumsal cinsiyet araştırmalarına odaklanan merkezler, belirli gruplardan veya bireylerden karşıtlık veya tepkiyle karşılaşabilir. Araştırmalarda ve faaliyetlerde kapsayıcılığı ve çeşitli temsili sağlamak, cinsiyet çalışmalarında temel bir gerekliliktir. Olası önyargıları ele almak ve marjinalleşmiş grupların adil katılımını sağlamak önemlidir.
SKH'lar: ● Hangi sürdürülebilir kalkınma hedefini veya hedeflerini kapsamaktadır? (cinsiyet eşitliği, kaliteli eğitim, vb.)	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eşitsizliklerin Azaltılması
AKTARILABİLİRLİK: Başka kuruluşlarda/ülkelerde tekrarlanabilecek özgün beceri veya özellik.	KOÇ-KAM, farklı disiplinlerden akademisyenleri ve araştırmacıları bir araya getirerek disiplinler arası bir yaklaşım benimsemektedir. Bu yaklaşım, cinsiyet konularının farklı bakış açılarından incelenmesine olanak tanır ve diğer kuruluşlarda veya ülkelerde uygulanabilir. KOÇ-KAM, Koç Üniversitesi'nde Cinsiyet Çalışmaları Sertifika Programı'nı yürütmektedir. Bu program, diğer üniversiteler veya kurumlar tarafından benimsenerek cinsiyet çalışmaları alanında farkındalık ve bilinç oluşturmak için bir model olabilir. KOÇ-KAM, geniş bir kitleyle cinsiyet üzerine yapılan araştırmaları ve tartışmaları paylaşmak amacıyla sık sık konferanslar, paneller ve seminer serileri düzenler. Benzer etkinlikler, diğer kuruluşlar veya ülkelerde düzenlenebilir ve toplumsal cinsiyet farkındalığını destekleyebilir, bilgi paylaşımına katkıda bulunabilir.
DAHA FAZLA ÇEVRİMİÇİ BİLGİ İÇİN:	https://kockam.ku.edu.tr/en/about/about-us/

International Summer Academy on Women's Empowerment for Sustainable Development

PEACEMAKERS Project

UNESCO Chair on Gender Equality and Sustainable Development

The Center for Gender Studies (KOÇ-KAM)

Migration Research Center at Koç University (MiReKoc)

KOORDİNATÖR

ESIC ÜNİVERSİTESİ (İspanya)

ORTAKLAR

INNETICA (İspanya)

ESE (Portekiz) FRAMEWORK (İtalya)

CONFIDEASTAR (Türkiye)

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ (Türkiye)

CC–BY–NC–SA

Bu belge yukarıdaki kurallara göre kopyalanabilir, çoğaltılabilir veya değiştirilebilir. Ek olarak, belgenin yazarlarına ilişkin bir bildirime ve telif hakkı bildiriminin ilgili tüm bölümlerine açıkça atıfta bulunulmalıdır.

Tüm hakları saklıdır.

©2023 HG SUSTAINABLE