HG

Sustainable

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

2022-1-ES01-KA220-HED-000085910

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the European Union

INTRODUCCIÓN

Estudio sobre Buenas Prácticas basadas en metodologías formativas que contribuyan al desarrollo sostenible en el ámbito de la Educación Superior.

Consiste en una recopilación de Buenas Prácticas llevadas a cabo por todos los socios del proyecto que han llevado a cabo el mapeo, recopilación y análisis de las mejores de ellas. Este estudio realizado conjuntamente por los socios forma parte de la Guía Metodológica de Formación para contribuir al desarrollo sostenible en el ámbito de la educación superior como apéndice de la misma.

ESPAÑA

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	"Programa Universidad Saludable" (Healthy University Program)
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad Rey Juan Carlos
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.).	**Descripción.** El Programa Universidad Saludable tiene como objetivo general brindar a los miembros de la comunidad universitaria un servicio que contribuya a mejorar su salud desde una perspectiva biopsicosocial, al tiempo que fomenta valores de responsabilidad social y les brinda una educación de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje integral y una visión más holística de la realidad y su contribución al desarrollo sostenible. **Desafío.** Dada la alta demanda detectada entre la población universitaria, este programa se enfoca en el desarrollo de competencias socioemocionales que contribuyan a mejorar el
Beneficios • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	bienestar psicológico y la formación integral de las personas que estudian y trabajan en la universidad. Estas competencias son abordadas por dos psicólogas a través de talleres grupales teórico-prácticos, que incluyen tareas y lecturas recomendadas para una mejor y mayor exploración. La mayoría de las actividades se evalúan mediante cuestionarios validados o información cualitativa, y todos los usuarios completan una escala de satisfacción con respecto a los resultados. Esta iniciativa aborda la detección de problemáticas individuales entre los miembros de la comunidad universitaria, ofreciéndoles un espacio para debatir sobre las dificultades que puedan tener y proporcionando recursos para ayudar a gestionarlas, ya sean propias de la universidad o externas. Algunas de las competencias abordadas son la inteligencia emocional, la autoestima, las relaciones interpersonales saludables, el trabajo en equipo, el manejo del estrés y la ansiedad, la oratoria, el

	crecimiento personal, la atención plena, las técnicas de respiración y relajación, y la promoción del descanso saludable, entre otras. **Prácticas.**
	Además, se llevan a cabo acciones complementarias como campañas de salud y celebración de fechas relevantes relacionadas con la salud, colaboraciones de estudiantes en actividades dirigidas a mejorar la salud de otros miembros de la comunidad, y alianzas con organizaciones externas para impartir educación para la salud (como Cruz Roja, Fundación Mapfre, entre otras). Además, con el fin de enriquecer, fortalecer e impulsar estas iniciativas, la URJC (Universidad Rey Juan Carlos) se ha adherido a la Red Española de Universidades Saludables y forma parte de REMuS, la Red de Madrid, así como del grupo de trabajo de Universidades Saludables de CRUE-Sostenibilidad. Estas colaboraciones tienen como objetivo compartir recursos, mejorar las acciones e impulsar políticas relacionadas con esta iniciativa. **Beneficios.** En cuanto a los resultados obtenidos, más de 12.000 participantes han participado en las actividades a lo largo de los 10 años del proyecto, con una tendencia creciente en la participación. Los niveles de satisfacción general reportados son muy altos, con un promedio superior a 9 puntos en una escala de 0 a 10. Las actividades evaluadas con cuestionarios validados también muestran resultados satisfactorios, con mejoras estadísticamente
	significativas en todas las variables evaluadas. Algunos de los cuestionarios utilizados incluyen el STAI (State-Trait Anxiety Inventory), TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale), bP-39 (Psychological Well-being Scale), EMES (Multidimensional Scale of Social Expression), FFMQ (Five Facet Mindfulness Questionnaire), entre otros. En cuanto a la evaluación cualitativa, la mayoría de los participantes la considera un servicio que contribuye significativamente a su formación y potencia en gran medida sus herramientas personales.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.** Sin embargo, la principal barrera identificada ha sido la falta de recursos para atender a una población tan numerosa (una comunidad universitaria de más de 50.000 personas), lo que limita el alcance del programa. Para superar esto, se han buscado colaboraciones y alianzas con otros actores del entorno socioeconómico de la universidad. Resulta alentador que

	experiencias concretas, como las realizadas con municipios locales, hayan demostrado un potencial significativo para maximizar los objetivos de esta iniciativa. En consecuencia, es urgente una mayor asignación de recursos a este servicio, así como la promoción de acciones conjuntas con actores estratégicos del entorno universitario a través de convenios de colaboración.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta iniciativa está alineada principalmente con el ODS 3, que tiene como objetivo garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos; y el ODS 8, que busca promover el trabajo decente y un entorno de trabajo seguro para todos los trabajadores.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** Una habilidad o atributo único de esta iniciativa que podría replicarse en otras organizaciones o países es el enfoque integral para abordar la salud y el bienestar en la comunidad universitaria. Al incorporar una perspectiva biopsicosocial y enfocarse en las competencias socioemocionales, el programa se enfoca no solo en la salud física, sino también en el bienestar mental y emocional. Este enfoque holístico reconoce la interconexión de varios aspectos de la salud y enfatiza la importancia del crecimiento personal, las relaciones interpersonales, el manejo del estrés y otros factores clave. Al adoptar un enfoque integral similar, otras organizaciones y países pueden abordar eficazmente las diversas necesidades de sus comunidades y promover el bienestar general.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.urjc2030.es/prus/

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	La Unidad de Igualdad UPF: programa #conperspectiva
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad Pompeu Fabra
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Descripción.** El proyecto se enmarca en el desarrollo de las competencias identitarias de la universidad, en el marco del nuevo modelo educativo EDvolución, concretamente en la competencia transversal de igualdad de género, que contribuye al ODS 5 de la Agenda 2030. Su objetivo principal es la incorporación de la perspectiva de género tanto en la docencia como en el resto de actividades y servicios que presta la universidad. **Desafío.** Este proyecto transversal se inició con el desarrollo de diagnósticos para medir en qué medida las titulaciones impartidas incorporan la perspectiva de género y cómo lo hacen. Estos estudios revelaron que la enseñanza impartida era en gran medida ciega al género en cuanto a contenidos, referencias bibliográficas y metodología utilizada. Además, se observó una falta de competencia de género entre el profesorado, junto con dificultades para identificar lo que implicaba la perspectiva de género y conceptos erróneos sobre su aplicación práctica. También se identificó la necesidad de promover la capacitación del personal docente y administrativo, en particular de los involucrados en los procesos internos de calidad. El proceso de diagnóstico en sí mismo ayudó a crear conciencia entre el profesorado y los equipos directivos. A partir de estos hallazgos se han desarrollado diversas acciones. **Prácticas.** Como apoyo a la docencia, se elaboró un sitio web con recursos didácticos sobre la perspectiva de género, tanto recursos generales como materiales específicos de la disciplina. La Red de Profesorado, #AmbPerspectiva, ha sido creada para acompañar al profesorado en la incorporación de la perspectiva de género en su docencia. También se han impartido diversas sesiones informativas sobre la perspectiva de género por parte del Centro de Innovación y Conocimiento del Aprendizaje (cLIK), incluidas en el programa de formación continua de la facultad y en el programa de Formación Inicial del Profesorado. Se han organizado diferentes actividades y campañas de

	sensibilización, dirigidas a toda la comunidad universitaria en colaboración con las asociaciones de estudiantes, cLIK y la Unidad de Igualdad, en el marco de las jornadas anuales de las "Semanas de la Igualdad". En las disciplinas con menor porcentaje de mujeres, se organizan actividades para incentivar a las niñas y adolescentes a seguir carreras tecnológicas, como el programa Wisibilízalas, iniciativas para promover la ingeniería entre los estudiantes de secundaria, o el programa MENTOS, que ofrece mentorías a estudiantes mujeres dentro de la universidad. **Beneficios.** Se han creado premios específicos para mostrar y reconocer la investigación de género realizada en la universidad, incluidas las tesis de pregrado y doctorado. En este sentido, teniendo en cuenta que Wikipedia es una de las herramientas de referencia más utilizadas por los estudiantes, se ha creado el "Espacio viquidonesuPF", que es un grupo de edición de Wikipedia que trabaja durante todo el curso académico para identificar y reducir los sesgos de género en sus contenidos y colaboradores. También se ha establecido un programa secundario en Estudios de Género, que ofrece formación especializada interdisciplinaria y transdisciplinaria en diversos campos
	de las ciencias sociales, el derecho y las humanidades, considerando el género como una variable analítica y explicativa clave. La Unidad de Igualdad de la UPF ha participado activamente en la coordinación de las directrices para la docencia universitaria con perspectiva de género. Se trata de una colección de 11 trabajos de diferentes disciplinas y áreas de conocimiento, editados por la Red Vives de Universidades, así como una guía para la incorporación de la diversidad sexual y de género en las universidades catalanas. La sensibilización sobre la incorporación de la perspectiva de género en la docencia ha contribuido al diseño de nuevos cursos especializados con enfoque de género dentro de los programas de grado.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.** Algunas limitaciones y riesgos que pueden haber surgido en el desarrollo de este proyecto incluyen la posible resistencia al cambio por parte de ciertas personas o grupos, la escasa conciencia o comprensión de las cuestiones de género entre el profesorado y el personal, la insuficiencia de recursos como la financiación y la dotación

	de personal, los desafíos para mantener el compromiso a largo plazo, abordar los sesgos y estereotipos en los materiales didácticos y evaluar el impacto del proyecto.
	Estos desafíos se pueden abordar a través de una comunicación efectiva, capacitación, apoyo continuo y colaboración entre las partes interesadas para garantizar el éxito y la sostenibilidad del proyecto.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** El proyecto se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (ODS 5) de la Agenda 2030, que se centra en lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** Una habilidad o atributo único de este proyecto que podría replicarse en otras organizaciones o países es el enfoque integral para incorporar una perspectiva de género en la educación superior. El proyecto abarca varios aspectos, como el desarrollo de recursos didácticos, el establecimiento de una red de profesores de apoyo y orientación, la impartición de sesiones informativas, la organización de actividades y campañas de sensibilización, la creación de programas especializados, la coordinación de directrices y la promoción de la diversidad y la inclusión. Este enfoque holístico aborda múltiples dimensiones de la incorporación de una perspectiva de género, proporcionando un marco que puede adaptarse y replicarse en otras instituciones y contextos educativos para fomentar la igualdad de género y la inclusión.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.upf.edu/web/igualtat

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	"La formación de la comunidad universitaria como primer paso para la contribución a los ODS" (Training the university community as a first step in contributing to the SDGs)
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad Politécnica de Valencia
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques,	**Descripción.** Este programa de formación gira en torno a cinco pilares de la Agenda 2030: Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas. El objetivo de la iniciativa es brindar educación a toda la comunidad universitaria y lograr un compromiso desde la gobernanza institucional, en el marco de la nueva agenda internacional. Con ello se pretende contribuir a la erradicación de la pobreza, al acceso a los derechos humanos y al desarrollo económico mundial sostenible y respetuoso del planeta y sus recursos. El programa pretende alinear la investigación y la

• recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	gestión universitaria con los retos del desarrollo. A través de esta experiencia, la comunidad universitaria ha entendido que, para avanzar en la consecución de un desarrollo sostenible desde la universidad, es imprescindible contar con el compromiso de todas las personas que trabajan o estudian en ella. **Desafío.** Este programa contribuye al desarrollo sostenible al abordar problemas como la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental. La práctica promueve la colaboración entre universidades, organismos gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro y comunidades. Se centra en el desarrollo de capacidades, empoderando a la comunidad universitaria a través de la educación y el desarrollo de habilidades. La integración de los principios de la Agenda 2030 es fundamental para la práctica, ya que abarca los pilares de Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas. Se enfatiza el compromiso institucional con la sostenibilidad, incorporando prácticas sostenibles en las políticas y fomentando una cultura de sostenibilidad. En general, la práctica se esfuerza por el desarrollo sostenible, la colaboración, el desarrollo de capacidades, la integración de la Agenda 2030 y el compromiso institucional con la sostenibilidad.
	Prácticas. La Universitat Politècnica de València (UPV) asumió en 2015 la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus políticas. Como paso previo a la planificación estratégica, se implementó un programa de capacitación por etapas, dirigido a toda la comunidad universitaria y liderado por el Centro de Cooperación para el Desarrollo (CCD). En la primera fase, los miembros de la facultad fueron capacitados a través del Instituto de Ciencias de la Educación para obtener una comprensión integral de la naturaleza de los ODS y su relevancia para el contenido y los programas académicos de la universidad. Esto permitió al profesorado participante identificar estrategias para incorporar los ODS en la docencia universitaria y reevaluar si los futuros graduados de la UPV poseen las competencias necesarias para contribuir a la consecución de los ODS. En la segunda fase, se ofreció un Curso Online Masivo y Abierto (MOOC) sobre los retos de los ODS en el panorama actual de la cooperación al desarrollo. Este curso fue el resultado de la colaboración entre cinco universidades españolas (Universidad de Valencia, Universidad Jaume I, Universidad Miguel Hernández y Universidad de Alicante). Se puso a disposición del público y estuvo dirigido a la

	comunidad universitaria, así como a las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) y otros funcionarios gubernamentales. El curso profundizó en temas específicos, como la Agenda 2030, la cooperación internacional para el desarrollo, las consideraciones éticas frente a los desafíos globales y los desafíos de la gobernanza global y local. También se proporcionaron ejemplos prácticos de aplicación. La tercera fase consistió en un curso online dirigido a todo el personal de administración y servicios (PAS) de la UPV. El curso tuvo como objetivo dotarlos del conocimiento y el lenguaje de la Agenda 2030 para integrarlos en sus espacios de trabajo. Abarcó todos los aspectos de la Agenda 2030, presentó los procesos internacionales e institucionales que condujeron a su adopción y fomentó un espacio para el debate, el pensamiento crítico y el intercambio de opiniones entre los participantes. La fase final de esta iniciativa consistió en una asignatura obligatoria que se ofrecía a todos los estudiantes de la UPV. El objetivo era familiarizar a los futuros graduados de la UPV con la Agenda 2030, proporcionando una plataforma para el debate, el pensamiento crítico y el intercambio de opiniones entre los estudiantes sobre el desarrollo global.
	En general, el programa formativo implantado en la UPV muestra un enfoque integral de la integración de los ODS en la comunidad universitaria. Incluye la formación del profesorado, un MOOC para un público más amplio, la formación del personal de administración y servicios, y un curso obligatorio para los estudiantes, todo ello con el objetivo de fomentar la comprensión, el pensamiento crítico y el compromiso con la Agenda 2030 y el desarrollo global. **Beneficios.** Como resultado de esta iniciativa, se espera que tenga un impacto en diversos ámbitos de la actividad universitaria (docencia, investigación y gestión interna): 1) Personal docente e investigador comprometido con la realización de actividades docentes e investigadoras alineadas con los retos del desarrollo global. 2) La incorporación del discurso del desarrollo humano sostenible en las carreras de grado y maestría que se imparten en la universidad. A partir del curso 2019-2020, será necesario establecer conexiones entre los trabajos de fin de grado y máster y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

	3) Realización de un curso introductorio a los ODS por parte de todos los estudiantes matriculados
	en la UPV (nombre de la Universidad). 4) Contribución a la gestión sostenible del campus universitario. 5) Creación de una comisión en el seno del consejo de gobierno de la universidad para el seguimiento de los avances de la Agenda 2030.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.** El programa ha recibido un importante apoyo institucional; Sin embargo, es necesario seguir trabajando para mejorar ciertos aspectos. Entre ellas, el desarrollo de herramientas e instrumentos innovadores que faciliten la integración de los ODS en las aulas y proyectos académicos, el fomento de la investigación asociada a los ODS y la potenciación de la cultura de participación dentro de la comunidad universitaria. Esta participación es crucial para la implementación de iniciativas innovadoras en la gestión sostenible de los recursos en el campus. Se requieren esfuerzos para abordar estas áreas y mejorar aún más la eficacia y el impacto del programa.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	infraestructura, y el Objetivo 17: Alianzas para lograr los Objetivos.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** Una habilidad o atributo único de este programa que podría replicarse en otras organizaciones o países es su enfoque integral para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en diversos aspectos de la actividad universitaria. Al incorporar los ODS en la enseñanza, la investigación y la gestión del campus, el programa demuestra la importancia de un enfoque holístico y coordinado del desarrollo sostenible. Este modelo puede servir de ejemplo para otras organizaciones y países que buscan implementar de manera efectiva los ODS y promover prácticas sostenibles en sus respectivos contextos.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	http://www.upv.es/entidades/CCD/

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	"Inteligencia colectiva para descarbonizar el campus de la Universidad Politécnica de Madrid" (Collective Intelligence to Decarbonize the Campus of the Polytechnic University of Madrid)
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad Politécnica de Madrid
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA:	**Descripción.**

Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	El objetivo de la iniciativa ha sido involucrar al alumnado en conceptos relacionados con la complejidad de los problemas abordados por la Agenda 2030, el interés por fomentar la emergencia de la inteligencia colectiva y la dificultad de trabajar en contextos multi-actor. Además, el enfoque se centró en "cambiar el mundo" en contraposición al enfoque tradicional de diseñar asignaturas en la educación formal como "aprender a cambiar el mundo", lo que implica una reorientación estratégica en el tema de Organización de Sistemas Productivos (OSP). **Desafío.** En noviembre de 2019, el rectorado de la UPM se comprometió a descarbonizar los campus de la UPM para 2030. Con el fin de estimular la generación de ideas y propuestas iniciales creadas colectivamente por la comunidad universitaria y otros grupos de interés como la empresa privada, la administración pública y las organizaciones de la sociedad civil, el Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo (itduPM) de la universidad, en colaboración con el Vicerrectorado de Calidad de la universidad, diseñó un reto denominado "Descarbonización del Campus UPM" en el marco de la plataforma cOLAb.uPM.
	Prácticas. El reto "Descarbonización del Campus de la UPM" se impulsó simultáneamente en dos entornos educativos diferentes: el MOOC "Energía en la Ciudad" (1500 alumnos online) y la asignatura OSP en 3º curso del grado de Ingeniería Industrial, impartido por la ETSII (400 alumnos presenciales). La participación en el reto se estructuró a través de dos talleres realizados durante el tiempo previsto dentro de la asignatura OSP. El objetivo era proporcionar herramientas para el desarrollo colectivo de ideas siguiendo el proceso de Design Thinking. Los estudiantes voluntarios de OSP trabajaron en equipos de 8 integrantes, y después de tres semanas, publicaron sus propuestas en la plataforma cOLAb.uPM, cumpliendo así con los objetivos de la asignatura. Para facilitar la interconexión de ideas y propuestas, se preparó un tercer taller presencial, invitando tanto a los estudiantes que habían propuesto ideas como al panel de expertos que las estaba revisando como "analistas" del reto "Descarbonización del Campus UPM". Este taller fomentó la combinación y enriquecimiento de las propuestas, mejorando su calidad debido a su carácter innovador y mayor nivel de desarrollo.
	El reto "Descarbonización del Campus de la UPM" concluyó en febrero de 2020 con la presentación de las propuestas más valoradas durante el

	evento "Descarbonizar el Campus: De la Inteligencia Colectiva a la Práctica", donde se debatió sobre cómo debe continuar el proceso tras la fase de ideación colectiva. Dos de las tres propuestas más valoradas fueron presentadas y defendidas por estudiantes de la asignatura OSP. **Beneficios.** En cuanto a los resultados e impacto, del total de más de 80 propuestas presentadas en la plataforma colab.uPM, 60 fueron presentadas por estudiantes de la asignatura OSP. Una encuesta realizada después de la experiencia confirmó que se habían alcanzado los objetivos educativos de adquirir conocimientos prácticos sobre el concepto de inteligencia colectiva y una comprensión profunda del problema de la descarbonización relacionado con el ODS 11. Además, se constató que los estudiantes reconocían la "capacidad de tener un impacto real" y "la posibilidad de seguir involucrados en el desarrollo posterior de sus propuestas" como uno de los aspectos más relevantes de la experiencia, más allá del reto y de la asignatura en sí. La participación en el reto fue masiva siempre y cuando estuviera vinculada al marco formal de la asignatura OSP. Una vez concluida y evaluada la actividad de esa asignatura, el número de alumnos que se mantuvieron involucrados en el desarrollo de ideas de forma voluntaria se mantuvo en torno al 10%, lo que se considera un éxito teniendo en cuenta su carga de trabajo durante el curso. La experiencia ha sido documentada y se está replicando con nuevos retos en la plataforma colab.uPM en otras asignaturas de diferentes programas y con alumnos de diferentes edades.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.** Las limitaciones y riesgos de la iniciativa incluyen la limitada participación continua de los estudiantes después de que concluye la asignatura, la dependencia excesiva de la participación de los estudiantes para el éxito, un enfoque limitado principalmente en la comunidad académica, las limitaciones de recursos para la escalabilidad, la falta de garantía para la implementación de la propuesta, las consideraciones éticas y el riesgo de duplicación de ideas. Abordar estos factores es crucial para maximizar el impacto y el éxito a largo plazo de la iniciativa de inteligencia colectiva para descarbonizar el campus de la UPM.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** La iniciativa para descarbonizar el campus de la UPM se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 13: Acción por el Clima, y el ODS 13 se centra específicamente en la adopción de medidas urgentes para combatir

	el cambio climático y sus impactos. Al involucrarse en la inteligencia colectiva y generar ideas
	innovadoras para la descarbonización, la iniciativa contribuye al objetivo más amplio de abordar el cambio climático y promover prácticas sostenibles dentro del campus universitario.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** Una habilidad o atributo único de la iniciativa que podría replicarse en otras organizaciones o países es la integración de la inteligencia colectiva y el pensamiento de diseño en el currículo educativo. Al incorporar estos enfoques en el proceso de aprendizaje, los estudiantes están capacitados para participar activamente en la resolución de problemas complejos del mundo real, fomentando la innovación y generando soluciones sostenibles. Esta combinación de inteligencia colectiva y pensamiento de diseño se puede aplicar en diversos contextos para involucrar a las partes interesadas, promover la colaboración e impulsar un cambio significativo en diferentes organizaciones y países que abordan sus respectivos desafíos.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://madrid- colab.xcolab.org/contests/2019/lograr-un-campus-carbono-cero

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	"Hackear la ciudad"
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad de Jaén
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementació n y enfoques, • recursos necesarios para la implementació n (recursos	**Descripción.** Este proyecto tiene como objetivo reducir la energía contaminante sustituyendo el uso del coche por la bicicleta, así como generar ideas innovadoras y viables en el ámbito de la movilidad. Como ejemplo, se puede mencionar la implementación de un sistema de recarga fotovoltaica para baterías de bicicletas eléctricas. **Desafío.** El proyecto "Hack the City" contribuye a promover comunidades y ciudades sostenibles fomentando nuevos hábitos de movilidad e involucrando a la comunidad universitaria en prácticas responsables que tengan un impacto decisivo y positivo en la lucha contra el cambio climático. Por lo tanto, tiene una conexión directa con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): ODS 7 Energía asequible y no contaminante, ODS 9 Industria, innovación e infraestructura, ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 12 Producción y consumo responsables, y ODS 13 Acción por el clima. **Prácticas.** Desde 2016, en el marco de la Semana Europea de la Movilidad, la Universidad de Jaén pone en marcha

	anualmente el proyecto "Hack the City", que promueve la movilidad urbana sostenible implicando
humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	a la comunidad universitaria en sus desplazamientos a la institución. Para ello, organizan un concurso de ideas sobre movilidad, cuyo premio es el préstamo de bicicletas eléctricas durante todo el curso académico, que deben utilizarse como mínimo para desplazarse a la universidad. Los ganadores desarrollan su idea durante y después del curso, y las tres mejores ideas reciben la propiedad de las bicicletas. El resto de las bicicletas prestadas se devuelven y se ponen a concurso en la siguiente edición de la iniciativa. El programa permite a los participantes proponer ideas innovadoras. A lo largo de las tres ediciones, las propuestas que compitieron exploraron nuevos enfoques para el tráfico, el estacionamiento de bicicletas, dispositivos de monitoreo, campañas atractivas, actividades culturales, estudios de salud, preocupaciones de seguridad y muchos más. Algunos de estos enfoques e ideas se contemplan en futuras estrategias y acciones para la movilidad sostenible. El programa "Hack the City" colabora con instituciones responsables de la movilidad, como el Ayuntamiento de Jaén (impulsando la creación de nuevos carriles bici), el Consorcio de Transportes de Jaén (financiación de bicicletas e instalación de aparcabicis en autobuses), y la Diputación Provincial de Jaén (financiación de baterías y mantenimiento). **Beneficios.** Esta iniciativa representa una gran oportunidad para mostrar el uso y las ventajas de la bicicleta eléctrica, a la vez que crea un espacio de debate y colaboración entre las administraciones públicas implicadas en materia de movilidad. Actualmente, tanto la Universidad de Jaén como el consorcio de transportes están ultimando sus planes de movilidad, y se ha establecido un marco de colaboración mutua.
	A lo largo de las ediciones del proyecto, el número de bicicletas y participantes va en aumento, lo que pone de manifiesto la necesidad de incorporar un sistema de monitorización para el seguimiento de los trayectos realizados con las bicicletas. Este sistema mediría las emisiones de carbono evitadas por el uso de bicicletas eléctricas.
PROBLEMAS/RIESG OS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.** Las limitaciones y riesgos de la iniciativa "Hack the City" incluyen las bajas tasas de participación, la limitada inclusión de ideas debido al enfoque basado en la competencia, un enfoque limitado en las bicicletas sin abordar otros modos de transporte, las limitaciones financieras para la expansión y el mantenimiento, y la dependencia de la colaboración con instituciones públicas. Abordar estos desafíos es crucial para el éxito y la sostenibilidad de la iniciativa.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género,	**ODS.** Tiene una conexión directa con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): ODS 7 Energía asequible y no contaminante, ODS 9 Industria, innovación e

educación de calidad, etc.)	infraestructura, ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 12 Producción y consumo responsables, y ODS 13 Acción por el clima.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/paí ses	**Transferibilidad.** Una habilidad o atributo único de la iniciativa "Hack the City" que podría replicarse en otras organizaciones/países es su enfoque para involucrar a la comunidad universitaria en la promoción de la movilidad sostenible. Al organizar un concurso y ofrecer incentivos como el préstamo de bicicletas eléctricas, la iniciativa motiva y empodera eficazmente a los estudiantes para que participen activamente en prácticas de transporte sostenible. Este modelo se puede replicar en otras instituciones u organizaciones educativas para fomentar un
	compromiso y una conciencia similares entre sus comunidades, fomentando un cambio de comportamiento sostenible y contribuyendo al objetivo general de crear ciudades y comunidades más sostenibles.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.ujaen.es/servicios/aulaverde/noticias/pr ograma-de-movilidad-sostenible-hack-city-iii-edicion

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	#RelánzaT
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSID AD:	Universidad ESIC
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas,	**Descripción.** #RelánzaT es un proyecto educativo en Educación Superior que proporciona formación específica para aumentar la empleabilidad de personas en riesgo de exclusión social (mujeres, jóvenes, mayores de 50 años, presos, personas con discapacidad, etc.), que se encuentran en situación de desempleo. En colaboración con diferentes ONG, se identifican las necesidades de cada colectivo y se diseñan contenidos adaptados para reforzar las competencias que puedan facilitar su inserción laboral.
• objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	El programa consta de los siguientes apartados descritos en la guía académica del programa: – Parte I, comunicación intrapersonal. Definición de conceptos: Autoestima, Autogestión y Resiliencia. Claves y ejemplos para tener una buena autoestima, gestión del tiempo y ser personas resilientes ante situaciones cambiantes. – Parte II, comunicación interpersonal. Definición de conceptos: Empatía, asertividad y manejo de conflictos. Claves y ejemplos para aumentar la empatía, la asertividad, y la gestión de conflictos. – Parte III, herramientas de comunicación. Cómo preparar un CV. Cómo prepararse para una entrevista de trabajo. Cómo gestionar la información en RRSS: crear un perfil de LinkedIn.

	El **reto** para los voluntarios de la Comunidad ESIC (empleados, profesores, alumnos...) es formarlos en clase para que realicen cursos ad-hoc, como Habilidades Comunicativas, que otorgan una certificación de la Universidad de ESIC en reconocimiento a su trabajo con el **objetivo** de aumentar sus oportunidades de empleo. **Prácticas.** **Implementación:** El programa se desarrolla en un mes (3 sesiones + evaluación) y tiene como objetivo proporcionar habilidades comunicativas y la guía académica también tiene definidos los resultados de aprendizaje, tales como: i) Desarrollar habilidades de comunicación intrapersonal para enfrentar diferentes retos orientados en el ámbito personal y laboral. ii) Obtener pautas y técnicas de comunicación interpersonal orientadas a la inserción laboral. iii) Desarrollar competencias digitales para el manejo en redes sociales del perfil profesional (LinkedIn).
	El sistema de evaluación es la Evaluación Continua (EC), una metodología utilizada en los cursos de ESIC, en la que la asistencia a clase es obligatoria. De esta forma, los alumnos deberán presentar las diferentes pruebas escritas de evaluación o trabajo obligatorio de los contenidos impartidos en clase, completando la formación con el desarrollo de una parte práctica basada en la escritura de su propia experiencia en la vida y en el trabajo. Por lo tanto, los estudiantes son evaluados presentando vía correo electrónico 3 piezas de evaluación que sumarán el 100% de la nota siguiendo este esquema: I) Presentación escrita de un caso sobre comunicación intrapersonal: 33,3% nota. II) Presentación escrita de un caso sobre comunicación interpersonal: 33,3% de nota. III) Presentación escrita de un caso sobre herramientas de comunicación: 33,3% de nota. **Recursos:** Además, la participación activa en el aula es parte fundamental del carácter experiencial de la formación. Además, para aprobar el programa, será necesario aprobar cada una de las secciones de evaluación. Además, ofrecimos material complementario de ESIC Play, que son vídeos gratuitos en múltiples áreas de formación especializada (https://play.esic.edu/) y vídeos de RelánzaT (https://www.esic.edu/masesic/relanzate/c ontenidos-formativos). También se les ha facilitado una bibliografía adicional para reforzar sus habilidades comunicativas.
	Beneficios. Tras 4 ediciones cumplidas, más del 80% de los participantes han encontrado empleo al finalizar esta breve formación centrada en Habilidades Comunicativas.
PROBLEMAS/RIESGOS:	**Limitaciones y riesgos.**

Revisión de las limitaciones y riesgos.	Se trata de una formación de corta duración, cuyo objetivo es identificar a las personas que necesitan un impulso para el empleo, el perfil de los participantes son personas de diferentes edades y países, cuyo objetivo es facilitar su empleabilidad a corto plazo. Por lo tanto, el programa se crea para este propósito. Muchas personas en situación de exclusión pueden ser ayudadas por las universidades para otros fines, como facilitar otras habilidades, que no se enseñan en este programa.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a los ODS 4, 8, 11 y 17 porque el programa, en colaboración con diferentes ONG (ODS 17) está dirigido a personas en riesgo de exclusión para reducir las desigualdades (ODS 11) que les proporciona un certificado universitario (ODS 4) y que aumenta su empleabilidad (ODS 8).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidad es/países	**Transferibilidad.** #RelánzaT es un programa único que permite a las universidades aumentar la inclusión a través del empleo. Entonces, se rompe la barrera social de los diferentes niveles educativos para dar un impulso al empleo a través de metodologías que se pueden desarrollar en la educación superior de todos los países para aumentar el impacto social de las universidades a nivel mundial.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.esic.edu/institucion/sostenibilid ad/proyecto-relanzat

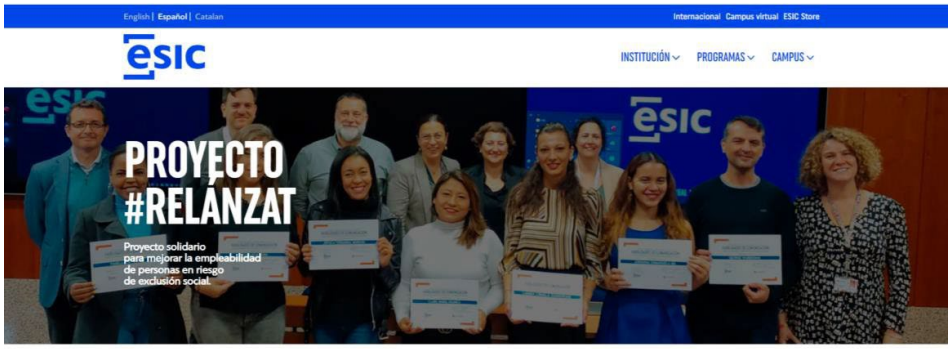


Foto: Entrega de #RelánzaT certificaciones en la edición con Cruz Roja, en la Universidad ESIC (noviembre 2022).

Si es posible, incluya también una declaración/opinión de una organización/miembro de la universidad que participe en la idea de la mejor práctica; ya sea dentro de su texto o en un cuadro de texto de cita separado.

Vea el video en el sitio web: https://www.esic.edu/institucion/sostenibilidad/proyecto-relanzat

Las encuestas realizadas a los participantes muestran un alto nivel de satisfacción con la formación en Habilidades Comunicativas.

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	#APSESICUniversity
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad ESIC
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA:	**Descripción.**

Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	El Aprendizaje-Servicio es una metodología que vincula la innovación docente en el aula universitaria a través del **learning by doing,** en este caso, como parte de la Responsabilidad Social de los centros relacionados. Su objetivo es poner en práctica los aprendizajes curriculares desarrollados en el aula universitaria, en un contexto cercano que requiere de un servicio específico. A través de una tarea curricular, los estudiantes universitarios pueden experimentar el aprendizaje de forma directa en contacto con la realidad. Este proyecto se desarrolla desde hace 3 años en la Fundación San Juan de Dios, el proyecto anual inicia con la detección de necesidades por parte de la fundación, estas necesidades son trasladadas a los docentes universitarios, quienes las convierten en una tarea curricular donde desarrollan sus propias competencias de la materia. **Implementación**: El programa consta de 4 sesiones en la fundación con un técnico, que se asignan en función de los grupos de alumnos que se han preparado en ESIC. Las dos primeras sesiones son de observación y su objetivo es conocer a los niños y seguir las indicaciones del técnico. Las dos últimas sesiones están enfocadas a realizar una actividad con los niños que busca dotarlos de una nueva capacidad (habilidad de competencias) para el desarrollo de su propio desempeño a nivel personal. El proceso de observación permite conocer a los niños y desarrollar una actividad que se ajuste a sus características y necesidades para que disfruten mientras aprenden. Los diferentes grupos de alumnos de ESIC deben elaborar una actividad para el grupo con el que tienen que trabajar en San Juan de Dios y ponerla en práctica todos juntos, trabajando en equipo. Al finalizar el programa, los alumnos reciben un diploma por el desarrollo de la actividad con el pueblo de San Juan de Dios.
	Recursos: Durante este curso académico 2022-2023 estudiantes universitarios de ESIC han llevado a cabo este proyecto en la Fundación San Juan de Dios, uno de los objetivos era desarrollar habilidades adaptativas para la vida autónoma de los usuarios. Han creado talleres en equipo y luego los han puesto en práctica con una gran aceptación por parte del equipo técnico y sus usuarios. **Beneficios.** En cuanto a los resultados, contamos con evidencias que han sido recogidas a través de cuestionarios a técnicos de la fundación y estudiantes universitarios, quienes informan sobre el beneficio de este tipo de acciones académicas, para desarrollar en los estudiantes habilidades y valores que necesitarán en su vida laboral.
PROBLEMAS/RIESGOS:	**Revisión de limitaciones y riesgos.**
Revisión de las limitaciones y riesgos.	Las actividades de Aprendizaje- Servicio en la educación superior tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, la experiencia entre

	estudiantes de grado con una Fundación a través de acciones específicas con personas con discapacidad ha tenido una valoración positiva. El objetivo principal fue indagar en la interacción entre estudiantes, usuarios, profesores y técnicos que desarrollan diferentes actividades con un fin social, y tiene un vínculo directo con la Responsabilidad Social de las entidades participantes, la comunicación e identificación de necesidades ha sido difícil, así como el elemento logístico, ya que los estudiantes tienen que desplazarse fuera de su horario académico.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a los ODS 4, 8, 11 y 17 gracias al programa, en colaboración con la fundación.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/países.	**Transferibilidad.** #APSESICUniversity busca poner en práctica los aprendizajes que se desarrollan en las clases universitarias en un contexto cercano, en este caso en la fundación donde tienen una serie de necesidades que los estudiantes pueden paliar a través de talleres presenciales específicos.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	PUEDES VER MÁS INFORMACIÓN EN: https://www.esic.edu/institucion/

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	LabODS (Laboratorio ODS o SDG Lab)
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSI DAD:	ESIC Business & Marketing School, Universidad Jaume I, Universidad de Florida.
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas.	**Descripción.** El SDG Lab de la Comunitat Valenciana tiene como objetivo promover la contribución de las empresas valencianas a la consecución de los objetivos de la Agenda 2030 mediante la provisión de herramientas de diagnóstico, la realización de investigaciones y la emisión de informes de desempeño. Estas acciones tienen como objetivo ayudar a estas empresas a evaluar sus fortalezas y debilidades en términos de sostenibilidad, y así pueden centrar sus esfuerzos de sostenibilidad en aquellas áreas y objetivos en los que mejor pueden contribuir, cumpliendo con los objetivos de sostenibilidad regionales, nacionales y europeos. **Desafío**

Prácticas Breve descripción de las mejores prácticas en términos de:	En todo el mundo, siguen existiendo desafíos para avanzar en el logro de los ODS. Antes de la pandemia de COVID19, muchas empresas ya se estaban quedando atrás en el cumplimiento de sus compromisos de sostenibilidad. En
• implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	consecuencia, la crisis económica y sanitaria provocada por la enfermedad provocó retrocesos en objetivos vitales como el fin de la pobreza y el fin del hambre. Esto ha puesto en primer plano la necesidad de aumentar el número de empresas que se necesitan para adoptar los ODS y, por lo tanto, se vuelve imperativo la promoción por parte de las entidades gubernamentales de mecanismos como la Brújula de los ODS e iniciativas como el Pacto Mundial, para que más empresas se sumen y contribuyan a los ODS. **Prácticas** El análisis del grado de presencia y compromiso con los ODS en la información pública de las empresas valencianas referentes en sostenibilidad ha arrojado las siguientes 3 debilidades: **1. Falta de alineación estratégica en la implementación de los ODS por parte de las empresas.** La adopción de un gobierno corporativo que redoble la sostenibilidad e integre sus riesgos y oportunidades en el proceso de toma de decisiones, evitando así el "SDG Washing"; "Lavado del arco iris"; y "SDG Cherry Picking". **2. Mejor conexión con las metas e indicadores de las Naciones Unidas.** En el marco de este estudio, un mapeo de objetivos, acciones e indicadores ha puesto de manifiesto la escasez de datos accesibles y la dificultad para comparar la información publicada por las empresas valencianas. Con el objetivo de mejorar la calidad e integridad de la información que publican las empresas, es necesario avanzar en un marco común de metas e indicadores a nivel corporativo que lleve las metas e indicadores globales a nivel corporativo. De esta forma, se unificarán las metas a las que deben aspirar las empresas para contribuir a cada uno de los ODS y los indicadores de progreso que se medirán para hacer un seguimiento de su contribución real.
	3. Mejorar la visibilidad y el acceso a los esfuerzos corporativos de los ODS. Los agentes sociales y del mercado necesitan información útil para racionalizar la toma de decisiones. En este contexto, para mejorar el acceso a la información sobre sostenibilidad y los ODS, las empresas deben organizar sus objetivos ambientales, sociales y de gobernanza junto con los informes correspondientes en una única sección de sostenibilidad accesible desde la página de inicio de sus sitios web. **Beneficios**

	Los resultados presentados por el SDGLab pueden ser útiles tanto para el sector empresarial como para las administraciones públicas. Desde el punto de vista del sector empresarial, este análisis puede ayudar a otras empresas a incorporar los ODS en sus actividades y operaciones corporativas, ya que proporciona un amplio conjunto de cuestiones, aspectos y acciones relacionadas con cada uno de los 17 ODS.
	En cuanto a las administraciones públicas, se han subrayado las fortalezas y debilidades de la integración de los ODS a nivel corporativo. Por lo tanto, este informe ofrece nuevas líneas de trabajo para promover una comunicación corporativa efectiva sobre los esfuerzos de sostenibilidad a la luz de los ODS, basada en estructuras de gestión sólidas que permitan alinear estratégicamente esfuerzos y decisiones en pos del desarrollo sostenible.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** Es una iniciativa financiada por el gobierno, que está sujeta a la agenda de prioridades del gobierno para asegurar su financiamiento. El SDGLab ha estado operando solo en la región valenciana de España, lo que limita su impacto y análisis a una región de España.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** El SDG Lab aborda los 17 ODS
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidad es/países.	**Transferibilidad.** El SDG Lab puede ser replicado en otras regiones de España y de Europa, ya que sus resultados se derivan de una sólida metodología de investigación, que incluye estudios tanto cuantitativos como cualitativos.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	www.labods.es

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Manual de apoyo a la incorporación de la Agenda 2030 en los contenidos docentes
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad Complutense de Madrid (UCM)
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: 1. los retos abordados por las mejores prácticas,	• Crear unidades orientadas a proyectos o pasantías enfocadas en los ODS. • Desarrollar actividades extracurriculares enfocadas a los ODS. • Desarrollar enfoques pedagógicos transformadores para la implementación de la Agenda 2030. El capítulo siete contiene 12 prácticas docentes relacionadas con la Agenda 2030. Cada práctica indica en qué ODS se está trabajando e incluye los siguientes elementos desarrollados:

2. objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: 3. implementación y enfoques, 4. recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** 5. ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	• Introducción a la práctica. • Objetivos: generales y específicos. • Competencias a desarrollar. • Metodología a seguir en clase. • Resultados esperados de la práctica. • Materiales para el profesor. El último capítulo del manual está compuesto por 47 proyectos de diferentes universidades públicas de España con actividades específicas que vienen desarrollando para contribuir a los ODS. Se detallan los siguientes aspectos de cada proyecto: • Título de la actividad • Entidad en desarrollo • Grupo destinatario • Objetivos • Descripción de la iniciativa • Productos asociados Contacto
	• Sitio web **Recursos:** El manual se enmarca en el Proyecto de Innovación, 'Excelencia a través del desarrollo sostenible: la integración de los contenidos de la Agenda 2030 en la docencia práctica de la UCM'. Toda la información sobre el proyecto se puede encontrar en: https://www.ucm.es/cooperacion -al-desarrollo-ucm/universidad-y- agenda-2030 In particular, the manual is available at the following address: https://www.ucm.es/cooperacion -al-desarrollo-ucm/file/manual- apoyo-implementacion- agenda2030-universidad?ver **Beneficios.** El manual es un documento didáctico para proporcionar a los docentes de la UCM ejemplos concretos de cómo incorporar los ODS. Cada uno de los ejemplos proporcionados está ampliamente desarrollado para que los profesores puedan adaptar fácilmente la actividad a su clase. Además, se ofrecen ejemplos de buenas prácticas desarrolladas por otras universidades españolas.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Revisión de limitaciones y riesgos.** Se trata de un documento que se centra mayoritariamente en la enseñanza con actividades genéricas, por lo que algunos ejemplos podrían alejarse mucho de situaciones más cercanas al día a día de los alumnos.
ODS:	**ODS.**
• ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Este manual proporciona ejemplos desarrollados de los 17 ODS, así como ejemplos en los que se abordan ODS concretos, demostrando así la naturaleza transversal de cada uno de los

	ODS.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/paí ses.	**Transferibilidad.** El *Manual de apoyo a la incorporación de la Agenda 2030 en los contenidos docentes* ofrece a la comunidad docente universitaria ejemplos reales de cómo incorporar los ODS en diferentes asignaturas.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.ucm.es/cooperacion -al-desarrollo-ucm/universidad-y- agenda-2030

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Cambio climático, ¿VERDADERO o FALSO?
PAÍS:	España
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad ESIC
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: 1. los retos abordados por las mejores prácticas, 2. objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas**	**Descripción.** Cambio climático, ¿VERDADERO o FALSO? La práctica se ha desarrollado con éxito en varios cursos de Estadística para Empresas o Estadística para Marketing. El programa se organiza en los siguientes pasos: - Parte I, un grupo de 5 (podrían ser 3) estudiantes seleccionan, o se les asigna, el tema de Cambio Climático, los roles se distribuyen entre los diferentes estudiantes, incluidos 2 (podrían ser 1)
Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: 3. implementación y enfoques, 4. recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	Por lo tanto, los estudiantes son evaluados teniendo 3 reuniones con el profesor y una presentación final de evaluación que sumará el 100% de la nota siguiendo este esquema: I) Estudio de un caso a partir de datos: 33,3% de nota. II) Presentación escrita de un caso basado en datos: 33,3% de nota. III) Presentación de un caso basado en datos: 33,3% de nota. **Recursos:** Además, la participación activa en el aula es parte fundamental del carácter experiencial de la formación. Además, para aprobar el programa, será necesario aprobar cada una de las secciones de evaluación. Aparte de la información buscada por los estudiantes, se puede facilitar la información de la sección "Más información en la web". **Beneficios.** Los estudiantes aprenden a interpretar y utilizar datos estadísticos con el objetivo de demostrar un hecho como la Crisis Climática.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.**

	Se trata de una formación concisa, con el único objetivo de concienciar a los profesores para que puedan conocer y transmitir a sus alumnos una de las grandes preocupaciones que actualmente alarman a parte del planeta.
ODS: ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Del conjunto de 17 objetivos globales establecidos por las Naciones Unidas en 2015 para abordar diversos retos sociales, económicos y medioambientales y alcanzar el desarrollo sostenible en 2030, el ODS número 13 se centra específicamente en la "Acción por el Clima" y servirá para ilustrar un ejemplo de cómo abordar la difusión del conocimiento a los profesores universitarios para que puedan contribuir a difundir este conocimiento, convirtiéndolo en una parte explícita o implícita de sus programas de curso. Pero podría adaptarse a otros como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5: Igualdad de género siguiendo la misma estructura, con gran aplicación sobre la Brecha de Género.
TRANSFERIBILIDAD: • Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/paí ses	**Transferibilidad.** Cambio climático, ¿VERDADERO o FALSO? Se podrá trasladar a través de la difusión de esta formación a los profesores y servirá para concienciarles de la Crisis Climática para que puedan comunicarla a sus alumnos, profesores u otros compañeros para incluirla en su agenda de buenas prácticas e incorporarla a su aula.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.aemet.es/en/servicio sclimaticos/cambio climat/result graficos?opc6=0 https://climate.nasa.gov/evidence/# :~:text=Scientific%20information%20ta ken%20from%20natural,of%20a%20w arming%20planet%20abounds https://css.au.dk/fileadmin/ processe d /csm NYT Global Warming 1988 abab06bf7b.jpg https://www.ipcc.ch/ https://centerforinquiry.org/news/de niers are not skeptics/ https://skepticalscience.com/Hansen -1988-prediction-advanced.htm http://redgreenandblue.org/2020/02/ 14/james-hanson-climate-models-vs- real-world/ https://www.realclimate.org/index.ph p/archives/2018/06/30-years-after- hansens-testimony/ https://pubs.acs.org/doi/10.1021/es3 051197 https://www.elconfidencial.com/tec nologia/2015-11-30/argumentos-de- los- negacionistas-del-cambio- climatico 1109578/

ITALIA

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 1	PUP - Polo universitario penitenziario - Centro Penitenciario Universitario
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad de Parma
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	**Descripción.** El PUP de Parma forma parte de la red de polacos existente en algunas universidades italianas, que han puesto en marcha proyectos similares para garantizar el derecho a los estudios universitarios a los estudiantes cercanos a lo largo de los años. Hoy, están reunidos en una conferencia nacional. La especificidad del Centro Universitario de Parma es la de acoger a estudiantes encerrados en un régimen de alta seguridad, presentándose así como un desafío particular en la escena nacional. A lo largo de los años, ha pasado de 5 estudiantes en 2015-16 a 37 en 2020-21, de 13 exámenes en 2015-6 a 52 en 2020-21. Participan más de 40 profesores y una quincena de cursos entre tres años y másteres. Ciento treinta y cuatro solicitudes fueron presentadas por estudiantes en la última convocatoria de tutores, 12 tutores activos. **Prácticas** Además de los exámenes, las sesiones de graduación y las reuniones con los profesores, las reuniones de orientación y los ciclos cortos de clases se celebran dentro del Instituto Penitenciario en presencia de alumnos cerrados y no cerrados, siempre en pleno cumplimiento de las condiciones que permiten la vigilancia. Para acompañar a los estudiantes-reclusos en su trayectoria de estudios y ayudarles en la realización de todas las actividades relacionadas con su carrera universitaria, se prevé la presencia de tutores y estudiantes matriculados en la Universidad en cursos de maestría o doctorado.
	El calendario es rico y articulado y va hacia el fortalecimiento del PUP como un polo cultural *tout court*, naturalmente enfocado en actividades educativas, pero no limitado a ellas. Talleres de teatro de sociología cultural: viernes para estudiantes en prisión. Se planificó una serie de espacios con los materiales que emergían de los laboratorios, y las reuniones estaban abiertas a las familias de los presos y al resto del público. Gracias a la creación de la Mesa de Trabajo Universitaria PUP Unipr, varios profesores y algunos de sus estudiantes se han involucrado en la enseñanza penitenciaria. Los seminarios están dirigidos a estudiantes detenidos, pero también están abiertos a personas detenidas interesadas en pensar y debatir juntos, con la intención de sensibilizar sobre el significado de la formación, la cultura y el estudio.
	Beneficios El proyecto tiene como objetivo fortalecer las habilidades de las personas cerradas, mejorar su bienestar e inclusión y aumentar sus posibilidades de participación futura.

PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** Este tipo de proyectos implican una fuerte implicación institucional y un compromiso organizativo, especialmente por parte de los centros penitenciarios. Los participantes son personas de diferentes edades y países, por lo que en ocasiones se debe adaptar el contenido para mejorar la motivación y la participación.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad	**ODS.** Esta formación contribuye a mitigar el riesgo de exclusión y a
de género, educación de calidad, etc.)	reducir las desigualdades (ODS 11) y proporciona a las personas privadas y reclusos un certificado universitario (ODS 4) que aumenta su empleabilidad (ODS 8).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/países	**Transferibilidad.** El proyecto PUP es un programa ya difundido en muchas universidades y prisiones de Italia. Sin embargo, la transferibilidad necesita un fuerte compromiso para adaptar el programa y los contenidos a diferentes situaciones. El programa incluye muchos módulos relacionados con temas de interés general, por ejemplo, cocina, alimentación, artes escénicas, historia y literatura. Una de las principales características es la participación en las actividades de los estudiantes que necesitan estar encerrados para promover la inclusión. Además, el proyecto contribuye a la creación de las "directrices sobre el derecho a estudiar en prisión", que pueden tomarse como protocolo.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.unipr.it/pup-polo- universitario-penitenziario

Foto: conferencia de prensa de presentación de las nuevas directrices sobre el derecho a estudiar en prisión elaboradas por la Conferencia Nacional de Delegados de Rectores para los Polacos Universitarios Penitenciarios.

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 2	Empleabilidad e inclusión social: una herramienta para jóvenes con discapacidad
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad de Siena
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas,	**Descripción.** La Universidad de Siena es la primera universidad de Italia que ha creado una herramienta de inclusión social muy sencilla para acompañar a los estudiantes en el mundo laboral, que también permite a los jóvenes con discapacidad presentarse con ventaja sobre las empresas.
• objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	El proyecto nació de la colaboración entre la Oficina de Acogida de Discapacitados y la Oficina de Colocación. **Prácticas.** La fase experimental del proyecto comenzó con las primeras entrevistas a estudiantes y recién graduados. Se trata de un cuestionario que permite, a través de preguntas específicas sobre comunicación, habilidades cotidianas, socialización y motricidad, describir a la persona destacando no lo que no puede hacer por discapacidad sino sus capacidades, destrezas y recursos personales. Con esta herramienta, por un lado, la Universidad de Siena apoya y ayuda a todos los estudiantes y recién graduados a aprovechar al máximo sus recursos a través de un análisis en profundidad de sus aptitudes, motivaciones y habilidades para construir un proyecto profesional eficaz y coherente con su trayectoria de estudios y, por otro, brinda a las empresas una herramienta para transformar la visión de la discapacidad de una obligación legal a una oportunidad de tener una preselección de talentos para el perfil buscado. **Beneficios** El objetivo es apoyar y ayudar a todos los estudiantes y recién titulados (en particular a los estudiantes con discapacidad) a aprovechar al máximo sus recursos a través de un
	análisis en profundidad de sus aptitudes, motivaciones y habilidades para construir un proyecto profesional eficaz y coherente con su capacidad.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** El proyecto necesita, para un resultado óptimo, el compromiso de las patronales para centrarse en las necesidades concretas de las empresas. Además, el curso no incluye el seguimiento posterior a la contratación.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a mitigar el riesgo de exclusión, reducir las desigualdades (ODS 11) y aumentar la empleabilidad de los graduados con discapacidad (ODS 8).

TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/país es	**Transferibilidad.** El proyecto vinculó de manera eficiente el trabajo de la Oficina de Colocación y la Oficina de Discapacidad. Además, el proceso involucró a algunas asociaciones de empleadores para comprender las competencias que necesitan las empresas.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.unisi.it/unisilife/occupabili ta-inclusione-sociale-progetto

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 3	Cliniche giuridico-sociologiche "Migrazioni e Frontiere" – Clínica jurídico-sociológica "Migraciones y fronteras"
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad de Parma
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas**	**Descripción.** En el marco del proyecto de investigación Prin - Proyectos de investigación de interés nacional - 2020 "Movilidades, solidaridad e imaginarios más allá de las fronteras", se prevé la experimentación de un tipo innovador de "clínica jurídico-sociológica" destinada a abordar la cuestión de la migración forzada en apoyo de la solidaridad transfronteriza, enmarcando las

	dimensiones problemáticas de la acogida a la luz de casos concretos analizados en términos específicamente interdisciplinarios.
Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	Como es típico de las "clínicas universitarias", involucra a los estudiantes en acciones de investigación que apoyan las realidades sociales que abordan diversos temas: migraciones, derechos de asilo y acogida. En nuestra clínica participarán estudiantes de derecho, cursos de maestría en ciencias políticas, planificación de políticas sociales y antropología, junto con operadores, voluntarios y personas migrantes. **Reto y metas.** Brevemente, los objetivos que nos planteamos concretamente en este primer año de experimentación son: • Contextualizar en un sentido histórico, cultural y político las cuestiones de la "frontera" y el "ordenamiento de la red", así como son situadas por los sujetos con los que colaboramos (operadores de solidaridad, rescate o acogida transfronteriza), situándolas en un contexto temporal y espacial más largo y amplio, a través de un enfoque post-e de colonial para el análisis de la frontera y la hospitalidad;
	• Estudiar las cuestiones sociales y jurídicas a la luz de la jurisprudencia italiana, supranacional e internacional y analizar las respuestas institucionales a partir de casos interesantes y discutidos; • Hacer un seguimiento de los conflictos y de los conflictos pendientes mediante análisis e informes que puedan orientar a los abogados internos de las asociaciones y prever estrategias y soluciones a los problemas que se les plantean de vez en cuando, prestando especial atención a las dimensiones político-culturales que caracterizan a estos problemas; y así sucesivamente. **Prácticas.** Después de la primera fase de formación preparatoria, la parte dedicada al laboratorio comenzó el estudio de los casos presentados con el objetivo de producir informes en contacto constante con los sujetos que colaboran en el proyecto. Las reuniones en línea y presenciales estuvieron abiertas a estudiantes, operadores, voluntarios y cualquier persona interesada. **Beneficios.** El proyecto ofrece una comprensión profunda del fenómeno migratorio y un gran vínculo entre los planes de estudio universitarios y los temas migratorios sociales.
PROBLEMAS/RIESGOS:	**Limitaciones y riesgos.**

Revisión de las limitaciones y riesgos.	El curso es una formación de alto nivel que no es apta para todo el mundo y no involucra directamente a los migrantes en el proceso educativo.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a los ODS porque, en colaboración con diferentes ONG (ODS 17), tiene como objetivo reducir las desigualdades (ODS 10) y proporcionar una educación inclusiva (ODS 4).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/países	**Transferibilidad.** El proyecto promueve una gran y concreta integración entre los temas sociales y los currículos universitarios. Crear este vínculo puede ser un buen enfoque para involucrar a estudiantes y profesionales.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.unipr.it/notizie/9- maggio-cliniche-giuridico-sociologiche-migrazioni-e- frontiere-quinto-seminario

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 4	REGAP - "Reducir la brecha educativa para migrantes y refugiados en los países de la UE con recursos de aprendizaje electrónico altamente relevantes que ofrecen una fuerte pertenencia social.
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad LUMSA en Roma
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	**Descripción.** El proyecto ReGap está cofinanciado por el programa Erasmus+. Su objetivo es ampliar el acceso abierto y de alta calidad y culturalmente sensible a los recursos de aprendizaje electrónico a los migrantes y refugiados adultos de ambos sexos en los países de la UE. **Desafío.** El objetivo es reducir la brecha educativa de los migrantes y refugiados en los países europeos para garantizar oportunidades de empleo y pertenencia social. **Prácticas.** Las actividades de e-learning, propuestas en el contexto de intervenciones educativas presenciales llevadas a cabo en ONG y SPRAR en todo el territorio nacional, proponen temas clave para mejorar el conocimiento contextual y específico de las personas migrantes y refugiadas y garantizar la igualdad de género, la educación y el derecho a la ciudadanía. El proyecto tuvo una duración de 24 meses, a partir del 1 de septiembre de 2017. El objetivo alcanzado no es uniforme y no ha resultado fácil llegar a todo el público esperado. Es por ello, que el proyecto sugiere realizar algunos cambios en cuanto a los métodos de enseñanza. Esto requiere actividades de aprendizaje

	en línea que tengan en cuenta la cultura y el género y apoyen las actividades de aprendizaje presencial en el contexto de cada país europeo.
	El proyecto ReGap seguirá utilizando el aprendizaje en línea como base. Esto será uniforme para todos los países europeos. Sin embargo, existen diferencias dentro de Europa que debemos abordar. In-learning en cada país, con información específica del país. Esto hará que el proyecto tenga un gran alcance y que la información sea precisa y útil. El proyecto también individualiza barreras significativas para la participación en el aprendizaje en línea. Los recursos en línea deben considerarse pertinentes y responder a las necesidades de los educandos en cuanto a conocimientos sobre el empleo, la salud, la seguridad social, la escolarización y la justicia en el nuevo país. Para contrarrestar esta barrera, el proyecto sugiere implementar los hallazgos de un estudio reciente de Stanford. Las investigaciones han demostrado que las amenazas a la identidad social pueden afectar la memoria de trabajo y el rendimiento académico de una persona. Lograron aplicar actividades que eliminaban la amenaza de la identidad social, el miedo a ser vistos como menos competentes debido a la identidad
	social, lo que llevó a los participantes a no completar los MOOCS. Esto se logró creando un sentido de pertenencia con una actividad en línea al inicio del curso. Los resultados fueron muy exitosos. Deseamos incluir sus actividades y tener grupos en línea para la discusión y la participación en ciertos momentos para aumentar el sentido de pertenencia. **Beneficios.** El proyecto ReGap ha desarrollado actividades de aprendizaje en línea que mejoraron el conocimiento contextual de las personas migrantes y refugiadas en temas clave y su sentido de pertenencia social.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** El aprendizaje en línea debe adaptarse a diferentes objetivos y países. Además, la participación en la educación en línea suele ser baja y necesita algunas acciones para mejorarse.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a los ODS porque está dirigida a personas en riesgo de exclusión para reducir las desigualdades (ODS 10) y proporcionar una educación inclusiva (ODS 4) que aumente su empleabilidad (ODS 8).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/paí ses	**Transferibilidad.** El compromiso con la educación en línea se mejoró al crear un sentido de pertenencia al comienzo del curso. Se las arreglaron para aplicar actividades que eliminaban la amenaza de la

	identidad social, el miedo a ser vistos como menos competentes debido a la identidad social.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.lumsa.it/international_ReG gp

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 5	"Somos Deporte: INWATERBOARDSPORT" - Deporte e Inclusión
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad de Salento
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	**Descripción.** La Universidad de Salento y el Centro Deportivo Universitario de Lecce organizaron "We are Sport: INWATERBOARDSPORT", un proyecto deportivo, de entretenimiento e inclusión social que involucró a unos 50 niños y jóvenes, incluidos estudiantes universitarios con discapacidad y sin discapacidad, en un programa de intervención teórico-práctica con expertos en deportes acuáticos de sup, surf, vela y piragüismo para construir amistades, mejorar la motivación y la aptitud para la actividad deportiva, considerando esta como medio para superar las barreras sociales y físicas. **Prácticas** En colaboración con la Asociación Psifia (ONG), los participantes fueron seleccionados en función de su motivación y características personales. Se organizó una reunión con los operadores para crear un ambiente de aprendizaje y apoyo mutuo. Posteriormente, se implementaron las siguientes acciones:
	– entrenamientos grupales y actividades físicas inclusivas; -actividades específicas de deportes acuáticos en la playa; Organización de dos excursiones científico -didácticas con actividades de observación en la naturaleza, muestreo de parámetros abióticos y recogida de muestras de sedimentos y microplásticos. Estas excursiones también se abrieron a familiares y acompañantes de los participantes y se incluyeron en el programa como preparatorias a la actividad en el agua para el conocimiento del entorno; – Seminarios teóricos y cursos de profundización sobre los temas de biodiversidad y servicios ecosistémicos, biomonitoreo, innovación y sostenibilidad de la acuicultura. Al final de las actividades, se organizó una conferencia final en la Universidad de Salento, en la que se explorará el tema de la actividad deportiva como un "medio para el desarrollo y el apoyo del pensamiento inclusivo". **Beneficios**
	El proyecto involucró a medio centenar de estudiantes y brindó una gran oportunidad para crear un vínculo entre el deporte, la inclusión y la sostenibilidad.

PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** El curso debe ser revisado para adaptarse a las necesidades y habilidades del estudiante. La ubicación del curso tiene una gran importancia, por lo que debe seleccionarse con precisión.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a los ODS porque está dirigida a personas en riesgo de exclusión para reducir las desigualdades (ODS 10) y proporcionar una educación inclusiva (ODS 4).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/países	**Transferibilidad.** El proyecto promueve una gran y concreta integración entre las personas sin discapacidad y las personas con discapacidad que utilizan el deporte. El enfoque deportivo es holístico, con atención a temas sociales y ambientales.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.unisalento.it/-/progetto-sport-inclusione

"Las actividades del proyecto se enmarcan en el ámbito de las estrategias de la Unión Europea en los sectores de inclusión social e igualdad de oportunidades", explica Roberto Rella, director territorial del proyecto, "para fomentar la inclusión y la igualdad a través del deporte, creando un entorno seguro para los estudiantes que necesitan apoyo tanto en salud física como mental".

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 6	"First Life" - red social cívica
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad de Turín
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	**Descripción.** FirstLife es una tecnología digital cívica desarrollada por el GRUPO DE INVESTIGACIÓN Territorios y Comunidades Digitales del Departamento de Ciencias de la Computación de la Universidad de Turín y codiseñada con las comunidades locales. FirstLife es una herramienta de código abierto para el procomún y el mapeo de comunidades, una elección digital ética y consciente, libre de intereses comerciales y perfiles de usuarios. FirstLife es una red social cívica multiescala basada en el mapeo de multitudes y la neogeografía. Inspirado en el modelo urbano de ciudad de 15 minutos, que mejora la proximidad y las comunidades locales, adopta los enfoques del periodismo de ciudad y la comunicación lenta. **Metas**
	FirstLife aspira a lograr la regeneración digital y fomenta la difusión de contenidos de calidad y valores cívicos.

	Otros de sus objetivos son: la ciudadanía activa, el empoderamiento comunitario, la educación cívica y digital, la inclusión de género en el desarrollo urbano, las comunidades sostenibles y la cooperación internacional. **Prácticas** FirstLife consiste en un muro con funciones sociales y contenido georreferenciado en un mapa interactivo. Es una aplicación web para PC, tabletas y teléfonos móviles que crea mapeos temáticos para permitir a los usuarios interactuar con su comunidad, promover sus acciones en el área y dar a conocer sus puntos de vista. La plataforma es personalizable y se construye de forma colaborativa para adaptarse a los requisitos locales, al tiempo que garantiza una implementación coherente de la funcionalidad de la herramienta. FirstLife se puede integrar con la aplicación de billetera CommonsHood. El mapa de código abierto de FirstLife permite mapear
	digitalmente las solicitudes, propuestas, proyectos y puntos de vista de abajo hacia arriba presentados por los ciudadanos. Las características sociales de los contenidos georreferenciados potencian las conexiones, la coordinación y el seguimiento de las acciones comunitarias. FirstLife crea entornos digitales para apoyar situaciones reales y adopta un enfoque lento de las tecnologías digitales repensando su relación con las redes sociales. FirstLife no elabora perfiles de usuarios ni recopila datos de usuarios y no tiene intereses comerciales. Todo esto asegura una experiencia digital libre y consciente. **Beneficios** CIUDADANOS que publican en línea sus acciones, pensamientos y planes para el bien común. ESCUELAS que promueven la educación cívica y digital para hacer frente a los retos del mundo contemporáneo. Las ADMINISTRACIONES PÚBLICAS dialogan con la ciudadanía para el desarrollo de la democracia participativa.
	EMPRESAS y REDES que promueven el comercio y los servicios de proximidad. ORGANISMOS E INSTITUCIONES DE INVESTIGACIÓN que investigan los ámbitos locales a la luz de cuestiones de interés colectivo. REDES y ORGANIZACIONES comprometidas en la cooperación internacional. ORGANIZACIONES DEL TERCER SECTOR que creen en actividades de alta participación. Son personas involucradas en narrar y documentar situaciones en el área local.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** El proyecto fue creado con muchas subvenciones y financiación externa.

ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a los ODS porque está dirigida a personas en riesgo de exclusión para reducir las desigualdades (ODS 10) y proporcionar una educación inclusiva (ODS 4).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/países	**Transferibilidad.** La evolución de la plataforma FirstLife es el resultado de la integración entre las soluciones diseñadas y probadas en los proyectos piloto mencionados, la investigación y el desarrollo realizados por el equipo del proyecto y los procesos de codiseño que involucran a los socios locales (asociaciones,
	grupos, instituciones y autoridades locales).
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.firstlife.org/

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 7	Doctores en inclusiones 2023
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad de Molise
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas.	**Descripción.** La Universidad de Molise propuso el Servicio Civil Universal (SCU) como una herramienta básica para la formación y el crecimiento personal y profesional de los jóvenes, reconociéndolo como un recurso vital para el progreso cultural, social y económico del país. El proyecto consiste en incluir a muchos jóvenes voluntarios para apoyar a los estudiantes con discapacidad.
Prácticas Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.).	**Objetivo** Mejora de los servicios para los estudiantes discapacitados para que respondan adecuadamente a sus necesidades de inclusión; implementación de los servicios ofrecidos a los estudiantes con discapacidades y con SLD; la mejora de la difusión de la cultura de la discapacidad y la inclusión; Mejora de las condiciones de accesibilidad en algunas zonas del campus universitario.

Beneficios • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	**Prácticas.** ROL Y ACTIVIDAD DE LOS OPERADORES VOLUNTARIOS: 1. SERVICIOS DIRIGIDOS A LOS USUARIOS: actividades de atención al público/apoyo informativo dirigido a los usuarios del servicio, desempeñando un rol de operador de mostrador con el apoyo del personal. Los jóvenes voluntarios ofrecerán asesoramiento personalizado para mejorar la participación de los estudiantes en actividades educativas y de otro tipo con discapacidad. 2. DIFUSIÓN DE UNA CULTURA DE INCLUSIÓN: el aumento y la difusión de material, información y promoción sobre el Servicio para discapacitados y la DSA, también a través de actividades de gestión de redes sociales, repartir folletos y publicar todas las actividades de orientación (Jornada de Puertas Abiertas, Día de la Carrera, etc.).
	3. MONITOREO Y MAPEO DE LA ACCESIBILIDAD DEL CAMPUS Y AUMENTO DE LOS APOYOS ONLINE: detección y mapeo de barreras arquitectónicas residuales a través de documentación escrita y fotográfica. **Beneficios.** Los estudiantes con discapacidad pueden contar con un tutor que les oriente y ayude en todas las necesidades relacionadas con el entorno universitario.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** Los voluntarios necesitan una selección cuidadosa y una formación general sobre el proyecto y una formación específica para los estudiantes con discapacidades a seguir.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Obj.3: Asegurar una vida sana y promover el bienestar de todos en todas las edades; Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida; Obj. 10: Reducir las desigualdades entre los Estados y dentro de ellos promoviendo la inclusión social; Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras	**Transferibilidad**.
organizaciones/universidades/país es	La inclusión de personal voluntario es muy flexible y puede activarse con un presupuesto relativamente limitado.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www2.unimol.it/ateneo/servizi o-civile-nazionale/

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 8	Tecno Profezie - Profecías Tecnológicas
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad de Turín
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	**Descripción.** Tecno Profezie es el centro de bienestar cultural para la innovación digital, apoyado por la ciudad de Turín con fondos PON Metro React EU, y promovido por el Museo Mufant en colaboración con la Universidad de Turín (Departamento de Ciencias de la Computación y Filosofía y Ciencias de la Educación), la ASL de Turín, las cooperativas sociales Altra Mente y Stranaidea, y la ONG CIFA. **Desafío**. El proyecto, puesto en marcha en octubre de 2022 y con una duración de un año, responde al malestar social producido por la pandemia de Covid- 19, que ha provocado la aparición, entre otros, de tres fenómenos: el persistente analfabetismo digital de la población italiana (el índice DESI nos sitúa en los últimos lugares entre los países europeos), la delimitación de la categoría social Nini formada por un número cada vez mayor de jóvenes socialmente aislados y sin empleo, y la persistencia de la pobreza socioeconómica y cultural en los suburbios de las ciudades.
	Objetivo. El objetivo del proyecto es acercar al mayor número posible de personas a los temas de la innovación digital a través de la ciencia ficción, un género destinado a contar la historia de la ciencia a través de la ficción narrativa. **Práctica**. El proyecto involucra el territorio del Distrito 5 de Turín, está dirigido a públicos de divulgación, estudiantes y categorías sociales desfavorecidas, y contempla una serie de acciones con una matriz cultural, educativa y social centradas en los temas de innovación digital comisariadas por el grupo Territorios y Comunidades Digitales del Departamento de Ciencias de la Computación y el Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Turín. En concreto, a través de las herramientas cívicas digitales FirstLife y CommonsHood, será posible experimentar el potencial de tecnologías como *blockchain, NFT, crowd mapping* y plataformas democráticas aplicadas a proyectos de ciudadanía activa, co-diseño y participación.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** El proyecto fue creado con muchas subvenciones y financiación externa. Se limita a temas de innovación digital.
ODS:	**ODS.**

• ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Esta formación contribuye a los ODS porque está dirigida a personas en riesgo de exclusión para reducir las desigualdades (ODS 10) y proporcionar una educación inclusiva (ODS 4).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/país es	**Transferibilidad**. El proyecto es el resultado de la cooperación entre muchas entidades y socios locales (asociaciones, grupos, instituciones y autoridades locales), encontrando una solución innovadora para promover la participación de los jóvenes.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.mufant.it/2022/09/21/tec no-profezie/

NOMBRE/TÍTULO DE LA MEJOR PRÁCTICA: 9	Maestría en Gestión de la Discapacidad
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSID AD:	Universidad de Florencia
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA:	**Descripción y objetivos.** El máster tiene como objetivo preparar figuras profesionales expertas, Gestores de Discapacidad que utilicen las herramientas
Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques,	más adecuadas para analizar, planificar e implementar concretamente proyectos de trabajo e inclusión social. **Prácticas.** Por lo tanto, se actuará a partir de las necesidades de la persona, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra y los aspectos normativos para alcanzar los mayores niveles de inclusión posibles. Las competencias multidisciplinares adquiridas favorecerán las operaciones en diferentes ámbitos y la capacidad de diálogo con técnicos de otros sectores y otras realidades empresariales y sociales, poniendo en el centro a las personas con discapacidad y potenciando sus habilidades y competencias que crecen y cambian con el tiempo. Las herramientas indispensables serán el

• recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	conocimiento cultural y técnico de las distintas discapacidades, los instrumentos de evaluación, el CIF y las ayudas informáticas y tecnológicas. En el ámbito corporativo, serán las dinámicas organizativas, el compromiso y la gestión de conflictos, la comunicación efectiva, el networking y la recaudación de fondos. Fundamentalmente se desarrollará un enfoque flexible, dinámico, orientado a la resolución de problemas y el hábito de planificar proyectos de inclusión que consideren todos los aspectos operativos (temas críticos, estrategias, acciones, monitoreo y evaluación) sin descuidar su sostenibilidad para la persona y el contexto. El curso ofrece formación para evaluar los recursos y el potencial del trabajador, para llevar a cabo la selección y el reclutamiento, para acompañar las trayectorias evolutivas de las personas dentro de las organizaciones, para promover la inclusión laboral, el bienestar, el trabajo inteligente y, por último, para prevenir la discriminación y el acoso en el trabajo.
	Duración de las actividades docentes: 12 meses **Beneficios.** Estoy creando una nueva figura profesional que pueda promover la inclusión en diversos contextos, trabajen o no.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** Este curso necesita expertos y profesores en la materia que puedan aportar un valor añadido.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a los ODS porque está dirigida a personas en riesgo de exclusión para reducir las desigualdades (ODS 10) y proporcionar una educación inclusiva (ODS 4) que aumente la empleabilidad (ODS 8).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidad es/países	**Transferibilidad**. El gestor de discapacidad es un profesional que puede contribuir a muchas industrias y situaciones con una gran flexibilidad.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.unifi.it/p11835.html#disability_m anagement

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA: 10	PASO (o STEP)- Por un cambio cultural en la representación de género en el poder judicial, las fuerzas del orden y los medios de comunicación.
PAÍS:	Italia
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Universidad de Tuscia
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío**	**Descripción.** STEP tiene como objetivo investigar los estereotipos y prejuicios que afectan a las mujeres víctimas de violencia en la judicatura, la policía y la prensa. El proyecto contemplaba dos líneas de acción principales:

Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al territorio?	INVESTIGACIÓN sobre la representación sociocultural de la violencia contra las mujeres en el ámbito jurídico (análisis de sentencias) y en el lenguaje de los medios de comunicación (análisis de revistas de prensa); la actividad de FORMACIÓN dirigida a los diferentes destinatarios sociales y profesionales del proyecto (magistrados, abogados, representantes de las fuerzas policiales, periodistas, estudiantes universitarios). **Desafío**. El proyecto STEP se enmarca en el programa financiado por la Presidencia del Consejo de Ministros - Departamento de Igualdad de Oportunidades para promover la prevención de la violencia contra las mujeres en la aplicación del Convenio de Estambul. **Objetivo.** El proyecto pretende activar campañas de educación y comunicación que promuevan cambios en los comportamientos socioculturales y eliminen prejuicios, costumbres, tradiciones y otras prácticas basadas en modelos estereotipados de las funciones de la mujer y el hombre.
	Practica. La INVESTIGACIÓN analizó cómo la representación de la violencia contra las mujeres en dos ámbitos discursivos muy diferentes, el lenguaje adoptado por los jueces en las sentencias y el lenguaje utilizado en la prensa diaria, que se caracteriza por la presencia estructural de prejuicios y estereotipos recurrentes arraigados en las salas de los tribunales y en las redacciones de los periódicos. A través de un análisis sociolingüístico de un repertorio de 16.715 artículos y 283 sentencias, el grupo de investigación ha podido constatar, de hecho, la presencia no episódica de representaciones de violencia contra las mujeres capaces de determinar una segunda victimización de la parte ofendida y la insistente tendencia a reproducir patrones que todavía ofrecen una imagen fuertemente estereotipada y discriminatoria de la figura femenina. El ciclo de FORMACIÓN se dividió en 15 seminarios, concebidos y dirigidos por Differenza Donna con la colaboración y el apoyo de Unitus y de todo el consejo científico del proyecto. Los cursos contaron con la participación total de 1961 personas, incluidos representantes de instituciones jurídicas como abogados, organismos judiciales y encargados de hacer cumplir la ley y profesionales del mundo de la información. Una acción formativa adicional se dirigió a estudiantes universitarios mediante la activación de un módulo docente-laboratorio dedicado al proyecto STEP dentro de las enseñanzas del área sociológica del grado en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad de Tuscia. El objetivo es difundir los datos del proyecto, crear conciencia sobre el tema abordado y capacitar a profesionales conscientes.

PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** El proyecto está dirigido únicamente a mujeres altamente educadas y capacitadas.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Esta formación contribuye a los ODS porque está dirigida a personas en riesgo de exclusión para reducir las desigualdades de género (ODS 10) y proporcionar educación inclusiva (ODS 4) en colaboración con muchas ONG.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/países	**Transferibilidad.** El proyecto produjo muchos contenidos de investigación y didácticos disponibles gratuitamente en el siguiente enlace https://www.progettostep.it/materiali-didattici/
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.progettostep.it/

"Salir de la espiral de violencia de género es una carrera de obstáculos, incluso después de que la violencia haya sido reconocida y denunciada. Un camino que a menudo sufre una "victimización secundaria".
Spiotta Maria, ONG Differenza donna

PORTUGAL

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Red de Campus Sostenibles - Portugal (RCS- PT)
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	Varias IES de Portugal
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas- **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas**	**Descripción:** La Red de Campus Sostenibles - Portugal (RCS-PT) es una red de cooperación entre personas de instituciones nacionales de educación superior (IES) para la implementación de los principios y la práctica del desarrollo sostenible en aspectos ambientales, sociales y económicos. El RCS-PT fue fundado por miembros de las instituciones de educación superior de Portugal y tiene como objetivo promover los problemas de sostenibilidad en las universidades y politécnicos portugueses y contribuir así a una sociedad más sostenible.
Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	El RCS se creó en el Encuentro de Campus Sostenible (SCE), que tuvo lugar el 27 de noviembre de 2018 en la Universidad de Coimbra. A través de la Red, el objetivo es compartir conocimientos, iniciativas y casos de éxito y también promover acciones conjuntas dentro de la temática del Campus Sostenible. **Implementación**: La Red RCS - Portugal está gestionada por un Comité Ejecutivo (CE) formado por miembros de diferentes IES elegidas en la ECS, de forma rotativa, cuyas funciones serán promover y organizar la ECS anual, así como desarrollar otras actividades conjuntas y recopilar y difundir información y resultados sobre las actividades que se desarrollan en el ámbito del Campus Sostenible. Cada CE desempeña sus funciones durante un año, siendo sustituidos dos de sus miembros en el siguiente ECS por elementos de otras IES, en una reunión de los miembros de la Red que se celebrará al final de cada Reunión. Las intervenciones de la Red RCS - Portugal pueden implementarse en diferentes formas y contextos. Lo ideal sería que se basaran en un enfoque holístico e integrado que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) denomina enfoque de toda la escuela. Teniendo en cuenta este enfoque integrador, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de las Naciones Unidas, las prácticas o dimensiones de la Educación para el Desarrollo Sostenible pueden ser esencialmente de 6 tipos (según las áreas identificadas para los documentos de la conferencia de la Red): 1. Operaciones e iniciativas en las instalaciones 2. Educación y planes de estudio 3. Investigación y desarrollo 4. Evaluación y Comunicación 5. Gestión Organizacional 6. Comunidades externas

	Las prácticas y técnicas relacionadas con las diferentes operaciones a nivel de instalaciones de las Instituciones de Educación Superior pueden ser muy diversificadas en una perspectiva de mejora del desempeño para la sostenibilidad de las Instituciones. Las medidas más habituales para la modificación del campus, sus edificios y su comunidad están, por ejemplo, relacionadas con: • Gestión de residuos • Rendimiento energético; • Mitigación del cambio climático / adaptación al cambio climático; • Gestión de agua potable y tratamiento de aguas residuales; • Consumo de papel, plástico y otros consumibles (a que se refiere la Resolución 141/2018 del Consejo de Ministros); • Transporte y movilidad sostenible desde y hacia la institución; • Ordenamiento y planificación de los edificios; • Accesos para personas con discapacidad o movilidad reducida; • Zonas de aparcamiento (según Decreto- Ley 81/2006) • Uso de productos de comercio justo; • Contratación pública sostenible; • Medidas de salud, seguridad y bienestar; • Espacios verdes y biodiversidad; • Actividad en general que promueve la economía circular. Por último, RSC organiza varios eventos y conferencias nacionales para la difusión y el intercambio de buenas prácticas y conocimientos sobre sostenibilidad en las IES, organizados en 3 tipos:
	- eventos temáticos (Webinars, talleres, sesiones de formación) - Reuniones de la red - Conferencias de campus sostenibles (CCS): organizadas anualmente desde 2019 **Recursos:** La RSC está organizada en Grupos de Trabajo (GT) que tienen como objetivo una amplia participación de los miembros de la Red, promoviendo la identificación creativa de actividades temáticas relacionadas con la educación, la investigación y la promoción del desarrollo sostenible, recurriendo a actividades colaborativas entre los miembros de las comunidades académicas de varias IES. Independientemente de otros temas que puedan definirse en el futuro, los actuales Grupos de Trabajo son: - Ciudades y comunidades sostenibles - Economía circular y gestión de residuos - Rendimiento energético - Eficiencia hídrica - Gobernanza y Estrategia para la Sostenibilidad

	- Igualdad de género - Movilidad sostenible - Producción y consumo sostenible de alimentos - Educación y Currículos para la Sostenibilidad RSC proporciona los siguientes recursos: Biblioteca; Declaraciones para la implementación de la Sostenibilidad en las IES; Redes y Plataformas; y Herramientas de Evaluación.
	Beneficios: 1. **Beneficios ambientales:** Al promover prácticas sostenibles dentro de las IES, la Red de Campus Sostenibles ayuda a reducir el impacto ambiental de los campus y sus alrededores. Esto incluye iniciativas como la conservación de energía, la reducción y el reciclaje de residuos, la conservación del agua y la promoción de la biodiversidad. Los esfuerzos de la red contribuyen a un entorno local más sostenible y ecológicamente responsable. 2. **Beneficios sociales:** Las actividades de la red tienen beneficios sociales para el área local. Al integrar el desarrollo sostenible en las instituciones de educación superior, la red ayuda a crear conciencia y educar a los estudiantes, profesores y personal sobre prácticas sostenibles. Esto fomenta una cultura de sostenibilidad y empodera a las personas para que tomen decisiones respetuosas con el medio ambiente, no solo dentro del campus, sino también en su vida diaria. El compromiso de la red con las comunidades locales también fortalece la cohesión social y la colaboración hacia los objetivos de desarrollo sostenible. 3. **Beneficios económicos:** La Red de Campus Sostenibles reconoce la dimensión económica de la sostenibilidad. Al promover prácticas sostenibles, las IES pueden reducir los costos operativos, como el consumo de energía y agua, la gestión de residuos y el transporte. Estos ahorros de costes pueden reinvertirse en otras iniciativas sostenibles o en la mejora de la calidad de la educación y la investigación. Además, las actividades de la red contribuyen al desarrollo de una mano de obra cualificada en materia de sostenibilidad, lo que puede impulsar la creación de empleo verde y el crecimiento económico en el área local. 4. **Intercambio de conocimientos y colaboración:** La red facilita el intercambio de conocimientos, la colaboración y el aprendizaje mutuo entre las IES. Mediante el intercambio de mejores prácticas, historias de éxito y lecciones aprendidas, las instituciones pueden mejorar sus estrategias de sostenibilidad y su implementación. Esta colaboración fortalece los esfuerzos colectivos de las IES en Portugal, mejora su impacto colectivo y las posiciona

	como líderes en el desarrollo sostenible dentro del país e internacionalmente. 5. **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** Las actividades de la Red de Campus Sostenibles se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Al implementar principios de sostenibilidad en aspectos ambientales, sociales y económicos, la red contribuye a múltiples ODS, incluidos, entre otros, el ODS 4 (Educación de calidad), el ODS 7 (Energía asequible y no contaminante), el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y el ODS 12 (Producción y consumo responsables).
	En general, la Red de Campus Sostenibles de Portugal desempeña un papel crucial en el impulso de la sostenibilidad dentro de las IES y sus áreas locales. Sus actividades promueven la gestión ambiental, la conciencia social, la eficiencia económica, el intercambio de conocimientos y la colaboración, lo que genera impactos positivos en el medio ambiente, la sociedad y la economía locales.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	– **Participación limitada:** El éxito y la eficacia de la red dependen de la participación activa y el compromiso de las IES. Sin embargo, es posible que no todas las instituciones tengan los recursos, la experiencia o la motivación necesarios para participar plenamente en las iniciativas de desarrollo sostenible. La participación desigual entre las instituciones puede dar lugar a un progreso desigual y a un impacto limitado a escala nacional. – **Limitaciones de recursos:** La implementación de prácticas de desarrollo sostenible a menudo requiere recursos financieros, humanos y tecnológicos. Las instituciones de educación superior con presupuestos limitados o prioridades que compiten entre sí pueden tener dificultades para asignar recursos suficientes para apoyar iniciativas sostenibles. Esto puede obstaculizar la capacidad de la red para implementar cambios generalizados y alcanzar sus objetivos de sostenibilidad. - **Desafíos de coordinación y comunicación:** La red involucra a múltiples IES con diversas estructuras, culturas y procesos de toma de decisiones. La coordinación de esfuerzos y la garantía de una comunicación eficaz entre las instituciones participantes puede ser un reto. La falta de alineación de prioridades, los horarios conflictivos y las dificultades en el intercambio de información pueden ralentizar el progreso y obstaculizar la colaboración. - **Participación externa limitada:** Si bien la red se centra en la cooperación entre las instituciones de educación superior, es esencial involucrar a las partes interesadas externas, como las comunidades locales, las empresas y las agencias gubernamentales, para un desarrollo sostenible holístico. Un compromiso inadecuado con actores externos puede limitar la capacidad de la red para abordar cuestiones de sostenibilidad más amplias y aprovechar los recursos y la experiencia más allá del sector de las instituciones de educación superior.

ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Los ODS específicos abordados pueden variar en función de las actividades e iniciativas emprendidas por la red y sus instituciones miembros. Pero algunos ODS que se pueden identificar teniendo en cuenta la misión y los objetivos de RSC: 4, 7, 12, 13 y 17. La red promueve la educación para la sostenibilidad dentro de las instituciones de educación superior, integrando la sostenibilidad en el plan de estudios y brindando oportunidades de aprendizaje (ODS 4). Además, este proyecto anima a las IES a adoptar fuentes de energía renovables y mejorar la eficiencia energética en los campus (ODS 7). Dado que las IES suelen estar ubicadas en zonas urbanas y tienen un impacto significativo en las comunidades circundantes, esta red contribuye a crear
	ciudades y comunidades sostenibles mediante la promoción de prácticas sostenibles, la reducción de la huella ambiental y la participación de las partes interesadas locales (ODS 11). La red alienta a las IES a adoptar prácticas de adquisición sostenibles, reducir la generación de residuos y promover el consumo responsable entre la comunidad universitaria (ODS 12). Al promover la eficiencia energética, las energías renovables y la concienciación climática, la red apoya los esfuerzos para combatir el cambio climático y sus impactos (ODS 13). Por último, el propio RCS-PT representa una asociación entre las IES de Portugal, fomentando la colaboración y el intercambio de conocimientos, haciendo hincapié en la importancia de las alianzas para alcanzar los ODS (ODS 17).
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	La transferibilidad de la Red de Campus Sostenibles - Portugal (RCS-PT) radica en su capacidad para servir de modelo e inspirar a otras organizaciones, universidades y países a establecer redes o iniciativas similares. RCS-PT fomenta la colaboración y la cooperación entre las instituciones de educación superior (IES). Este modelo puede ser replicado mediante la formación de redes o alianzas entre IES de otras organizaciones, universidades o países. Al aprovechar los conocimientos, los recursos y las experiencias colectivas, se pueden establecer redes similares para promover los principios y las prácticas del desarrollo sostenible. Además, RCS-PT reconoce la importancia de adaptar las iniciativas de desarrollo sostenible al contexto local. Este atributo se puede replicar adaptando los principios y prácticas de RCS-PT a las necesidades, desafíos y recursos específicos de otras organizaciones, universidades o países. Comprender el contexto local e involucrar a las partes interesadas en consecuencia garantiza la pertinencia y la eficacia de los esfuerzos de sostenibilidad.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	http://www.redecampussustentavel.pt/

Foto: Distribución geográfica de los miembros de la Red.

Vea las cotizaciones en el sitio web: http://www.redecampussustentavel.pt/quem-somos/

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Premio "Ideas Más Sostenibles"
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	Facultad de Ingeniería de la Universidad de Oporto (FEUP)
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Descripción:** El Premio "Ideas Más Sostenibles", otorgado por FEUP, tiene como objetivo reconocer la innovación en materia de Sostenibilidad en FEUP, estimulando la implicación creativa de toda la comunidad, contribuyendo con ideas hacia una FEUP más sostenible. El premio Ideas Más Sostenibles se otorgará en el marco del concurso de ideas promovido durante 2016 por la Comisión de Sostenibilidad de la FEUP. Este concurso de ideas está dirigido a todos los miembros de la comunidad FEUP (estudiantes, profesores, académicos, investigadores y trabajadores). **Implementación**: La postulación al concurso Ideas Más Sostenibles podrá presentarse de forma individual o grupal, compuesta por hasta un máximo de tres elementos. Las solicitudes deberán presentarse a través del formulario disponible en la plataforma online de la FEUP. La evaluación de las solicitudes es realizada por el Comisariado de Sostenibilidad de FEUP (el Jurado). El concurso consta de dos etapas de solicitud. En cada etapa, el Jurado seleccionará la idea ganadora de acuerdo con el siguiente proceso de decisión en dos etapas: en la primera etapa, se evaluará el impacto de la idea ganadora en la visión de la Comisión de Sostenibilidad de la FEUP; y en la segunda etapa, se evaluará la factibilidad de la idea ganadora, de acuerdo con los siguientes temas:

	i) En la primera etapa, la evaluación tomará en consideración el impacto de la(s) idea(s) (o contribución) en la siguiente visión de la Comisión de Sustentabilidad: "En 2035, FEUP vivirá una cultura intrínseca de sustentabilidad que se reflejará en todas sus áreas de intervención, en las comunidades internas y externas, y contribuirá activamente a optimizar el uso de los recursos disponibles y al desarrollo de tecnologías apropiadas para satisfacer las necesidades de la comunidad. la población mundial, asumiendo un papel de referencia global". Se seleccionarán un máximo de 5 ideas. ii) En la segunda fase, la evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta la viabilidad de la(s) idea(s), en consulta con los Servicios y/o Departamentos implicados en la implementación de la(s) idea(s), en su caso. Para las ideas seleccionadas en la primera fase, se podrá solicitar un dictamen a los jefes de los Departamentos/Servicios, con una estimación de los costes y un plan de ejecución. En cada etapa, el jurado selecciona un ganador del primer lugar, que recibe un premio: una bicicleta. A finales de 2016 se licitarán las 2 (dos) ideas ganadoras de las 2 (dos) fases. La idea ganadora será la Idea Más Sostenible del Año, que recibirá un diploma de la FEUP. **Recursos:** El concurso requiere los siguientes recursos: un reglamento general, una plataforma en línea para el proceso de postulación, un jurado y premios para ser otorgados.
	Beneficios: Este concurso valora y promueve las ideas de sostenibilidad dentro de toda una comunidad de una institución de educación superior. Además, promueve ideas con un curso de acción e involucra a los Departamentos/Servicios donde se pretende implementar la idea. En suma, la práctica reconoce la innovación en materia de Sostenibilidad en una IES, estimulando la participación creativa de toda la comunidad.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	– **Alcance limitado:** El premio podrá centrarse únicamente en ideas y propuestas, sin garantizar su implementación real. Es crucial tener un plan claro de cómo se pondrán en práctica las ideas ganadoras para que realmente contribuyan a una FEUP más sostenible. – **Viabilidad y escalabilidad:** Algunas ideas pueden parecer estupendas sobre el papel, pero pueden enfrentarse a retos a la hora de su implementación a gran escala. Es esencial evaluar la viabilidad técnica, financiera y operativa de las ideas premiadas antes de implementarlas. – **Sostenibilidad real versus 'greenwashing':** Existe el riesgo de que algunas ideas sean solo iniciativas de 'greenwashing', es decir, que promuevan acciones que parecen sostenibles pero que tienen un impacto limitado o son

	meramente simbólicas. Es fundamental garantizar que las ideas premiadas sean realmente sostenibles y capaces de generar impactos positivos significativos. **Seguimiento y evaluación:** Es necesario establecer un mecanismo de seguimiento y evaluación para comprobar el progreso y los resultados de las ideas premiadas. Esto permitirá ajustes y mejoras continuas, así como proporcionar transparencia sobre el impacto real de las acciones sostenibles implementadas en FEUP.
	- **Exclusión de ideas valiosas:** Dependiendo del formato del premio, puede existir el riesgo de que las ideas valiosas e innovadoras no sean consideradas o reconocidas, ya sea por limitaciones de tiempo, criterios de selección restringidos o falta de difusión adecuada. Es importante garantizar que el proceso de selección sea inclusivo, transparente y abierto a una amplia gama de ideas.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	En un primer momento, este programa contribuye a todos los ODS, ya que no hay limitación en los temas que pueden abordar las ideas de aplicación. Por lo tanto, en función de las ideas premiadas, se abordan ODS específicos. Sin embargo, al promover la innovación, las prácticas sostenibles y la acción climática, el proyecto aborda directamente estos ODS: – ODS 9: el proyecto fomenta ideas y soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo sostenible. Al promover la innovación sostenible en diversos ámbitos, como la energía, el transporte y la infraestructura, apoya el objetivo del ODS 9 de fomentar la industrialización y la innovación inclusivas y sostenibles. – ODS 11: el proyecto tiene como objetivo estimular ideas e iniciativas que puedan mejorar la sostenibilidad de las ciudades y comunidades. Al fomentar soluciones innovadoras relacionadas con la planificación urbana, la eficiencia energética, la gestión de residuos y otros
	aspectos de la sostenibilidad urbana, apoya directamente el objetivo del ODS 11 de crear ciudades y comunidades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. – ODS 12: promueve ideas que contribuyan a patrones de consumo y producción responsables. Al fomentar soluciones sostenibles y eficientes en el uso de los recursos, la reducción de residuos y los enfoques de economía circular, se alinea con el objetivo del ODS 12 de promover prácticas de consumo y producción sostenibles. – ODS 13: se enfoca en estimular ideas y proyectos que aborden el cambio climático y contribuyan a mitigar sus impactos. Al promover soluciones innovadoras en energías renovables, eficiencia energética y reducción de carbono, apoya el objetivo del ODS 13 de tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	El Premio "Ideas Más Sostenibles" es un programa que permite a las universidades aumentar una mentalidad sostenible dentro de su comunidad y promueve la creación de una red hacia la implementación de prácticas sostenibles. Esta práctica puede

	desarrollarse en la educación superior de todos los países para aumentar la sostenibilidad de las comunidades de IES en todo el mundo.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://sigarra.up.pt/feup/pt/noticias_geral.noticias_cont?p_id=F-2100596356/20160309_Regulamento_Concursoldeias%202016.pdf

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	(H) Programa EDU – Educación Superior para todos
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDAD:	Fundación Consuelo Vieira da Costa (FCVC) – en colaboración con ISAG – Escuela Europea de Negocios (ISAG-EBS)
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: implementación y enfoques, recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Descripción:** La FCVC creó las Becas Sociales y de Mérito en 2019/2020. Estas becas tienen como objetivo permitir a los estudiantes acceder a la educación superior - Licenciatura, Maestría y Cursos Profesionales Técnicos Superiores (CTeSP). En este contexto, la FCVC otorga las siguientes becas: a. Beca al Mérito Consuelo Vieira da Costa: beca de mérito académico para estudiantes nacionales e internacionales, con nota de admisión igual o superior a 16, para licenciaturas y maestrías del ISAG. b. Beca FCVC - CTeSP: beca para acceder a los cursos del CTeSP, para estudiantes de escuelas profesionales o secundarias socias del programa; cada escuela asociada, tiene 3 becas para otorgar en ISAG; c. Becas Sociales: beca para acceder a los cursos del CTeSP, para estudiantes de Países Africanos de Lengua Portuguesa (PALOP) e indicada por una ONG asociada; d. Beca "Porto de Conhecimento": becas para acceder a cursos, licenciaturas y maestrías del CTeSP, para candidatos seleccionados por el Ayuntamiento de Oporto, en función de su situación socioeconómica.
	Implementación: Esta práctica se implementa a través del establecimiento de asociaciones con instituciones educativas (escuelas profesionales y secundarias) y otras asociaciones sociales/ONG (la Asociación Maense en Portugal y el Ayuntamiento de Oporto), en las que se definen las condiciones para la concesión de las becas de becario en el ISAG. Actualmente, la FCVC cuenta con cerca de 60 protocolos vigentes, los cuales son válidos por un periodo indeterminado. El apoyo financiero a los estudiantes se concede directamente al ISAG en relación con la contribución parcial o total de la matrícula. El seguimiento de la práctica se realiza entre la FCVC, el ISAG y, en algunos casos, la institución asociada. Cuando los estudiantes solicitan un curso en ISAG y si cumplen con los criterios de las Becas disponibles, ISAG otorga la beca directamente a través de la solicitud del estudiante. Por último, el ISAG comunica, una vez finalizado el plazo de solicitud y matrícula, las becas concedidas en ese curso

	académico, así como identificar a los estudiantes que cumplen las condiciones para la renovación de la beca. **Recursos:** Protocolos con las instituciones socias. Comunicación y puesta en común del programa para ampliar la red del programa y por tanto su accesibilidad a más beneficiarios. **Beneficios:** La concesión de las becas mencionadas permite promover el acceso igualitario a la educación técnica, profesional y superior de calidad (incluidas las universidades); contribuir a aumentar el número de jóvenes y adultos con importantes cualificaciones, es decir, competencias técnicas y profesionales que faciliten el acceso al empleo, al trabajo decente y al emprendimiento (teniendo en cuenta las áreas docentes de las becas concedidas); así como garantizar el acceso a la educación superior, la educación superior técnica, profesional y especializada para jóvenes de países en vías de desarrollo, en particular de los PALOP.
	En el curso 2019/2020, primer año de la práctica, se concedieron 44 becas. En el curso 2020/2021 se concedieron 63 becas y en 2021/2022 se han concedido 65 becas (incluyendo la renovación de becas de años anteriores). La práctica ha ido evolucionando desde sus inicios, y el número de estudiantes beneficiados con las becas ha crecido positivamente, lo que es indicativo de un avance en el acceso a una educación de calidad, y específicamente, a la educación superior.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	La accesibilidad de las becas se limita a los socios del programa, excluyendo inevitablemente a los posibles beneficiarios no relacionados con estos socios.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Este programa contribuye a los ODS 4, 8 y 10 porque, en colaboración con diferentes organizaciones, está dirigido a personas en riesgo de exclusión para reducir las desigualdades (ODS 11) que les proporciona educación y cualificaciones (ODS 4) y, por tanto, aumenta su empleabilidad (ODS 8).
TRANSFERIBILIDAD:	**Transferibilidad.**
Habilidad o atributo único que podría ser replicado en otras organizaciones/universidades/países	(H) El Programa EDU – Educación Superior para todos es un programa que permite a las universidades aumentar la inclusión a través del otorgamiento de becas, con la mediación de una institución social (FCVC) que crea la red necesaria para llegar a toda la comunidad y personas necesitadas. De este modo, se rompen las barreras sociales y económicas para el acceso a la educación superior, garantizando así una educación inclusiva y equitativa de calidad, que pueda desarrollarse en la educación superior de todos los países para aumentar el impacto social de las universidades en todo el mundo.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://fundacaoconsuelovcosta.pt/bolsas- de-estudo/

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Laboratorio viviente de sostenibilidad o Living Lab of Sustainability
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	Facultad de Ciencias de la Universidad de Lisboa (Ciências ULisboa)

DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío**	**Descripción:** El Living Lab de Sostenibilidad de Ciências ULisboa tiene como objetivo dar coherencia y visibilidad a un conjunto diverso de actividades que ya se están llevando a cabo, y mejorar la participación de la comunidad de la escuela, y de la realidad circundante, en el desafío del desarrollo sostenible en todas sus dimensiones: social, ambiental y económica.
Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	El **objetivo principal** es promover un conjunto inspirador de buenas prácticas y un ecosistema de innovación para la sostenibilidad en el campus escolar, alojando, monitorizando y experimentando proyectos en todos los aspectos de la sostenibilidad. El Laboratorio es una plataforma colaborativa que reúne a estudiantes, profesores, personal y socios externos para co-crear e implementar soluciones sostenibles dentro de la facultad y su comunidad circundante. El laboratorio sirve como un centro para la investigación interdisciplinaria, la educación y el compromiso, centrándose en la sostenibilidad ambiental, social y económica. **Implementación:** La implementación del laboratorio involucra diversas actividades e iniciativas destinadas a fomentar prácticas sostenibles y promover una cultura de sostenibilidad dentro de Ciências ULisboa, entre ellas: 1. **Proyectos de investigación:** El laboratorio apoya proyectos de investigación interdisciplinarios relacionados con la sostenibilidad, reuniendo a miembros de la facultad, investigadores y estudiantes de diversas disciplinas para abordar los desafíos de la sostenibilidad y desarrollar soluciones innovadoras. 2. **Living Labs:** El laboratorio sirve como un laboratorio viviente donde se prueban e implementan prácticas y tecnologías sostenibles. Proporciona un espacio físico para la experimentación, los proyectos piloto y las demostraciones de soluciones sostenibles, como los sistemas de energía renovable, las iniciativas de gestión de residuos y las tecnologías de construcción ecológica. 3. **Educación y divulgación:** El laboratorio promueve la educación y la concienciación sobre la sostenibilidad a través de talleres, seminarios y cursos sobre temas de sostenibilidad. También se relaciona con la comunidad en general a través de programas de divulgación, conferencias públicas y eventos colaborativos para crear conciencia e inspirar la acción.
	Recursos: El Laboratorio se basa en la financiación (proyecto financiado por la UE), para apoyar proyectos de investigación, desarrollo de infraestructura, programas educativos e iniciativas de participación comunitaria. Además, el laboratorio aprovecha la experiencia y el conocimiento de los miembros de la facultad, investigadores y profesionales de la sostenibilidad dentro de Ciências ULisboa y su red de socios. Esta experiencia ayuda a impulsar las actividades del laboratorio y garantiza la calidad y el impacto de sus proyectos.

	Beneficios: Proporciona varios beneficios a la facultad, su comunidad y la sociedad, a saber: – **Innovación y Soluciones**: proporcionando un espacio colaborativo para desarrollar y probar soluciones sostenibles. Promueve la colaboración interdisciplinaria y capacita a los estudiantes e investigadores para encontrar formas innovadoras de abordar los desafíos de la sostenibilidad. **Compromiso y empoderamiento**: ya que involucra a estudiantes, profesores y personal en iniciativas de sostenibilidad, creando conciencia y empoderando a las personas para que tomen medidas hacia un futuro más sostenible. Fomenta la participación e implicación en proyectos sostenibles, fomentando el sentido de pertenencia y responsabilidad.
	– **Transferencia de conocimiento: el** laboratorio facilita la transferencia de conocimiento entre la academia, la industria y la sociedad. Difunde los resultados de la investigación, las mejores prácticas y las lecciones aprendidas, contribuyendo a una base de conocimientos más amplia sobre sostenibilidad y promoviendo la toma de decisiones basada en la evidencia. – **Campus sostenible:** Las actividades del laboratorio contribuyen a crear un entorno de campus más sostenible. Ayuda a Ciências ULisboa a reducir su huella ambiental, mejorar la eficiencia de los recursos e implementar prácticas sostenibles en áreas como la energía, la gestión de residuos y el transporte. – **Impacto en la comunidad:** ya que su alcance se extiende más allá de la facultad, involucrándose con las comunidades locales y las partes interesadas. Al colaborar con socios externos, el laboratorio contribuye a los esfuerzos de desarrollo sostenible en el área circundante, abordando las necesidades de la comunidad y fomentando asociaciones para soluciones sostenibles.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	En cuanto al alcance del proyecto, una limitación/riesgo al que podría enfrentarse es la participación de las partes interesadas. El éxito del laboratorio depende del compromiso activo y la colaboración de las partes interesadas, incluidos los estudiantes, el profesorado, el personal y los socios externos. Sin embargo, garantizar una participación e implicación constantes puede ser un reto, ya que las partes interesadas pueden tener prioridades contrapuestas, disponibilidad de tiempo limitada o diferentes niveles de interés en las iniciativas de sostenibilidad.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Los ODS específicos abordados pueden variar en función de las investigaciones y proyectos específicos que lleve a cabo el Laboratorio. No obstante, se pueden identificar algunos ODS que son transversales a todas las actividades: 4, 7, 11, 12, 13 y 15. – **ODS 4:** El laboratorio contribuye a una educación de calidad al brindar oportunidades de aprendizaje experiencial para que los estudiantes participen en proyectos de sostenibilidad, desarrollen habilidades interdisciplinarias y apliquen conocimientos teóricos a desafíos del mundo real.

	– **ODS 7:** El laboratorio puede enfocarse en promover e implementar soluciones de energía renovable dentro del campus de Ciências ULisboa, como paneles solares o sistemas de eficiencia energética, para reducir el consumo de energía y promover alternativas de energía limpia. – **ODS 11:** Las iniciativas del laboratorio tienen como objetivo crear un entorno sostenible en el campus, implementando infraestructuras sostenibles, sistemas de gestión de residuos y soluciones de transporte que contribuyan al objetivo de ciudades y comunidades sostenibles. – **ODS 12:** El laboratorio hace hincapié en las prácticas de consumo y producción sostenibles dentro de Ciências ULisboa, creando conciencia sobre los impactos de los patrones de consumo, promoviendo los principios de la economía circular e implementando iniciativas de reducción y reciclaje de residuos.
	– **ODS 13:** Las actividades del laboratorio se centran en abordar el cambio climático mediante la implementación de estrategias de reducción de carbono, la promoción de medidas de resiliencia climática y la participación de la comunidad de Ciências ULisboa en iniciativas de acción climática. – **ODS 15:** El trabajo del laboratorio para promover la conservación de la biodiversidad, la restauración del hábitat y las prácticas de gestión sostenible de la tierra dentro del área del campus, contribuyendo al objetivo de preservar y restaurar los ecosistemas terrestres.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	El Sustainability Living Lab @ Ciências ULisboa sirve como catalizador de iniciativas de sostenibilidad, investigación y educación dentro de la facultad. A través de su enfoque colaborativo y multidisciplinario, el laboratorio tiene como objetivo crear impactos positivos tangibles y promover una mentalidad sostenible entre la comunidad académica y local. Al replicar estas habilidades y atributos, otras organizaciones, universidades o países pueden fomentar la colaboración interdisciplinaria, involucrar a las partes interesadas, crear entornos de laboratorio vivos, promover el intercambio de conocimientos y adaptar las iniciativas de sostenibilidad a los contextos locales. Esto puede contribuir al desarrollo de soluciones sostenibles, mejorar la colaboración e impulsar un cambio positivo hacia un futuro más sostenible.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://ciencias.ulisboa.pt/en/sustainability- living-lab

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Laboratorio de Profesiones ("Oficina das Profissões")
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	Instituto Politécnico de Setúbal (IPS)
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de:	**Descripción:** El Laboratorio de Profesiones se considera una iniciativa innovadora que consiste en dar la bienvenida a jóvenes estudiantes a todas las Escuelas de IPS, dándoles la oportunidad de conocer, a través de experiencias en los laboratorios y simuladores

• los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios**	existentes, una muestra de lo que la educación superior tiene para ofrecer y los respectivos perfiles profesionales. Esta iniciativa, pionera en IPS, tenía como objetivo principal brindar a los niños y jóvenes la oportunidad de experimentar habilidades prácticas en áreas profesionales que potencialmente podrían satisfacer sus intereses futuros. Idealmente, estas experiencias les habrán permitido ampliar sus horizontes y les habrá animado a empezar a reflexionar sobre su futura trayectoria profesional, en lo que a la educación superior politécnica se refiere. **Implementación**: Esta iniciativa comenzó el 28 de junio de 2019 y contó con la participación de alrededor de 140 niños y jóvenes, de 6 a 17 años, de dos barrios cubiertos por el programa "Nuestro Barrio, Nuestra Ciudad", bajo la responsabilidad de la Alcaldía de Setúbal, así como de comunidades socialmente vulnerables del municipio de Moita, donde se desarrolló el proyecto TASSE - E7G de la Fundación Santa Rafaela María, de la cual el IPS es socio, está desarrollando un trabajo para prevenir el fracaso escolar. Al visitar las cinco escuelas del Instituto, los niños y jóvenes tuvieron la oportunidad de conocer, a través de experiencias en laboratorios y simuladores existentes, una muestra de lo que ofrece la educación superior y los respectivos perfiles profesionales, desde la Salud hasta las Ciencias Empresariales, pasando por las Tecnologías e Ingenierías, la Educación, el Deporte y la Comunicación. Los niños y jóvenes, así como los monitores de las respectivas instituciones y barrios, estuvieron acompañados por personal docente y no docente y estudiantes de IPS.
• ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Recursos:** La iniciativa comprendió la visita a todas las escuelas de IPS, durante 4 días, y otras actividades complementarias desarrolladas por estudiantes, personal y docentes de IPS. El primer día se centró en las cuatro facultades del campus de Setúbal de IPS - Ciencias Empresariales, Salud, Tecnología de Setúbal y Educación - involucrando a cerca de 50 niños de Alameda das Palmeiras y Quintade Santo António (Setúbal), en actividades durante todo el día. El segundo día se dedicó a cerca de 70 niños y jóvenes del proyecto TASSE - E7G, también durante todo el día, en actividades en torno a la Educación y la Salud. El tercer día hubo otra ronda del Taller de Profesiones en el campus de Setúbal de IPS, esta vez en torno a Ciencias Empresariales y Tecnología, a la que también se unieron 20 niños del programa "Nuestro Barrio, Nuestra Ciudad".
	La iniciativa finalizó en la Escola Superior de Tecnologia do Barreiro, con una mañana dedicada al descubrimiento de los universos de la Bioinformática, la Biotecnología, la Ingeniería Civil y Química y las Tecnologías del Petróleo, entre otros campos del conocimiento, involucrando a los visitantes del proyecto TASSE - E7G. **Beneficios:**

	Esta iniciativa, brinda la oportunidad a niños y jóvenes de contextos socioeconómicos diferentes y marginados, de experimentar habilidades prácticas en áreas profesionales que potencialmente podrían satisfacer sus intereses futuros, en la educación superior. A través de estas experiencias, los participantes pueden ampliar sus horizontes y animarse a empezar a reflexionar sobre su futuro profesional, en lo que a educación superior politécnica se refiere.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	En el informe de la iniciativa se puede comprobar que no se realizó ningún proceso de evaluación y seguimiento posterior a las actividades. Sin embargo, es fundamental que la retroalimentación sobre la iniciativa sea sistematizada y guiada por criterios previamente definidos, con el objetivo de la mejora continua y la creación de una experiencia aún más adecuada a las expectativas de estos niños y jóvenes, que entran en contacto por primera vez con una institución de educación superior. Una propuesta de mejora que presentamos se refiere a la elaboración de cuestionarios para evaluar las actividades, que serán respondidos por los niños y jóvenes y también por los monitores que los acompañan.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Este programa contribuye a los ODS 4, 5, 8, 9, 10 y 16, de acuerdo con lo siguiente: – **ODS 4:** el proyecto contribuye a una educación de calidad proporcionando orientación vocacional y orientación profesional a los estudiantes, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias educativas y profesionales. – **ODS 5:** puede promover la igualdad de género proporcionando igualdad de oportunidades para que los estudiantes de todos los géneros exploren diversas profesiones y trayectorias profesionales, desafiando los estereotipos y prejuicios de género tradicionales. – **ODS 8:** proporcionando a los estudiantes información y orientación sobre las profesiones y carreras más demandadas, fomentando las oportunidades de empleo y mejorando sus habilidades de empleabilidad. – **ODS 9:** destacando las profesiones emergentes y los avances tecnológicos en diversos sectores, animando a los estudiantes a explorar trayectorias profesionales innovadoras y contribuir al desarrollo de la industria. – **ODS 10:** proporcionando igualdad de acceso e información sobre diferentes profesiones y oportunidades profesionales a estudiantes de diversos orígenes, ayudando a cerrar la brecha entre los grupos desfavorecidos y las perspectivas de empleo. – **ODS 16:** dotando a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para carreras significativas y productivas, promoviendo la inclusión social y fomentando un sentido de justicia y equidad en la fuerza laboral.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	Este proyecto es estratégico e innovador en lo que respecta a su público objetivo, es decir, en términos de grupos de edad (de 6 a 17 años) y estratos sociales (barrios de Setúbal y Moita identificados como socialmente vulnerables). Además, destaca la implicación de los alumnos de IPS en la interacción con niños y jóvenes y en la promoción autónoma de algunas de las actividades.

MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.ips.pt/ips_si/web_base.gera_pagina?P_pagina=41985

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	8i (8 horas por una buena causa)
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	Instituto Politécnico de Portalegre
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.).	**Descripción:** Los objetivos de este Programa de Acción Social se dividen en dos grandes grupos. El primero se refiere a la sensibilización de los estudiantes sobre los temas de responsabilidad social y la consiguiente formación, y el segundo a contribuir al desarrollo de la economía social local. En concreto, se abordan los siguientes objetivos: 1. Desarrollar proyectos de comunicación, en un contexto de posible implementación de los mismos; 2. Estimular la participación activa de los estudiantes universitarios en los problemas sociales locales; 3. Aumentar el interés por los temas de sostenibilidad social, en los diversos actores involucrados; 4. Renovar la identidad visual y las estrategias de comunicación de las entidades locales de economía social; 5. Donar el trabajo creativo a instituciones locales de solidaridad y apoyo social (distrito de Portalegre).
Beneficios • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Implementación:** El proyecto contempla las siguientes Acciones: 1. La Acción Social 8-i se difunde entre el público objetivo (economía social local); 2. Se formalizan las necesidades del proyecto y se formula el "problema de diseño de la comunicación" junto con las entidades locales de economía social, seleccionadas para la edición anual del 8-i; 3. Se reclutan voluntarios para la resolución de los problemas identificados en el proyecto; 4. Los "problemas de diseño de la comunicación" se difunden entre los grupos de trabajo voluntario; 5. Aclarar el escrito; 6. La solución del proyecto se lleva a cabo (con equipos de voluntarios) 7. Se revisa el proyecto; 8. Se producen las piezas impresas; 9. Entregar formalmente el proyecto y las piezas impresas.
	Recursos: Se utilizan los siguientes recursos: - Locales de la ESTG (salas y comedor); - Equipos de cómputo ESTG; - Servicios Sociales IPP (alimentación);

	– Servicios de comunicación IPP (impresión); – Recursos humanos del Departamento de Artes, Diseño y Animación (estudiantes y profesores de todos los cursos, CTeSP, licenciaturas, maestrías); – Recursos humanos del Departamento de Economía y Empresa (profesores y alumnos de cursos de marketing). **Beneficios:** El proyecto comprende varios beneficios, tanto para los participantes como para las causas con las que se comprometen. Algunos de los beneficios clave que se pueden señalar son: – Impacto social: permite a los participantes marcar una diferencia positiva en sus comunidades dedicando su tiempo y habilidades a una buena causa. A través de su participación, contribuyen a abordar los problemas sociales y a mejorar el bienestar de las personas y las comunidades necesitadas. – Mayor concienciación: comprometerse con diferentes causas expone a los participantes a diversos problemas sociales, económicos y ambientales. Esta experiencia de primera mano aumenta su conciencia y comprensión de estos desafíos, ayudándolos a convertirse en personas más informadas y socialmente conscientes.
	– Networking y colaboración: reúne a participantes de diversos orígenes, fomentando la colaboración y las oportunidades de creación de redes. Permite a las personas conectarse con pares, profesionales y organizaciones de ideas afines, ampliando sus redes personales y profesionales. – Participación comunitaria: fomenta la ciudadanía activa y la participación comunitaria. Los participantes se conectan más con sus comunidades, desarrollando un sentido de responsabilidad y compromiso para marcar la diferencia. Esto fortalece el tejido social y promueve una cultura de participación cívica.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	– Sostenibilidad del compromiso: Si bien la iniciativa fomenta la participación en una buena causa, existe el riesgo de que el compromiso no se extienda más allá del período designado del proyecto. Mantener el compromiso y la participación a largo plazo en la causa u organización elegida puede ser un desafío, lo que podría limitar el impacto general de la iniciativa. – Posible tokenismo: Existe el riesgo de que la iniciativa se perciba como un gesto simbólico en lugar de una contribución significativa a causas sociales o ambientales. Si los participantes no comprenden completamente el contexto, los desafíos y las causas fundamentales de los problemas que están abordando, el impacto puede ser superficial y es posible que la iniciativa no conduzca a un cambio sostenible.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	- ODS 1: participando en actividades que apoyen el alivio de la pobreza, como el voluntariado en organizaciones que proporcionan alimentos, refugio o servicios de apoyo a los necesitados.

	– ODS 3: participando en actividades que promuevan la salud y el bienestar, como el voluntariado en centros sanitarios, la organización de campañas de concienciación sanitaria o el apoyo a iniciativas de salud mental. – ODS 4: participando en actividades educativas, como programas de tutoría o mentoría, brindando apoyo a instituciones educativas o promoviendo el acceso a la educación para comunidades marginadas. – ODS 5: participando en actividades que promuevan la igualdad de género, como el voluntariado en organizaciones que apoyan los derechos de las mujeres, la organización de talleres sobre igualdad de género o la defensa de la igualdad de oportunidades en la educación y el empleo. – ODS 8: apoyando a organizaciones que promueven el trabajo decente y el crecimiento económico, como el voluntariado en empresas sociales, el apoyo a iniciativas de emprendimiento o la formación en habilidades y tutoría a las personas que buscan empleo. – ODS 11: participando en actividades que contribuyan al desarrollo urbano sostenible, como el voluntariado en proyectos de limpieza comunitaria, la promoción de iniciativas de reciclaje y gestión de residuos, o la defensa de opciones de transporte sostenibles. – ODS 12: participando en actividades que promuevan el consumo y la producción responsables, como el voluntariado para organizaciones medioambientales, la concienciación sobre estilos de vida sostenibles o el apoyo a iniciativas que
	promuevan el reciclaje y la reducción de residuos. - ODS 16: participando en actividades que promuevan la paz, la justicia y las instituciones sólidas, como el voluntariado en organizaciones que apoyan los derechos humanos, la organización de campañas de sensibilización sobre cuestiones de justicia social o la defensa de la igualdad de acceso a la justicia.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	Se pueden señalar varios aspectos innovadores de este proyecto: – Proyecto interdisciplinario, entre las áreas creativas de diferentes Departamentos; – Responsabilidad Social basada en la solidaridad creativa; – Programa de influencia de nuevas prácticas, asociadas al voluntariado; – Reconocimiento de la importancia de la Responsabilidad Social para la PPI y la consecuente valorización de su contribución a la comunidad. – Interdisciplinariedad entre estudiantes con diferentes áreas de formación, pero que integran equipos de trabajo en la práctica profesional (diseño, multimedia y marketing);

	– Contexto real de trabajo (restricciones presupuestarias, contexto social y económico con problemas reales que resolver) y con eficacia práctica ("Diseño para el mundo real" Papanek, 1972); – Adecuación de los proyectos a las necesidades reales y posibilidades de ejecución, como contribución a la práctica profesional sostenible; – Reconocimiento de la importancia en el desarrollo social y económico del empoderamiento de las poblaciones y organizaciones locales, como contribución a sociedades más sostenibles; – Formación personal y profesional con valores colaborativos.
	Todos estos atributos pueden ser replicados en otras organizaciones/universidades/países.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.ipportalegre.pt/pt/2018/03/21/8i-8-horas-por-uma-boa-causa/

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	CASUS - Católicos para la Sostenibilidad
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	Universidad Católica Portuguesa - Centro Regional de Oporto
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.).	**Descripción:** CASUS - Católica para la Sostenibilidad, es un proyecto de la Universidad Católica Portuguesa con los siguientes objetivos: i) desarrollar una reflexión crítica e integrada sobre el papel del Centro Regional de Oporto en la gestión de sus impactos en la sociedad, tanto en la comunidad interna como en el medio ambiente circundante; ii) definir orientaciones y fomentar la motivación que pueda sincronizar la Universidad Católica de Oporto con los objetivos y desafíos relevantes que "están por delante y previstos" para el bien común, en el contexto de la Misión de la Universidad Católica. La contribución al Desarrollo Sostenible no es solo la contribución de las organizaciones en general. También involucra a la sociedad civil y al Estado. El escrutinio público en materia de responsabilidad social se extiende necesariamente a las
Beneficios • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	Organizaciones sin ánimo de lucro y también a las Universidades. Por ello, y basándonos en el modelo de François Vallaeys, especialista internacional, publicado en "Manual de primeros pasos en responsabilización social universitaria", el primer paso hacia la implementación de una estrategia de Responsabilidad Social comienza por "Entender, Convencer y Comprometer a la Universidad". **Implementación**: Ya se han dado dos pasos importantes: 1) La cumplimentación de una grilla por parte de los elementos del grupo de trabajo con el objetivo de sensibilizar sobre el alcance del tema y también para realizar un

	autodiagnóstico previo sobre la RS del Centro Regional de Oporto. La cuadrícula básica, adaptada a la realidad de la UCP - CRP, se inspiró en dos ya existentes. Uno de un grupo de trabajo de cualidades de las IES (GT2), del cual el CRP es miembro, y otro de GRACE - Grupo de Reflexión y Apoyo a la Ciudadanía Corporativa, "Primeros Pasos - Guía Práctica de Responsabilidad Social Corporativa". Además, para una reflexión sobre lo que están haciendo otras IES en este nivel, se realizó un Benchmarking de Universidades nacionales e internacionales. El trabajo realizado durante las 5 sesiones fue, en una primera fase, adaptar esta grilla a los ejes propuestos por Vallaeys, especialmente en el eje de Gestión (común a cualquier organización), agregando en línea: Políticas/Prácticas/Medidas/Instrumentos: - Gestión: Impactos internos del campus para los miembros y su entorno: en las dimensiones de Estratégico, Ético, Económico y Social Interno.
	– Educación: Impactos académicos de la formación de personas – Investigación: Impactos académicos de la construcción del conocimiento – Extensión: Impactos externos para la sociedad en general Luego, también se adaptó la clasificación de Políticas/Prácticas/Medidas/Instrumentos, en 4 tipos (columna): nivel de desarrollo, urgencia de implementación, tipo de costos asociados y la contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Esta clasificación se complementó con información sobre Evidencias, Observaciones y Medidas/Acciones a desarrollar. Al final, el grupo de trabajo hizo una propuesta de plan de acción para la SR de la Católica en Oporto. 2) Talleres "Comprensión y Compromiso con la Sostenibilidad" - formación para Directores de Unidades Académicas, Directores de Servicios y personal no docente del CRP:Objetivos: Sensibilizar y dar a conocer los conceptos de Desarrollo Sostenible (DS); Responsabilidad Social de las Organizaciones (RSO) y, en particular, Responsabilidad Social Universitaria (RSU); Dar a conocer el Proyecto Católico para la Sostenibilidad; Capacitar para actuar y hacer que las personas actúen con responsabilidad; Fomentar las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia y el espíritu de equipo. Número de participantes: 195 personas en 11 talleres. **Recursos:** La iniciativa involucra a los estudiantes, el personal, el profesorado y la comunidad en general en actividades relacionadas con la sostenibilidad. También se crearon grupos de trabajo para el diagnóstico.
	Beneficios: – Integración de la sostenibilidad: CASUS promueve la integración de los principios y prácticas de sostenibilidad en las operaciones, las políticas y la cultura

	de la Universidad. Ayuda a crear un entorno más sostenible en el campus y fomenta una cultura de sostenibilidad entre los estudiantes, el personal y el profesorado. – Reducción del impacto ambiental: CASUS tiene como objetivo reducir el impacto ambiental de la Universidad mediante la implementación de prácticas sostenibles. Esto incluye iniciativas como la reducción de residuos, medidas de eficiencia energética, conservación del agua y la promoción de opciones de transporte sostenibles. Al reducir el consumo de recursos y las emisiones, CASUS contribuye a la sostenibilidad ambiental. – Participación de las partes interesadas: La iniciativa involucra a los estudiantes, el personal, el profesorado y la comunidad en general en actividades relacionadas con la sostenibilidad. Brinda oportunidades para que las partes interesadas participen activamente en prácticas sostenibles, campañas de concientización y programas educativos. Este compromiso promueve un sentido de propiedad y responsabilidad por la sostenibilidad dentro de la comunidad universitaria. – Innovación e investigación: CASUS fomenta la innovación y la investigación relacionadas con la sostenibilidad. Proporciona una plataforma para que los estudiantes y profesores desarrollen e implementen soluciones innovadoras a los desafíos de sostenibilidad. Esto fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes, al tiempo que contribuye al avance de prácticas sostenibles. – Asociaciones y colaboración: CASUS facilita las asociaciones y colaboraciones con organizaciones externas, empresas y partes interesadas de la comunidad. Esto permite el intercambio de conocimientos, los proyectos conjuntos y la acción colectiva para abordar los problemas de sostenibilidad. Al colaborar con entidades externas, CASUS mejora su impacto y crea una red para iniciativas de sostenibilidad más amplias. – Reputación y reconocimiento: El compromiso de la Universidad con la sostenibilidad a través de CASUS mejora su reputación y la posiciona como líder en educación superior sostenible. Atrae a estudiantes, profesores y personal preocupados por el medio ambiente que valoran la sostenibilidad como un valor fundamental. Además, los esfuerzos y logros de la iniciativa pueden conducir a reconocimientos y premios, mejorando aún más la reputación de la Universidad. – Aprendizaje y educación: CASUS ofrece oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades relacionados con la sostenibilidad. Ofrece talleres, seminarios y programas educativos sobre temas de sostenibilidad, capacitando a los estudiantes para que se conviertan en defensores y líderes de la sostenibilidad en sus respectivos campos.
	En general, CASUS aporta numerosos beneficios a la Universidad, como el funcionamiento sostenible del campus, la participación de las partes interesadas, la

	innovación, las asociaciones, la mejora de la reputación, las oportunidades educativas y la alineación con los ODS. Estos beneficios contribuyen a una comunidad universitaria más sostenible y responsable.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	- Riesgos de greenwashing: Existe el riesgo de que las iniciativas o acciones de CASUS puedan ser percibidas como greenwashing, es decir, esfuerzos superficiales que crean la apariencia de sostenibilidad sin un impacto significativo. La comunicación transparente y la presentación de informes basados en pruebas son esenciales para mitigar este riesgo y mantener la credibilidad. - Interdependencias complejas: La implementación de prácticas sostenibles a menudo involucra a múltiples partes interesadas y sistemas interdependientes. La gestión de estas complejas relaciones y la coordinación de esfuerzos entre departamentos o unidades dentro de la Universidad pueden presentar desafíos.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	- ODS 4: incorporando los principios de sostenibilidad en los programas e iniciativas educativas de la Universidad. Su objetivo es concienciar y educar a los estudiantes sobre cuestiones de sostenibilidad, empoderándolos para que se conviertan en ciudadanos globales responsables. - ODS 7: mediante la implementación de prácticas energéticas sostenibles, contribuye al objetivo de garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.
	– ODS 12: CASUS promueve prácticas de consumo y producción responsables dentro de la Universidad. Fomenta la reducción de residuos, el reciclaje y las adquisiciones sostenibles, contribuyendo al objetivo de garantizar patrones de consumo sostenibles. – ODS 17: fomenta las alianzas y la colaboración con partes interesadas externas, incluidas empresas, organizaciones comunitarias y otras instituciones educativas. Al trabajar juntos, pueden alcanzar objetivos mutuos de sostenibilidad y contribuir a los ODS más amplios. Es importante tener en cuenta que las iniciativas de CASUS también pueden contribuir indirectamente a otros ODS, como el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), el ODS 13 (Acción por el clima) y el ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres), dependiendo de los proyectos y actividades específicos que se lleven a cabo. Sin embargo, el enfoque principal de CASUS se alinea con los ODS 4, 7, 12 y 17, haciendo hincapié en la integración de los principios de sostenibilidad en la educación, la eficiencia energética, el consumo responsable y la creación de alianzas para el desarrollo sostenible.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	La dimensión innovadora del proyecto es la inversión realizada en la fase de sensibilización e implicación, es decir, de los empleados de los servicios de apoyo en un cambio importante en la institución y de los líderes (Directores) tanto de las unidades académicas como de los servicios. Se están creando las condiciones para el cambio.

	Se buscó la sensibilización y el compromiso de los diversos actores involucrados ("Comprender, Convencer y Comprometer") con los temas del proyecto, permitiendo así una alineación de los conceptos y la integralidad del tema. Por otro lado, el hecho de que esté basado en un modelo ya probado confirma la posibilidad de transferibilidad, haciendo que el modelo sea replicable.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.ucp.pt/pt-pt/noticias?f%5B0%5D=ucp_news_visible_categories%3A3861

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Cátedra UNESCO - Biodiversidad y Conservación para el Desarrollo Sostenible
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	Universidad de Coimbra
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Descripción:** La Cátedra UNESCO - Biodiversidad y Conservación para el Desarrollo Sostenible tiene como objetivo implementar y apoyar una red de investigadores e instituciones de educación superior e investigación y desarrollo entre Portugal, Angola, Mozambique y otros países de habla portuguesa, constituyendo una plataforma integrada para la investigación, la formación, la información y la comunicación de la ciencia en las áreas de biodiversidad, ecología, conservación y uso sostenible de los recursos biológicos. Se estableció oficialmente en la Universidad de Coimbra en 2014, habiendo sido renovada hasta 2021. Sus **objetivos** son: – Poner en marcha y apoyar una red de investigadores e instituciones en los campos de la biodiversidad, ecología, conservación y desarrollo sostenible; – Invertir en la formación y creación de recursos educativos para estudiantes de posgrado e investigadores; – Crear y difundir plataformas digitales; – Promover la comunicación de la ciencia, tendiendo puentes entre los círculos académicos y la sociedad civil;
	- Cooperar en los campos de la investigación, la formación y la comunicación de la ciencia con la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa. El Programa Cátedra UNESCO tiene como objetivo fortalecer la cooperación entre universidades y, especialmente, apoyar la educación superior en los países en desarrollo. Lanzado por la UNESCO en 1992, este plan de acción pretende ser un movimiento de solidaridad académica a escala mundial. **Implementación**: Desde su creación en 2014, la Cátedra UNESCO ha desarrollado/participado en varios proyectos e iniciativas de educación y formación en biodiversidad. Cabe destacar la creación de una unidad curricular sobre alfabetización ecológica abierta a todos los estudiantes. Su objetivo es estimular el debate sobre diversos problemas

	medioambientales y ecológicos, como la agricultura sostenible, la pérdida de biodiversidad o la protección de los océanos. Al finalizar esta unidad del curso, los estudiantes deben ser capaces de identificar los principales problemas, pensar y proponer soluciones para minimizarlos y presentar sus puntos de vista de forma concisa. de forma clara y concisa. También se pretende estimular la discusión de diferentes experiencias y puntos de vista, y alertar sobre la importancia de una ciudadanía ambiental activa.
	Los temas elegidos se basan en la 17 Agenda 2030 Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), con especial atención a las prioridades dentro de las ciencias y enfoque a las prioridades dentro de las ciencias naturales. También se destaca el proyecto "Nature Letters" y la comunicación científica en los campos de la biodiversidad, la ecología, la conservación y el desarrollo sostenible, creando así un contexto ideal para el intercambio y la transferencia de conocimiento, de acuerdo con los principios de la Ciencia Abierta. **Recursos:** Desde el principio, la Cátedra UNESCO tuvo como socios a la Universidad Mandume Ya Ndemufayo (Lubango, Angola) y a la Universidad Lúrio (Nampula, Mozambique). Con el tiempo, muchos otros se han unido a la voluntad de crear una red integrada para la investigación, la formación y la comunicación de la ciencia en los campos de la biodiversidad, la ecología y el desarrollo sostenible. El seguimiento y la evaluación del impacto de esta iniciativa son regulares, tanto por parte de la Universidad de Coimbra como por parte de la ONU. Además, la iniciativa ha recibido financiación de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología, por lo que está sujeta a los procesos de seguimiento y auditoría de esta entidad. Como muestra de reconocimiento a la labor realizada, esta iniciativa vio reforzado su sello de asociación con la UNESCO a través de la renovación de la cátedra.
	Beneficios: - Conocimiento e Investigación: La Cátedra UNESCO promueve la investigación y la generación de conocimiento en el ámbito de la biodiversidad y la conservación. Apoya los estudios científicos, facilita el intercambio de datos y promueve la colaboración interdisciplinaria, lo que conduce a una comprensión más profunda de la biodiversidad y los problemas de conservación. - Desarrollo de políticas y promoción: proporciona experiencia y orientación en el desarrollo de políticas y estrategias relacionadas con la biodiversidad y la conservación. Colabora con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para abogar por prácticas sostenibles, la protección del medio ambiente y la integración de las consideraciones relativas a la biodiversidad en los marcos normativos.

	– Desarrollo de capacidades: La Cátedra UNESCO ofrece programas de capacitación, talleres e iniciativas educativas para desarrollar capacidades en el campo de la biodiversidad y la conservación. Ayuda a desarrollar una fuerza laboral calificada, empoderando a las personas y organizaciones para que contribuyan activamente al desarrollo sostenible a través de la conservación de la biodiversidad. – Trabajo en red y colaboración: facilita el trabajo en red y la colaboración entre investigadores, instituciones y partes interesadas involucradas en la biodiversidad y la conservación. Proporciona una plataforma para el intercambio de ideas, la puesta en común de las mejores prácticas y el fomento de las asociaciones, lo que conduce a una mayor colaboración y acción colectiva. – Reconocimiento y apoyo internacional: el proyecto recibe reconocimiento y apoyo internacional. Esto proporciona acceso a redes, conocimientos especializados y recursos mundiales, lo que mejora su impacto y alcance en la conservación de la biodiversidad. – Participación pública y educación: se relaciona con el público a través de campañas de concientización, programas educativos y actividades de alcance comunitario. Al promover la comprensión y la participación del público en la biodiversidad y la conservación, cultiva un sentido de responsabilidad y administración hacia el medio ambiente natural.
	En general, el proyecto aporta numerosos beneficios al fomentar la generación de conocimientos, los esfuerzos de conservación, el desarrollo de políticas, el desarrollo de capacidades, la colaboración, la integración del desarrollo sostenible, el apoyo internacional y la participación pública en la biodiversidad y la conservación. Estos beneficios contribuyen a la preservación de la biodiversidad, la promoción de prácticas sostenibles y el logro de los objetivos globales de sostenibilidad.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos.** **- Limitaciones de financiación:** Una financiación adecuada es crucial para el funcionamiento eficaz de la Cátedra UNESCO y sus iniciativas. Los recursos financieros limitados pueden restringir el alcance y la escala de los proyectos, lo que dificulta la capacidad de implementar programas integrales de conservación e investigación.
	- Desafíos políticos y normativos: Los esfuerzos de conservación pueden enfrentar desafíos políticos y normativos a nivel local, regional y nacional. Los intereses contrapuestos, la falta de voluntad política y las políticas incoherentes pueden obstaculizar la aplicación y el impacto de las iniciativas de la Cátedra UNESCO.
ODS:	– **ODS 14:** promoviendo la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas marinos y costeros. Se centra en la protección de la biodiversidad marina, la gestión sostenible de la pesca y la preservación de los hábitats marinos.

• ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	– **ODS 15:** promoviendo la conservación, restauración y gestión sostenible de los ecosistemas terrestres. Apoya los esfuerzos para proteger la biodiversidad, combatir el tráfico de vida silvestre y promover prácticas sostenibles de uso de la tierra. – **ODS 4:** enfatiza la importancia de una educación de calidad para el desarrollo sostenible. Trabaja para mejorar el conocimiento y la comprensión de los problemas de biodiversidad y conservación entre estudiantes, investigadores y la comunidad en general. – **ODS 17:** fomenta las alianzas y colaboraciones entre diversas partes interesadas, incluidas universidades, instituciones de investigación, organismos gubernamentales y organizaciones no gubernamentales.
	Al promover estas alianzas, contribuye al objetivo del ODS 17 de movilizar recursos y fomentar la cooperación para el desarrollo sostenible. Si bien estos ODS son los más directamente relacionados con el enfoque de la Cátedra UNESCO en la biodiversidad y la conservación, sus actividades también pueden tener impactos indirectos en otros ODS, como el ODS 1 (Fin de la pobreza), el ODS 2 (Hambre cero), el ODS 3 (Salud y bienestar), el ODS 6 (Agua limpia y saneamiento) y el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles). El trabajo de la Cátedra UNESCO se alinea con la agenda más amplia del desarrollo sostenible al abordar la conservación de la biodiversidad, promover la educación, fomentar asociaciones y contribuir al bienestar general de las personas y el planeta.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	La Cátedra UNESCO - Biodiversidad y Conservación para el Desarrollo Sostenible es un excelente ejemplo de cooperación e interconexión efectiva entre universidades, que promueve el fortalecimiento de las capacidades institucionales a través del intercambio de conocimientos y el trabajo cooperativo. Con esta iniciativa la UC ha contribuido a una sociedad más justa y verde. La cooperación entre las instituciones de educación y formación es una posibilidad y tiene un gran potencial de impacto positivo en la sociedad. El carácter innovador también pasa por la unidad curricular de Ecoalfabetización, con el objetivo de estimular una discusión sobre diversos problemas ambientales y ecológicos y centrada en los ODS con especial atención a las prioridades dentro de las ciencias naturales.
	También la forma en que se organiza la unidad, de forma modular en función de los ODS prioritarios para la unidad; acompañado de conferencias dedicadas a los ODS restantes, con el fin de cubrir las diversas dimensiones del desarrollo sostenible: social, económica y ambiental; y el uso de los espacios exteriores del Jardín Botánico como aulas, contribuye a este carácter innovador.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://unescobiodiversitychair.uc.pt/

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Energía para la Sostenibilidad - EfS
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	Universidad de Coimbra
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas**	**Descripción:** La iniciativa EfS es una plataforma de colaboración multidisciplinar que reúne a profesores de diversas facultades y más de una docena de unidades de investigación y desarrollo, con una larga experiencia en temas relacionados con la energía y el desarrollo sostenible, con el objetivo de dar respuesta a los retos en el ámbito de la sostenibilidad energética y la transferencia de conocimiento a la sociedad. En este contexto, interviene en cuatro frentes: la formación avanzada interdisciplinaria; investigación científica en ámbitos interdisciplinarios; transferencia de conocimientos y tecnología a la sociedad; y la gestión y desarrollo sostenible de los polos universitarios de la UC.
Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	En cuanto a la formación avanzada, ofrece tres programas interdisciplinarios de formación avanzada que incluyen un curso de especialización, un máster y un doctorado. La investigación científica se basa en equipos de investigadores con diferentes antecedentes científicos, con el fin de que los equipos puedan resolver problemas complejos o de gran envergadura, y la transferencia de conocimiento y tecnología a la sociedad se basa en actividades de desarrollo experimental y estudios para empresas y entidades que necesitan Apoyo de equipos multidisciplinarios. La valorización del conocimiento se dirige también hacia el interior de la propia Universidad, impulsando iniciativas y proyectos que estimulen y fomenten la gestión sostenible de los edificios y del entorno urbano y universitario, buscando poner las capacidades técnicas y de investigación existentes al servicio de las necesidades y estrategias de la Universidad. **Implementación**: En el ámbito de las actividades desarrolladas, se promueven prácticas marcadamente interdisciplinarias y sostenibles para su aplicación y replicación en la sociedad con resultados alcanzados en los cuatro frentes de intervención de la Iniciativa EfS, destacándose algunos resultados del último año. En cuanto a la formación avanzada, los tres programas interdisciplinares de formación avanzada -Doctorado en Sistemas Energéticos Sostenibles, Máster en Energía para la Sostenibilidad y Curso de Especialización en Energía para la Sostenibilidad- contaron con 69 alumnos matriculados en el curso 2018/2019 (de los cuales 42 en el 3º ciclo).

	Desde el inicio de la iniciativa, se han concluido 85 tesis de maestría y se han desarrollado 65 tesis doctorales. 71 proyectos de investigación se han desarrollado desde el inicio de la iniciativa. En el último año, el proyecto Localista destaca como uno de los tres proyectos seleccionados en el último programa de apoyo a la innovación tecnológica promovido por el Centro de Incubación de Empresas de la Agencia Espacial Europea en Portugal (ESA BIC Portugal). La valorización del conocimiento por parte de EfS dirigida hacia el interior de la propia Universidad se ha concretado a través de iniciativas y proyectos para estimular y fomentar la gestión sostenible de los edificios y el seguimiento de los consumos energéticos en diversos departamentos de la UC con el objetivo de detectar residuos e implementar soluciones de mejora. Finalmente, en la perspectiva de la transferencia de conocimiento, la UC promovió varios eventos y participó en la 1ª Conferencia de Campus Sostenible, luego de haber organizado, en 2018, el 1er Encuentro Virtual de Campus Sostenible, enmarcado dentro de EUSEW - Semana de la Energía Sostenible de la Unión Europea, y el Encuentro de Campus Sostenible 2018. Esta se destaca por haber originado la creación de la Red de Campus Sostenibles - http://www.redecampussustentavel.pt/que m-somos/, una red de cooperación entre personas de instituciones nacionales de educación superior (IES) para la implementación de los principios y la práctica del desarrollo sostenible en aspectos ambientales, sociales y económicos, con el objetivo de promover temas de sostenibilidad en las universidades y politécnicos portugueses y contribuir así a una sociedad más sostenible.
	Recursos: Las acciones implementadas son monitoreadas continuamente por el comité de la Iniciativa EfS responsable de su implementación. Los comités y la Iniciativa EfS elaboran anualmente informes detallados para su revisión por el Comité Asesor Científico Externo (CACE), compuesto por un panel de expertos internacionales. La formación avanzada interdisciplinar también se evalúa anualmente a través de encuestas a estudiantes y profesores con el objetivo de mejorar continuamente los programas de formación avanzada mediante la implementación de acciones correctivas para los problemas detectados. **Beneficios:** – Investigación e innovación: EfS promueve la investigación y la innovación en el ámbito de la energía sostenible. Facilita los estudios científicos, los avances tecnológicos y las colaboraciones interdisciplinarias, lo que conduce al desarrollo de soluciones y prácticas innovadoras para el uso sostenible de la energía. Transición energética sostenible: papel crucial para facilitar la transición hacia sistemas energéticos sostenibles. Se centra en la promoción de fuentes de energía renovables, medidas de eficiencia energética y prácticas de gestión sostenible de la energía,

	contribuyendo a la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero y mitigando el cambio climático.
	– Educación y desarrollo de capacidades: EfS ofrece programas educativos, capacitación e iniciativas de desarrollo de capacidades relacionadas con la energía y la sostenibilidad. Mejora el conocimiento y la conciencia entre estudiantes, profesionales y público en general, fomentando una fuerza laboral calificada y promoviendo prácticas energéticas sostenibles en la sociedad. – Desarrollo de políticas y promoción: El proyecto se dedica al desarrollo de políticas y la promoción de la energía sostenible. Trabaja en estrecha colaboración con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para influir en las políticas energéticas, promover marcos de apoyo y abogar por la adopción de energías renovables y estrategias de transición energética. – Colaboración y asociaciones: EfS fomenta la colaboración y las asociaciones entre el mundo académico, la industria, el gobierno y las organizaciones de la sociedad civil. Crea plataformas para el intercambio de conocimientos, el intercambio de mejores prácticas e iniciativas conjuntas, facilitando la acción colectiva hacia los objetivos de energía sostenible. Beneficios económicos: La transición a sistemas energéticos sostenibles puede generar beneficios económicos, como la creación de empleo, el aumento de la inversión en tecnologías de energía renovable y la reducción de la dependencia de las importaciones de combustibles fósiles. EfS contribuye a estos beneficios económicos mediante la promoción de prácticas energéticas sostenibles que crean nuevas oportunidades de empleo e impulsan el crecimiento económico local.
	- Compromiso con la comunidad: EfS se involucra activamente con las comunidades locales, promoviendo su participación e implicación en iniciativas de energía sostenible. Crea conciencia sobre los beneficios de la energía sostenible, fomenta cambios de comportamiento y apoya proyectos de energía renovable liderados por la comunidad, fomentando un sentido de propiedad y empoderamiento. En general, el proyecto Energía para la Sostenibilidad de la Universidad de Coimbra aporta numerosos beneficios al promover la investigación y la innovación, facilitar la transición energética sostenible, proporcionar educación y desarrollo de capacidades, abogar por políticas de apoyo, fomentar colaboraciones, generar beneficios económicos, reducir el impacto ambiental y comprometerse con las comunidades locales. Estos beneficios contribuyen a la promoción de prácticas energéticas sostenibles, el logro de los objetivos climáticos y el bienestar general de la sociedad y el medio ambiente.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	- Limitaciones financieras: La financiación adecuada es esencial para la implementación exitosa y la continuación de los proyectos de energía sostenible. Los

	recursos financieros limitados pueden plantear desafíos en términos de realizar investigaciones, desarrollar infraestructura y ampliar las iniciativas. La disponibilidad de fuentes de financiación y la sostenibilidad financiera a largo plazo son cruciales para superar esta limitación.
	– Limitaciones tecnológicas: La adopción e implementación de tecnologías energéticas sostenibles puede enfrentar ciertas limitaciones. Esto incluye la disponibilidad y asequibilidad de las tecnologías de energía renovable, las soluciones de almacenamiento de energía y los sistemas de eficiencia energética. Los avances tecnológicos y la innovación son necesarios para superar estas limitaciones y garantizar la viabilidad y eficacia de las soluciones energéticas sostenibles. – Barreras políticas y regulatorias: Los marcos normativos y regulatorios desempeñan un papel fundamental en la configuración del sector energético. En algunos casos, las políticas y regulaciones obsoletas o inadecuadas pueden obstaculizar la adopción generalizada de prácticas de energía sostenible. Abordar las barreras políticas, como los procesos burocráticos, la falta de incentivos y las regulaciones poco claras, es esencial para permitir una transición fluida hacia sistemas energéticos sostenibles. Es importante tener en cuenta que estas limitaciones y riesgos pueden mitigarse mediante la planificación estratégica, la colaboración con las partes interesadas, el compromiso con los responsables políticos y el seguimiento y la evaluación continuos.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	- ODS 4: La EPT promueve la educación y el desarrollo de capacidades en el ámbito de la energía sostenible. Al proporcionar programas educativos, capacitación e iniciativas de intercambio de conocimientos, contribuye a mejorar la calidad de la educación y a crear conciencia sobre las prácticas de energía sostenible. – ODS 9: promoviendo la innovación en tecnologías energéticas sostenibles y el desarrollo de infraestructuras. Se centra en el avance de la investigación, los avances tecnológicos y la adopción de fuentes de energía renovables, contribuyendo al crecimiento de industrias e infraestructuras sostenibles. – ODS 11: La EPT desempeña un papel crucial en el avance del ODS 11 mediante la promoción de prácticas energéticas sostenibles en ciudades y comunidades. Se centra en la eficiencia energética, la adopción de energías renovables y la gestión sostenible de la energía, contribuyendo al desarrollo de ciudades y comunidades sostenibles. – ODS 12: promoviendo patrones de consumo y producción responsables en el sector energético. Hace hincapié en la eficiencia energética, las fuentes de energía renovables y las prácticas de gestión sostenible de la energía, lo que contribuye a modalidades de consumo y producción más sostenibles. ODS 13: promoviendo la acción climática a través de la adopción de prácticas energéticas sostenibles. Se centra en la reducción de las emisiones de gases de efecto

	invernadero, la mitigación del cambio climático y el apoyo a la transición a sistemas energéticos bajos en carbono.
	- ODS 17: EfS fomenta activamente las asociaciones y colaboraciones entre el mundo académico, la industria, el gobierno y las organizaciones de la sociedad civil. Al promover las alianzas entre múltiples partes interesadas, el intercambio de conocimientos y las iniciativas conjuntas, contribuye al objetivo del ODS 17 de movilizar recursos y fomentar la cooperación para el desarrollo sostenible.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	El carácter innovador se basa en varias características de la iniciativa EfS: – Carácter interdisciplinario de los equipos, compuestos por especialistas y unidades de investigación y desarrollo de las más diversas áreas: Arquitectura; Ciencias de la tierra; Ciencias biológicas; Ley; Economía; Ingeniería civil; Ingeniería Eléctrica e Informática; Ingeniería Informática; Ingeniería mecánica; Ingeniería química; Administración; Psicología; Sociología; – Completar un programa de formación avanzada con un marcado carácter interdisciplinario; – Desarrollo de tesis doctorales y de maestría en un contexto empresarial; – Transferencia de conocimientos y tecnologías innovadoras a la sociedad, con el objetivo de implementar prácticas sostenibles; – Fuertes vínculos con la sociedad, con la incorporación de diversas organizaciones y empresas. – Desarrollo de prácticas en un entorno empresarial; – Organización interna, en particular el Consejo Asesor y de Evaluación Externa, el Consejo de Representación Interdisciplinaria, el Comité de Investigación Científica y Enlace Empresarial o el Comité de Campus Sostenible.
	En cuanto a la transferibilidad, es probable que la iniciativa sea replicable en otras IES y se base en otras áreas temáticas y otros ODS, siempre centrándose en la interdisciplinariedad.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.uc.pt/efs

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Facultad de Educación (ESE-IPVC)
PAÍS:	Portugal
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/UNIVERSIDA D:	IPVC: Escuela y comunidad comprometidas con la ciudadanía global y el desarrollo sostenible
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de:	**Descripción:** Esta práctica implica una multiplicidad de acciones dirigidas a la comunidad interna y externa, a saber: 1. Ofrecer el curso gratuito "Aprender para el Desarrollo: Educación, Cooperación y Ciudadanía Global": este curso de 50 horas tiene como objetivo contribuir a la constitución de una comunidad consciente y críticamente reflexiva en torno a los problemas globales y las perspectivas de desarrollo dentro del entorno universitario y la comunidad de Viana do Castelo.

• los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	2. Organización del ciclo de cine "(Re)pensar la ciudadanía en un mundo global" con películas comentadas desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo/Ciudadanía Global, mensualmente, de noviembre a julio. La selección de películas y la dinamización del debate se han llevado a cabo con la colaboración de expertos y activistas en el ámbito de la ED/GC, representantes de ONGD, coordinadores de cursos y docentes. Las temáticas abordadas están relacionadas con cuestiones vinculadas a la Ciudadanía Global y al Desarrollo, como la interculturalidad, la desigualdad, la pobreza, la igualdad de género, el acceso a las oportunidades, la discriminación, la paz/guerra, el fundamentalismo, el cambio climático, etc. 3. Iniciativas abiertas a la comunidad interna y externa sobre temas relacionados con la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible, en los siguientes formatos:- Seminarios (por ejemplo: "Cambio Climático: de lo global a lo local"); - Exposiciones (por ejemplo: exposición de obras de artes plásticas de diferentes niveles escolares, realizadas a partir de residuos del océano). - Talleres (por ejemplo, Taller sobre "Cuidar nuestro planeta: residuo cero en la mesa").- Acciones (por ejemplo, flashmob realizado en el centro de la ciudad en el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, en el que participaron 500 niños de escuelas asociadas). 4. Brigadas Eco-Escuelas (papel, energía, plástico y agua): en el ámbito del Programa Eco-Escuelas. 5. Relaciones de asociación con la comunidad en general (por ejemplo, formación, voluntariado, IPSS, etc.).
	Implementación: 1. Oferta del curso gratuito "Aprendizaje para el Desarrollo: Educación, Cooperación y Ciudadanía Global" - este curso tiene 11 ediciones, con un total de alrededor de 220 participantes, entre estudiantes y profesores del IPVC y miembros de la comunidad.
	2. Organización del ciclo de cine "(Re)pensar la ciudadanía en un mundo global" con películas comentadas en la perspectiva de la Educación para el Desarrollo/Ciudadanía Global. Cuenta con 7 ediciones, lo que supone la exhibición de 63 películas/documentales. En cuanto a los participantes, una media de 15 asiste a cada sesión. 3. Seminarios abiertos a la comunidad, talleres, exposiciones, entre otros Brigadas Eco-Escuelas: se formaron por primera vez en el año escolar 18/19, siendo lideradas por 15 estudiantes (de tres cursos de maestría profesional de la ESE-IPVC) cuyas acciones involucraron a toda la comunidad escolar. La brigada papelera se involucró en la contabilidad y el control de los gastos de papel en la reprografía, en el comedor y en el bar de la escuela y promovió campañas sobre el uso innecesario de papel en la bandeja del comedor y de vasos de papel para el café en el bar.

	La brigada de plásticos identificó las bolsas de plástico disponibles en la escuela (comedor, bar y aulas), desarrolló y distribuyó bolsas en los lugares faltantes y creó un jardín vertical "característico" utilizando botellas de plástico separadas firmadas por estudiantes, maestros y personal. La brigada de agua monitoreó el consumo de agua en la escuela y, después de estimar la cantidad de agua que se gasta por mes solo para lavarse las manos, creó una instalación artística y un juego para alertar sobre el consumo excesivo de agua.
	La brigada de energía monitoreó los gastos energéticos de la ESE-IPVC y construyó dos dispositivos interactivos para informar sobre el consumo y concientizar para reducir los gastos. 5. Relaciones de asociación con la comunidad en general. La ESE-IPVC mantiene alianzas con una serie de autoridades locales (por ejemplo, el Ayuntamiento de Viana do Castelo, el Ayuntamiento de Vila do Conde, los Ayuntamientos), organizaciones locales (Red Europea de Lucha contra la Pobreza, Despertar, Ao- Norte, etc.) y organizaciones nacionales (por ejemplo, la Fundación Fe y Cooperación, Leigos para el Desarrollo, GASNova) con las que organiza acciones para la comunidad en general. Ejemplo: Sesiones de preparación de voluntarios para misiones de agentes, en diversas instituciones, desde 2011. 8 sesiones, una al año, con una participación media de 30 personas (unas 250 personas). **Beneficios:** - Empoderamiento de la educación: El proyecto promueve un sistema educativo empoderador que fomente la ciudadanía global y el desarrollo sostenible. Equipa a los estudiantes con el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para
	participar activamente en el abordaje de los desafíos globales, la promoción de la justicia social y la contribución al desarrollo sostenible. – Participación de la comunidad: El proyecto enfatiza la participación de la comunidad y fomenta la colaboración entre la escuela y la comunidad en general. Al involucrar a las partes interesadas locales, incluidas las organizaciones comunitarias, las empresas y los residentes, fomenta la acción colectiva y fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad por el desarrollo sostenible. – Sensibilización sobre el Desarrollo Sostenible: entre estudiantes, docentes y la comunidad. Los educa sobre la interconexión de los problemas sociales, económicos y ambientales y los alienta a tomar medidas para abordar los desafíos globales, como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. – Enfoque holístico: El proyecto adopta un enfoque holístico del desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las dimensiones social, económica y ambiental. Fomenta el pensamiento y la acción integrados, promoviendo soluciones que equilibren las necesidades de las personas, el planeta y la prosperidad.

	Desarrollo de capacidades: proporcionando capacitación, talleres y recursos para mejorar el conocimiento y las habilidades de los maestros, estudiantes y miembros de la comunidad. Empodera a las personas para que se conviertan en agentes de cambio y líderes en la promoción del desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.
	– Desarrollo de alianzas: El proyecto facilita las asociaciones entre la escuela, las instituciones locales y las organizaciones que trabajan en el campo del desarrollo sostenible. Estas asociaciones permiten compartir experiencia, recursos y mejores prácticas, fomentando la colaboración y amplificando el impacto de las iniciativas de sostenibilidad. – Empatía y comprensión cultural: El proyecto promueve la empatía y la comprensión cultural entre los estudiantes al exponerlos a diversas perspectivas y problemas globales. Ayuda a desarrollar un sentido de empatía, respeto por la diversidad y la voluntad de tomar medidas para abordar los desafíos sociales y ambientales tanto a nivel local como global. – Impacto positivo en la comunidad: El enfoque del proyecto en la ciudadanía global y el desarrollo sostenible tiene un impacto positivo en la comunidad local. Contribuye a la cohesión social, el bienestar de la comunidad y el desarrollo sostenible de la región mediante el fomento de ciudadanos responsables e informados comprometidos con la creación de cambios positivos. Al ofrecer estos beneficios, el proyecto desempeña un papel vital en la promoción de la ciudadanía global, la concienciación sobre el desarrollo sostenible, el fomento de la participación comunitaria y el empoderamiento de las personas para contribuir a un mundo más sostenible y justo.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	– Participación limitada de las partes interesadas: A pesar de los esfuerzos por involucrar a la comunidad, puede haber limitaciones en la participación de varias partes interesadas, incluidos los grupos marginados, las organizaciones locales y las empresas. Garantizar la participación inclusiva y la representación de diversas perspectivas puede ser un desafío, pero es crucial para el éxito y la sostenibilidad del proyecto. – Medir el impacto: Evaluar el impacto y la eficacia de las iniciativas del proyecto puede ser complejo. La medición de los cambios de comportamiento, los cambios de actitud y el impacto a largo plazo en los objetivos de desarrollo sostenible puede requerir métodos sólidos de seguimiento y evaluación. El establecimiento de indicadores y mecanismos de recopilación de datos apropiados puede ser un desafío, pero es importante para demostrar el éxito del proyecto y fundamentar las acciones futuras.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	- ODS 4: promoviendo una educación de calidad que incorpore los principios de la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes una educación integral que los equipe con los conocimientos, habilidades y valores necesarios para convertirse en ciudadanos globales activos y responsables.

	El proyecto enfatiza la importancia de una educación de calidad que va más allá del aprendizaje académico, integrando la ciudadanía global y la sostenibilidad en el plan de estudios. Su objetivo es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos, participantes activos en la sociedad y agentes de cambio. Al fomentar un sentido de conciencia global, comprensión cultural y responsabilidad ética, el proyecto contribuye a construir una sociedad más sostenible e inclusiva.
	- ODS 17: fomentando las asociaciones y la colaboración entre las distintas partes interesadas, como la escuela, los miembros de la comunidad, las organizaciones locales y, potencialmente, otras instituciones. Estas asociaciones facilitan el intercambio de recursos, conocimientos especializados y mejores prácticas, promoviendo la acción colectiva y amplificando el impacto de las iniciativas de desarrollo sostenible. El proyecto reconoce la necesidad de una acción colectiva e involucra a varias partes interesadas, incluida la escuela, los miembros de la comunidad y otras organizaciones, para trabajar juntos hacia objetivos comunes de sostenibilidad. Al fomentar las asociaciones, compartir recursos y promover los esfuerzos de colaboración, el proyecto mejora su eficacia y crea un impacto más amplio en el desarrollo sostenible. Si bien el proyecto aborda principalmente los ODS 4 y 17, es probable que también tenga efectos indirectos en otros ODS. Por ejemplo, la promoción de la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible puede contribuir al ODS 3 (Salud y bienestar), el ODS 5 (Igualdad de género), el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y muchos más, ya que fomenta la educación inclusiva y equitativa, la conciencia ambiental y el consumo y la producción responsables.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/universidades /países	La ESE-IPVC asume su rol educativo y ético en la formación de sus estudiantes y miembros de la comunidad circundante, considerando que estos, en sus áreas profesionales y cívicas, deben ser agentes
	de cambio hacia un mundo más justo, igualitario, pacífico y sostenible. La práctica "Escuela y comunidad comprometidas con la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible" contribuye a una educación de calidad para todos, (ODS 4) ya que busca empoderar a la comunidad interna y externa con conocimientos y habilidades para analizar y actuar sobre temas del mundo globalizado y el desarrollo sostenible. También busca ampliar el número de personas involucradas en este proceso para incluir grupos de estudiantes y exalumnos, estudiantes internacionales, estudiantes en prácticas, profesionales de diferentes áreas, activistas, líderes locales, contribuyendo a construir alianzas para la implementación de los ODS (ODS 17). Esta práctica es innovadora porque: 1) ofrece contextos de aprendizaje extracurricular muy diversos, de participación voluntaria y transdisciplinaria; 2) utiliza enfoques propios de la educación no formal;

	3) se dirige a un público interno (estudiantes) y externo; 4) cuenta con la colaboración de ONGD y activistas sociales; 5) estimula el debate, el aprendizaje compartido, la movilización para la acción en la academia y en la comunidad.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/IPVC_Responsabilidade_Social_2019_2.pdf

TÜRKIYE

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	SoFi – Oficina de Emprendimiento e Impacto Social
PAÍS:	Türkiye
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad de Yaşar - Izmir
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Descripción:** SoFi – Oficina de Emprendimiento e Impacto Social de la Universidad de Yaşar promueve la sostenibilidad en el campus y en la región. Se trata de un espacio para estudiantes universitarios donde pueden desarrollar proyectos innovadores con foco de impacto social para hacer frente a los retos sociales. **Desafío:** El principal reto que plantea la idea de esta buena práctica puede describirse básicamente como la falta de concienciación de los estudiantes sobre la sostenibilidad y la colaboración con la sociedad civil. Para combatir este desafío, el personal de la universidad quería comenzar con una clase formal en la universidad, y las mejores prácticas de la Universidad de Yaşar mejoraron a partir de este punto de forma natural. **Prácticas:** La Oficina arranca con una «Clase de Responsabilidad Social» en la universidad.
	Tras el gran interés de los estudiantes, crean su primer proyecto «Kampüste İyilik Var» (Hay bondad en el campus) y, con las partes interesadas relacionadas, trabajan juntos para innovar nuevas ideas para los problemas sociales. Después de que este proyecto tenga éxito, comienzan la segunda fase llamada «İzmir'de İyilik Var» (Hay bondad en İzmir) y llevan su trabajo por toda la región. Posteriormente, crearon un plan de estudios para la clase de emprendimiento social en la universidad, y por último, establecieron SoFi (Social Entrepreneurship and Impact Office) en la universidad para apoyar a los emprendedores sociales y crear soluciones innovadoras para los desafíos sociales. **Beneficios**: La oficina se hizo muy popular entre los estudiantes que promovían la sostenibilidad y creó un espacio innovador para que los estudiantes colaboraran con la sociedad civil para hacer frente a los desafíos urbanos. La oficina se erige como una mejor práctica innovadora para otras universidades y organizaciones sin fines de lucro.

PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.** La oficina comenzó como una clase, evolucionando a una oficina de sostenibilidad. Tiene el potencial de
	ser un centro de incubación para temas de sostenibilidad urbana. En este punto, la oficina debe elegir el camino correcto a seguir con planes de acción SMART (específicos, medibles, alcanzables, realistas y cronometrados). De lo contrario, la forma única en que esta implementación es una práctica recomendada puede desvanecerse. Por otro lado, se debe garantizar un fuerte apoyo financiero para mantener implementaciones y proyectos efectivos.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** La oficina promueve principalmente el ODS 4, el ODS 11 y el ODS 17. Pero con los proyectos desarrollados en el marco de la oficina, de acuerdo con el tema del proyecto, se pueden cubrir todos los ODS a apoyar.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** Dado que esta buena práctica comienza como una clase sobre sostenibilidad con un plan de estudios, y muestra el camino hacia una oficina de emprendimiento social y sostenibilidad en la universidad, puede transferirse fácilmente a otras instituciones. La parte única de esta mejor práctica sería la forma básica e interesante de desarrollar la idea y la ilustración del éxito paso a paso. El mismo éxito se puede lograr siguiendo un camino similar ajustándose de acuerdo con las necesidades locales. Así que podemos decir que la mejor práctica es bastante transferible.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.yasar.edu.tr/en/ # Se está desarrollando la página web de la oficina

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	KUSIF – Foro de Impacto Social de la Universidad de Koç
PAÍS:	Türkiye
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad de Koç - Estambul
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques,	**Descripción** El Foro de Impacto Social de la Universidad de Koç (KUSIF) se convirtió en uno de los principales actores del ecosistema de impacto y emprendimiento sociales en Turquía. Es un centro de investigación dentro de la universidad que se ha desarrollado como una organización reconocida a nivel internacional con asociaciones exitosas **Desafío.** El principal reto de abordar KUSIF puede describirse como la falta de interés y conciencia sobre el impacto social en las universidades. El

• recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	Centro se centra en promover la innovación y el emprendimiento sociales para ampliar la conciencia del impacto social tanto como sea posible. **Prácticas.** El Foro de Impacto Social de la Universidad de Koç - KUSIF se
	estableció en 2012 como un centro de investigación y práctica centrado en el impacto social dentro de la Universidad de Koç para promover la innovación social a través de la investigación, la educación y la colaboración. KUSIF es una de las organizaciones líderes en el campo del impacto social en Turquía y es un centro de referencia y aplicación en estudios de impacto social. Actualmente está liderando el establecimiento del Grupo Turco de Impacto Social y está trabajando en el establecimiento de estándares para la medición y gestión del impacto social en Turquía. También ha publicado muchos recursos y realizado investigaciones sobre el impacto social para organizaciones no gubernamentales, financiadores, el sector privado y empresarios sociales; liderando varios proyectos de desarrollo de capacidades en Turquía, incluyendo capacitación, consultoría y difusión de conocimientos a través de conferencias nacionales e internacionales. KUSIF se centra específicamente en el emprendimiento social, ya que consideramos que los emprendedores sociales son uno de los nuevos e importantes actores de impacto social en Turquía.
	En este contexto, KUSIF lidera y participa en varios proyectos de emprendimiento social sobre el desarrollo de ecosistemas, el desarrollo de capacidades, el acceso a la financiación social y la preparación para la inversión. Con el fin de crear un espacio común donde los estudiantes interesados en el emprendimiento social puedan reunirse, KUSIF lanzó el Laboratorio de Impacto Social en la Universidad de Koç en 2018, ofreciendo a los jóvenes emprendedores sociales un servicio de incubación como *mentoring, networking* y formación intensiva. Además, el equipo de KUSIF imparte cursos de emprendimiento e impacto sociales en la Universidad de Koç desde 2015. KUSIF es miembro activo de Social Value International, la Red Europea de Iniciativas Sociales y Líderes de Impacto y la Red Internacional de Campus Sostenibles. **Beneficios.**

	KUSIF sirve como un centro de investigación académica sobre impacto social, así como un centro de incubación para jóvenes emprendedores sociales. Con este poderoso enfoque, el centro se convirtió en una de las organizaciones líderes y más conocidas en el tema. El Centro apoyó a muchas organizaciones e individuos diferentes en este concepto.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitaciones y riesgos** El principal riesgo de KUSIF sería la falta de presupuesto para apoyar su trabajo. El foro tiene una estructura que mejora y evoluciona. Esta estructura requiere obras nuevas e innovadoras con más presupuesto y recursos humanos calificados. La falta de oportunidades de financiación parecería ser un gran reto al que hacer frente en una estructura de este tipo.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Cuando se analiza el trabajo de KUFIS, se puede entender que el foro apoya muchos ODS diferentes con el trabajo innovador que realizan. Pero, sobre todo, los ODS 4, 8, 9, 11, 16 y 17 cuentan con el apoyo predominante de los proyectos y servicios que el Foro ha celebrado hasta la fecha.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** Esta buena práctica se puede transferir con el fin de tener una fuerte motivación para crear un cambio. Un centro de este tipo necesitaría un presupuesto potente que también puede cubrirse con diferentes oportunidades de financiación. Pero el recurso humano calificado y motivado es imprescindible para transferir esta buena práctica.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://kusif.ku.edu.tr/en/

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Estación TEDU
PAÍS:	Türkiye
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad TED - Ankara
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.).	**Descripción.** Istasyon TEDU – Centro de Innovación Social de la Universidad TED es un área de coproducción multifuncional que reúne a actores orientados al beneficio social para desarrollar el ecosistema de innovación y emprendimiento sociales. **Desafío.** El principal reto en el que se centra el centro sería la falta de enfoques innovadores para hacer frente a los problemas sociales. El Centro promueve la innovación social como herramienta para desarrollar la capacidad de los actores sociales y los jóvenes. **Prácticas.**

Beneficios • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	IstasyonTEDU produce y comparte información sobre innovación y emprendimiento sociales. También diseña programas de capacitación para diferentes actores del ecosistema, brinda apoyo de consultoría y contribuye a las actividades de desarrollo de capacidades.
	Además, brinda apoyo para las necesidades especializadas de las empresas sociales, como el acceso a fuentes de financiamiento, la integración en redes, el desarrollo comercial y el uso del espacio. Es un espacio donde los estudiantes pueden reunirse, conocer a diferentes actores del ámbito social durante diversas actividades en cada curso académico, co-crear y co-innovar. **Beneficios.** Istasyon TEDÜ es uno de los principales actores de los estudios de impacto y emprendimiento sociales en la capital de Turquía. Apoya a estudiantes, diferentes organizaciones, emprendedores sociales y otros actores para crear y/o sensibilizar sobre la innovación social. El centro se convirtió en un punto de referencia para abordar las necesidades y hacer frente a los retos sociales con enfoques innovadores.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.** Al igual que otras organizaciones en este campo, el centro cubre la mayoría de sus trabajos y servicios innovadores con proyectos y financiamientos. La falta de oportunidades de financiación sería un gran reto para el centro.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** Al igual que las mejores prácticas anteriores, Istasyon TEDU también se centra principalmente en los ODS 4, 8, 9, 11, 16 y 17. Y abarca otros ODS con el trabajo que realizan y/o apoyan con sus proyectos innovadores.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** Este centro puede ser transferido a otras universidades con un presupuesto y recursos humanos adecuados. Dado que el centro se centra en la innovación social, sería muy importante establecer una estrecha colaboración con las partes interesadas relacionadas.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.istasyon.tedu.edu.tr/en

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Fábrica de Jóvenes
PAÍS:	Türkiye
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad Abdullah Gül - Kayseri
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas	**Descripción.**

Desafío Breve descripción de las mejores prácticas en términos de:	La Fábrica de la Juventud de la Universidad Abdullah Gül (AGÜ Gençlik Fabrikası) es un centro donde los estudiantes pueden participar, aprender sobre los apoyos de la UE para la juventud y crear proyectos innovadores con las partes interesadas para el cambio social.
• los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Desafío.** El principal reto al que se enfrenta AGÜ Youth Factory es la falta de concienciación y conocimiento de los jóvenes sobre la innovación social y las oportunidades de la UE. La fábrica de la juventud es un centro juvenil que tiene como objetivo formar personas que produzcan conocimiento y lo transformen en valor para el futuro, que sean conscientes de los problemas globales, que puedan discutirlos a nivel internacional y que marquen la diferencia con sus conocimientos, habilidades y actitudes. **Prácticas.** A diferencia de otras universidades, AGU ha puesto a la juventud en la base de su fundación. Por esta razón, la AGU, centrada en el trabajo con jóvenes y la educación no formal, ha establecido una estructura juvenil llamada "Fábrica de la Juventud" dentro de la universidad y ha sido reconocida oficialmente como Centro de Investigación y Aplicación de Estudios de la Juventud por el Consejo de Educación Superior. Esta estructura tiene como objetivo servir no solo a los estudiantes, sino también a los jóvenes locales, áreas de trabajo juvenil nacionales e internacionales.
	AGU Youth Factory es un centro de educación no formal y recursos para el desarrollo social y personal de trabajadores juveniles, líderes, formadores y jóvenes. También ofrece cursos de capacitación que cubren una variedad de temas relacionados con la juventud y estos cursos están diseñados con herramientas y enfoques de educación no formal. **Beneficios.** Youth Factory promueve la innovación social, los valores de la UE con un enfoque de educación moderna y no formal no solo para los estudiantes universitarios de AGÜ, sino también para todos los jóvenes que viven en la región. El Centro crea e implementa proyectos para jóvenes y apoya a los jóvenes con muchas herramientas diferentes.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.**

	Los principales riesgos a los que se puede enfrentar la fábrica juvenil serían la falta de apoyo por parte de la universidad, la falta de financiación para proyectos nuevos e innovadores y la falta de interés de los jóvenes y estudiantes universitarios.
ODS:	**ODS.**
• ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Las mejores prácticas se centran principalmente en el ODS 4 y el ODS 11.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** La Fábrica de la Juventud también puede ser transferida como grupo estudiantil si se puede proporcionar el apoyo de las autoridades universitarias. La mejor manera de hacerlo sería educar y animar a los estudiantes motivados a utilizar las herramientas de educación no formal y apoyarlos para que se unan para crear proyectos centrados en la innovación social.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://youth-en.agu.edu.tr/

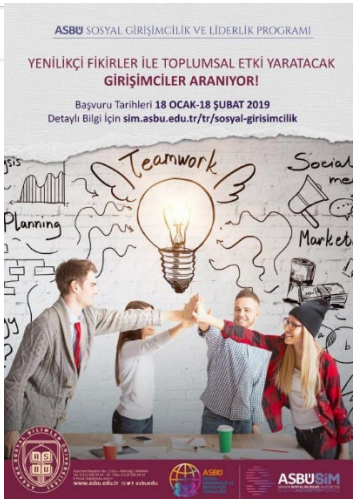
NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Centro de Políticas de Estambul (Istambul Politics Centre - IPC)
PAÍS:	Türkiye
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad de Sabancı - Estambul
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas.	**Descripción.** El Centro de Políticas de Estambul de la Universidad de Sabancı es una institución de investigación de políticas globales con experiencia en importantes cuestiones políticas y sociales, desde la democratización hasta el cambio climático, desde las relaciones transatlánticas hasta el análisis y la resolución de conflictos.
Prácticas Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	**Desafío.** El IPC se centra en el cambio social para siempre. Se convirtió en un centro de investigación global que se ocupa de los problemas más importantes del mundo, como la crisis climática, los conflictos, las migraciones, las cuestiones sociales y políticas, etc. **Prácticas.** El IPC lleva a cabo sus actividades de investigación en seis epígrafes principales: Iniciativa IPC-Sabancı University- Stiftung Mercator Cambio climático Democratización y reforma institucional Centro de Transformación Energética SHURA Urbanización y Gobernanza Local Resolución de Conflictos, Mediación y Convivencia.

	Desde 2001, el IPC ha proporcionado a los responsables de la toma de decisiones, a los líderes de opinión y a las partes interesadas análisis objetivos y recomendaciones de políticas innovadoras sobre cuestiones de su ámbito de especialización. **Beneficios.** El IPC de la Universidad de Sabancı se convirtió en uno de los centros políticos más importantes de Turquía. No solo atiende a estudiantes y organizaciones turcas; Opera a nivel internacional como una institución global. En este sentido, el centro ayuda a muchas organizaciones e instituciones diferentes para el cambio social.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	**Limitación y riesgos.** Un centro de una universidad de este tamaño que opera como una institución global puede requerir un presupuesto sólido, así como colaboraciones sólidas. El IPC tiene fuertes vínculos con instituciones y universidades alemanas. El mayor riesgo sería el daño de la red internacional que tienen.
ODS: • ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	**ODS.** La CIP se centra principalmente en los ODS 17, 13, 11, 16 y 7
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Transferibilidad.** Esta buena práctica se convirtió en una institución líder tanto a nivel nacional como internacional en materia de sostenibilidad e innovación social. Una organización de esta magnitud no sería fácil de transferir. Pero el mismo trabajo con un tamaño más pequeño podría ser apoyado en muchas universidades.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://ipc.sabanciuniv.edu/en

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	ASBUSİM
PAÍS:	TURQUÍA, Ankara
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad de Ciencias Sociales de Ankara / Centro de Innovación Social
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	Propósito: a) Crear una plataforma común para la investigación interdisciplinaria, la aplicación y el desarrollo de políticas en el campo de la innovación social. b) Aportar soluciones innovadoras a los problemas sociales. c) Generar proyectos de investigación académica con resultados sociales tangibles en las áreas de innovación, cambio y transformación. d) Realizar investigaciones interdisciplinarias en los campos económico, social y ambiental para el desarrollo regional y colaborar con instituciones y organizaciones especializadas en el campo del desarrollo regional. e) Colaborar con instituciones regionales, nacionales e internacionales en el campo de la innovación social, establecer una red funcional de partes interesadas y servir de interfaz sostenible para la innovación social. f) Contribuir al desarrollo del rico patrimonio social y la presencia cultural de Ankara y Turquía, proporcionar a las personas condiciones de vida iguales y de calidad, y fortalecer la cohesión social.
	g) Mejorar la investigación, la aplicación y el desarrollo de políticas en el ámbito de la sociedad civil a nivel nacional e internacional y colaborar con las instituciones y organizaciones pertinentes. h) Realizar actividades interdisciplinarias de investigación, aplicación y desarrollo de políticas en las áreas de emprendimiento, competencia y regulación, generar datos y realizar análisis que contribuyan al funcionamiento seguro, eficaz y eficiente de los mercados.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	Algunos de los riesgos y problemas a los que se puede enfrentar un centro de innovación social incluyen: Sostenibilidad financiera: Los centros de innovación social a menudo enfrentan limitaciones presupuestarias y de recursos. La financiación insuficiente puede afectar o limitar las actividades del centro.

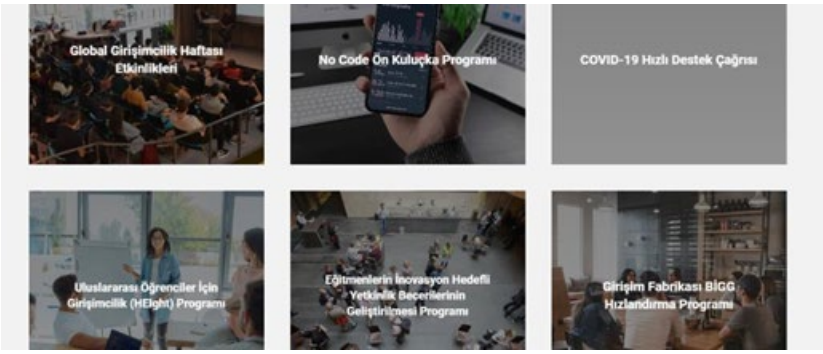
	Limitaciones de recursos: Los recursos inadecuados para apoyar proyectos, organizar eventos o ejecutar programas educativos pueden afectar la calidad y la eficacia de los servicios. Desafíos en la colaboración académica e institucional: Es posible que los centros de innovación social necesiten colaborar con diferentes unidades académicas y administrativas. Reunir a personas de diferentes disciplinas, crear una visión compartida y gestionar procesos de colaboración puede ser un reto.
	Interés y compromiso de los estudiantes: Es importante que el centro genere suficiente interés y compromiso de los estudiantes. Los estudiantes deben involucrarse en actividades de innovación social, contribuir a proyectos y participar activamente en los eventos del centro. Es crucial proporcionar programas apropiados adaptados a la conciencia, la motivación y las áreas de interés de los estudiantes. Medición del impacto social: Los centros de innovación social deben utilizar herramientas y métodos apropiados para medir y evaluar el impacto social de su trabajo. Medir el impacto social puede ser un reto, y es importante determinar las métricas adecuadas. Sostenibilidad y continuidad: Garantizar la sostenibilidad y la continuidad a largo plazo del centro es esencial. Los cambios en el profesorado, el personal y el liderazgo pueden afectar las actividades y los objetivos del centro. Por lo tanto, es crucial garantizar el apoyo institucional, la continuidad de la gestión y la sostenibilidad de los recursos. Es importante abordar estos riesgos y problemas a través de una planificación eficaz, la gestión de recursos, la colaboración y el apoyo institucional. Centrarse en los objetivos del centro, establecer metas medibles y evaluar continuamente el rendimiento puede ayudar a mitigar estos desafíos.
ODS: ● ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Número 8 / **EMPLEO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO** Número 4 / **Educación de calidad**
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	Sí, un Centro de Innovación Social o una institución similar en una universidad puede ser transferido a otras organizaciones. Dicha transferencia suele tener lugar en el marco de convenios o convenios de colaboración entre instituciones. Por ejemplo, una universidad puede establecer una asociación con otra organización especializada en innovación social o transferir la gestión del Centro de Innovación Social a otra institución.

	Puede haber varias razones para tal transferencia. Por ejemplo, es posible que una universidad no quiera especializarse en un área en particular o que opte por transferir la administración del centro a otra organización para utilizar los recursos de manera más efectiva. Del mismo modo, otra institución puede buscar expandir sus actividades de innovación social o colaborar con la universidad.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://sim.asbu.edu.tr/index.php/tr



NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Centro de Emprendimiento
PAÍS:	TURQUÍA, Estambul
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	Universidad de ÖZYEĞIN
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	"Girişim Fabrikası", lanzado por la Universidad de Özyeğin en 2011, es el primer programa de aceleración de startups de Turquía. Su objetivo es apoyar a los emprendedores que aspiran a establecer negocios basados en la tecnología, de alto potencial y sostenibles mediante la utilización de metodologías de desarrollo de clientes y startups. El programa ayuda a los emprendedores a probar sus ideas de negocio en el menor tiempo posible y con el mínimo esfuerzo, al tiempo que les proporciona educación, infraestructura, tutoría y una amplia red de negocios. Girişim Fabrikası es un proyecto de responsabilidad económica sin ánimo de lucro, y su objetivo principal es enseñar a los potenciales emprendedores a "pensar como emprendedores" y contribuir al desarrollo del ecosistema necesario para que el emprendimiento prospere.

PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	Recursos limitados: Como organización sin ánimo de lucro, Girişim Fabrikası puede tener recursos financieros limitados, lo que podría restringir su capacidad para proporcionar una amplia financiación o apoyo a todas las startups participantes. Esto podría suponer un reto para las startups que requieren una importante inversión de capital para desarrollar y escalar sus negocios.
ODS: ● ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Todos los ODS: especialmente, la igualdad social de género.
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	**Red de mentores experimentados:** Girişim Fabrikası cuenta con una amplia red de mentores para proporcionar tutoría a los emprendedores. Estos mentores están ahí para guiar, apoyar y compartir sus experiencias con los emprendedores. Esta red de mentores puede ser creada por otras organizaciones o países para apoyar el éxito de los emprendedores. **Educación e infraestructura:** Girişim Fabrikası proporciona recursos para emprendedores en términos de educación e infraestructura. Los programas educativos equipan a los empresarios con habilidades comerciales, estrategias de marketing, gestión financiera y otras áreas de conocimiento esenciales. La infraestructura incluye espacio de oficinas, recursos tecnológicos y entornos de prueba. Un enfoque similar de proporcionar educación e infraestructura puede ser adoptado por otras organizaciones o países.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.ozyegin.edu.tr/tr/girisim cilik-merkezi https://girisimfabrikasi.com/



NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Centro de Desarrollo Sostenible y Producción Más Limpia (BU-SDCPC)
PAÍS:	TURQUÍA, Estambul
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	**Universidad Bogazici**
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de:	Proporciona una transferencia de tecnología innovadora para el desarrollo sostenible a la comunidad mundial a través del conocimiento y la experiencia interdisciplinarios en estrecha colaboración con las partes interesadas pertinentes.
• los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	Como centro de investigación de la Universidad Bogazici, la oficina desarrolla la enseñanza innovadora y la investigación aplicada, incluida la colaboración para garantizar las mejores prácticas y el apoyo continuo a los campus universitarios sostenibles en regiones sostenibles. El concepto de urbanismo sostenible también ha cobrado protagonismo en los últimos años con una comprensión integral del enfoque sistemático conceptualizado y del orden administrativo. **Objetivos de la BU-SDCPC:** Proporcionar apoyo tecnológico para una producción más limpia; aumentar la eficiencia en el sector de la producción y los servicios, reducir los insumos de recursos y el consumo de productos químicos, generar menos residuos y, lo que es más importante, reducir los riesgos para el medio ambiente. Establecer nuevos vínculos, redes y colaboraciones entre los responsables de la toma de decisiones, expertos reconocidos en la industria y sectores afines, instituciones académicas y de investigación, en el ámbito de las políticas y regulaciones para promover y desarrollar cuestiones de producción y consumo sostenibles. Aplicar normas internacionales y métodos de investigación basados en preocupaciones medioambientales y económicas y en normas de acreditación de productos reconocidas mundialmente.

PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	La capacidad del centro para proporcionar transferencia de tecnología y apoyo para el desarrollo sostenible puede verse limitada por los limitados recursos financieros y humanos. La financiación o el personal insuficientes podrían obstaculizar la capacidad del centro para abordar eficazmente las necesidades de la comunidad mundial y colaborar con las partes interesadas pertinentes.
ODS: ● ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	EMPLEO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO ACCIÓN POR EL CLIMA INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	El centro proporciona transferencia de tecnología innovadora para el desarrollo sostenible a través de su experiencia interdisciplinaria. Esta habilidad única puede ser adoptada por otras organizaciones o países para mejorar su capacidad de abordar desafíos complejos de sostenibilidad mediante la integración de conocimientos de diferentes disciplinas.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	http://www.sdcpc.boun.edu.tr/tr/default.asp

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Centro de Investigación y Aplicación del Desarrollo Sostenible
PAÍS:	TURQUÍA, Estambul
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	**Universidad de Medicina**
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas,	De acuerdo con la definición de las Naciones Unidas, el desarrollo sostenible implica un proceso que tiene como objetivo lograr el desarrollo económico sin sacrificar el principio de utilizar los recursos teniendo en cuenta los derechos y beneficios de las generaciones presentes y futuras. Las Naciones Unidas anunciaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en
• objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, • recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). **Beneficios** • ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local?	septiembre de 2015 para garantizar el desarrollo sostenible a escala mundial. Los ODS entraron en vigor el 1 de enero de 2016. Los ODS, que son un llamamiento universal para erradicar la pobreza, proteger el planeta y combatir la desigualdad y la injusticia, constan de diecisiete artículos. Las crisis económicas, climáticas y sociales actuales han puesto aún más de relieve la importancia de estos objetivos. La creciente importancia del desarrollo sostenible impone grandes responsabilidades a las universidades, que son uno de los pilares más importantes de la sociedad. En este contexto, el Centro de Investigación y Aplicación del Desarrollo Sostenible, que se establecerá dentro de la Universidad Medipol de Estambul, continuará sus actividades con el personal administrativo y académico y los estudiantes con el objetivo de hacer que los objetivos de desarrollo sostenible e inclusivo, que son la piedra angular del beneficio social, sean la parte principal de la educación, la investigación y el desarrollo y todas las prácticas de cooperación. El Centro de Investigación y Aplicación del Desarrollo Sostenible tiene como objetivo principal crear conciencia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	La financiación sostenible y la asignación de recursos para las actividades del centro pueden ser difíciles, ya que la investigación y los objetivos del desarrollo sostenible pueden requerir un apoyo financiero sustancial.
ODS: ● ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Todos los ODS
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	El Centro de Investigación y Aplicación del Desarrollo Sostenible tiene como objetivo sensibilizar sobre los ODS a su personal administrativo y académico, a los estudiantes y a la comunidad en general. Este

	enfoque en la promoción e integración de los ODS en las actividades de educación, investigación y desarrollo puede ser replicado por otras organizaciones o países. Al priorizar los ODS e incorporarlos en sus prácticas, las organizaciones y los países pueden contribuir a la agenda global de desarrollo sostenible y trabajar para lograr los objetivos.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://www.medipol.edu.tr/akademik/arastirma-merkezleri/surdurulebilir-kalkinma- uam

NOMBRE/TÍTULO DE LA PRÁCTICA RECOMENDADA:	Centro de Estudios de Género (KOÇ-KAM)
PAÍS:	TURQUÍA, Estambul
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:	**Universidad de Koc**
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR PRÁCTICA: Puntos rectores en la descripción de las mejores prácticas **Desafío** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • los retos abordados por las mejores prácticas, • objetivos y ambiciones de las mejores prácticas. **Prácticas** Breve descripción de las mejores prácticas en términos de: • implementación y enfoques, recursos necesarios para la implementación (recursos humanos, tiempo, infraestructura, etc.). Beneficios	de investigación académica sobresalientes sobre cuestiones de género y dirige el Programa de Certificación de Estudios de Género en la Universidad de Koç. KOÇ-KAM organiza con frecuencia conferencias, paneles y series de seminarios para informar a un público más amplio sobre la investigación relacionada con el género que se cruza con diversas disciplinas y fomenta el debate sobre cuestiones de género entre académicos, estudiantes, actores de la sociedad civil, artistas y responsables políticos.

• ¿Cuáles son los principales beneficios y aportes al área local? •	
PROBLEMAS/RIESGOS: Revisión de las limitaciones y riesgos.	Los estudios de género pueden ser objeto de controversias sociales y políticas, y los centros que se centran en la investigación de género pueden enfrentarse a la oposición o a la reacción violenta de ciertos grupos o individuos. Garantizar la inclusión y la representación diversa en la investigación y las actividades es esencial en los estudios de género. Es importante abordar los posibles sesgos y garantizar la participación equitativa de los grupos marginados.
ODS: ● ¿En qué Objetivo(s) de Desarrollo Sostenible se encuadra? (igualdad de género, educación de calidad, etc.)	Igualdad de género Reducción de las desigualdades
TRANSFERIBILIDAD: Habilidad o atributo único que podría replicarse en otras organizaciones/países	KOÇ-KAM adopta un enfoque interdisciplinario reuniendo a académicos e investigadores de diferentes disciplinas. Este enfoque permite examinar las cuestiones de género desde diferentes perspectivas y puede aplicarse en otras organizaciones o países. KOÇ-KAM dirige el Programa de Certificación de Estudios de Género en la Universidad de Koç. Este programa puede ser un modelo de sensibilización y sensibilización en el campo de los estudios de género al ser adoptado por otras universidades o instituciones. KOÇ-KAM organiza con frecuencia conferencias, paneles y series de seminarios para compartir investigaciones y discusiones sobre género con una amplia audiencia. Se pueden organizar eventos similares en otras organizaciones o países y apoyar la sensibilización sobre cuestiones de género y el intercambio de conocimientos.
MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:	https://kockam.ku.edu.tr/en/about/ about-us/

International Summer Academy on Women's Empowerment for Sustainable Development

PEACEMAKERS Project

UNESCO Chair on Gender Equality and Sustainable Development

The Center for Gender Studies (KOÇ-KAM)

Migration Research Center at Koç University (MiReKoc)

LÍDER
UNIVERSIDAD ESIC (España)

SOCIOS
INNETICA (España)

ESE (Portugal) FRAMEWORK (Italia)

CONFIDEASTAR (Türkiye)

UNIVERSIDAD DE BURSA ULUDAG (Turquía)

CC–BY–NC–SA

Este documento puede ser copiado, reproducido o modificado de acuerdo con las reglas anteriores. Además, se debe hacer una referencia clara a un reconocimiento de los autores del documento y a todas las partes aplicables del aviso de derechos de autor.
Todos los derechos reservados.
©2023 HG SUSTAINABLE